

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

Настоящая рабочая программа разработана на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебного часа в неделю в 10-11 классах. Данная программа предназначена для 10-11 класса, срок реализации программы 2 года. Используемый учебно-методический комплект: - Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений . / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. Изд. « Просвещение». Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений . / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. Изд. « Просвещение».

Рабочая программа выполняет две основные задачи:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель школьного обществоведческого образования:

Формирование социализированной личности. Достижение этой цели, обеспечит реализация компетентностного подхода и личностно - ориентированного, развивающего обучения на основе деятельностных технологий.

Задачи изучения обществознания на базовом уровне среднего общего образования: - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классе

знать:

- ✓ Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;
- ✓ Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;
- ✓ Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты; Что такое цивилизация, концепции её понимания;
- ✓ Характерные особенности современного общества;
- ✓ Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;
- ✓ Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;
- ✓ Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;
- ✓ Что такое производство, его составная основа;
- ✓ Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;
- ✓ В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;
- ✓ Что представляет собой государство как институт политической системы общества;
- ✓ Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;
- ✓ Кто может выступать в роли субъектов политической жизни

уметь:

- ✓ Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;
- ✓ Анализировать историю возникновения общественных наук;

- ✓ Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;
- ✓ Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;
- ✓ На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;
- ✓ Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;
- ✓ Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;
- ✓ Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики; Характеризовать институт торговли;
- ✓ Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;
- ✓ Характеризовать особенности властных отношений;
- ✓ Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах; Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе; Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе

знать:

- ✓ Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;
- ✓ Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;
- ✓ Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности
- ✓ Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;
- ✓ Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;
- ✓ Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;
- ✓ Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;
- ✓ Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;
- ✓ Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;
- ✓ Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность

гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

- ✓ Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

уметь:

- ✓ Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- ✓ Отличать правовые нормы от других социальных норм;
- ✓ Характеризовать Конституцию РФ;
- ✓ Писать исковое заявление в суд;
- ✓ Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- ✓ Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- ✓ Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- ✓ Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- ✓ Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- ✓ Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
- ✓ Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ✓ Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
- ✓ Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
- ✓ Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

В календарно-тематическом планировании программы материал поделён на темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

Структура рабочей программы. титульный лист, пояснительная записка (цели и задачи), требования к уровню подготовки выпускников, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, план корректировки тем.