

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на культуре нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.12.года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, культурного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 (вступил в силу с 1 сентября 2012 года)
- Приказа Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом».

Программа курса «Культура безопасности и жизнедеятельности» для 7,9 классов, разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Структурно программа курса КБЖ состоит из 4 -х содержательных линий:

1. безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
2. чрезвычайные ситуации;
3. культуры здорового образа жизни;
4. культуры медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классах, «Культура безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования в течение 105 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю - 1.

Виды и формы контроля

Виды контроля: входной, текущий и итоговый

Контроль теоретических знаний происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, индивидуальных самостоятельных работ, выполнения творческих заданий, тестирования по

тематическим разделам, итоговое тестирование. Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, групповых работ.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся представлены в Приложении.

2.Обязательный минимум содержания

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Культурные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Содержание рабочей

программы Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях

Глава 1. Человек, среда обитания, безопасность человека

Источники и зоны повышенной опасности в современной среде обитания человека.

Познакомить обучающихся с видами террористических актов и их последствиями; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время захвата в заложники.

Учить как надо соблюдать правила поведения при возникновении конкретной ситуации природного характера. Формировать готовность к грамотному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Научить различать предметы бытовой химии, познакомить с опасными веществами бытовой химии, используемых в домашних условиях. Познакомить с действием опасных веществ и препаратов

бытовой химии на организм человека. Научить различать факторы, определяющие природные условия в поселке (городе). Причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв поселка (города).

Научить учащихся определять наиболее опасные места в криминальном отношении. Познакомить детей со службами, обеспечивающими безопасность населенного пункта, с правилами вызова служб.
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера Анализировать знания обучающихся по изучению ПДД, полученные в начальной школе. Средства безопасности на дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей).

Рассмотреть причины возникновения дорожно-транспортных происшествий на общественном транспорте. Учить правилам безопасности на городском общественном транспорте и поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевероте, опрокидывании) на городском общественном транспорте, при неизбежном столкновении; при падении автомобиля в воду. Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Познакомить с причинами пожаров в жилых помещениях. Учить быстро и грамотно действовать при возгорании электротехники, одежды. Научить ориентироваться в помещении и находить пути эвакуации. Познакомить с первичными средствами пожаротушения и способами их применения.

Познакомить обучающихся с различными видами газа, дать представление, чем опасен бытовой газ; учить как избежать отравление газом и правильному поведению при утечке бытового газа.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера

Научить характеризовать основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различать меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гроза, гололед, наводнение, лесной пожар)

Научить обучающихся различать состояние водоемов в различное время года, правила отдыха на воде, учить не терять самообладание и правильно действовать в критической ситуации.

Глава 4. Опасные ситуации социального характера Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома и при общении с посторонними людьми в подъезде, перед домом, в лифте, в подъезде, на лестничной площадке.

Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми;

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать, если вы оказались заложником. Познакомить с мерами предосторожности, чтобы не попасть в заложники и правилами поведения, если такая ситуация уже сложилась.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации

Глава 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Рассмотреть природные явления (землетрясение, наводнение, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы), которые могут привести к ЧС. Привести примеры наиболее опасных ЧС на территории России. Научить учащихся различать ЧС техногенного характера.

Дать характеристику радиационно-опасным объектам, пожаровзрывоопасным объектам, химическим объектам. Рассмотреть на примере, какие предприятия находятся близко от дома учащихся, и какая опасность может возникнуть в случае производственной аварии.

Научить обучающихся грамотно действовать при оповещении об угрозе возникновения ЧС Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Правила пользования противогазом. Положения противогаза: «походное», «наготове», «боевое». Как правильно определить размер (рост) противогаза.

Тема 3 Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Глава 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни, как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Двигательная активность и ее влияние на организм подростка. Рассмотреть основные физические качества (выносливость, гибкость, скоростные качества, силовые качества человека). Рассказать о различных формах закаливания, солнечных ваннах и хождении босиком.

Культурные понятия личной гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одежде, головным уборам, обуви. Характеристика сущности рационального питания.

Объяснить учащимся о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.

основные положения здорового образа жизни. Виды двигательной активности и закаливания.

Выработать отрицательное отношение к курению и алкоголю.

Глава 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Домашняя медицинская аптечка, правильное хранение аптечки и проверка лекарственных средств. Познакомить с перевязочными и лекарственными средствами и правилами приема лекарственных средств.

Дать общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Разъяснить понятие о травме (повреждении) и ране, открытых и закрытых травмах. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах.

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах, при отравлениях никотином, угарным газом.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Культура безопасности жизнедеятельности обучающийся должен: знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- уметь:
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно - марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4. Тематическое планирование

9 класс

№ занятия п\п	Тема	Всего часов	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		10 часов		
Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2 часа	2 часа	
1	Тема №1/1 Цели, задачи, структура	1	1	
2	Тема №1/2 РСЧС, история создания, предназначение, силы и средства	1	1	
Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов.		3 часа	3 часа	
3	Контрольная работа по теме №1 «Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	0,5	0,5	
	Тема №2/1 Международное гуманитарное право и сфера его применения.	0,5	0,5	

4	Тема №2/1 Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Правовая защита медицинского и духовного персонала.	1	1	
5	Тема №2/1 Правовая защита военнопленных. Правовая защита гражданского населения.	1	1	
Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.		5 часов	5 часов	
6	Контрольная работа по теме №2 «Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов»	0,5	0,5	
	Тема №3/1 Понятие преступления. Виды и категории преступлений.	0,5	0,5	
7	Тема №3/2 Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников.	1	1	
8	Тема №3/3 О безопасности девушек.	1	1	
9	Тема №3/4 Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	1	
10	Контрольная работа по теме №3 «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».	1	1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.		10 часов	9 часов	1 час
Глава 1. Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте.		3 часа	3 часов	
11	Тема №4/1 Причины травматизма в старшем школьном возрасте и его профилактика.	1	1	
12	Тема №4/2 Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1	1	
13	Тема №4/3 Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	1	1	
Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах.		3 часа	3 часа	
14	Контрольная работа по теме №4 «Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте».	0,5	0,5	
	Тема №5/1 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	0,5	0,5	
15	Тема №5/2 Травмы головы, позвоночника и спины.	1	1	
16	Тема №5/3 Травмы головы, позвоночника и спины.	1	1	
№ занятия п\п	Тема	Всего часов	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания)		4 часа	3 часа	1 час
17	Контрольная работа по теме №5 «Первая медицинская помощь при травмах».	0,5	0,5	
	Тема №6/1 Признаки жизни и смерти	0,5	0,5	
18	Тема №6/2 Прекордиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца.	1	1	
19	Тема №6/3 Искусственная вентиляция лёгких. Остановка сердца и прекращение дыхания.	1	1	
20	Контрольная работа по теме №6 «Экстренная реанимационная помощь» Практическое выполнение реанимационных мероприятий на манекене.	1		1
Раздел 3	». Основы здорового образа жизни.	12 часов	12 часов	
Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		2 часа	2 часа	

21	Тема №7/1 Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня жизни.	1	1	
22	Тема №7/2 Современные факторы оздоровления. Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1	1	
Глава 2. Личная гигиена.		3 часа	3 часа	
23	Тема №8/1 Гигиена кожи, питания, воды.	1	1	
24	Тема №8/2 Гигиена одежды, жилища, индивидуального строительства.	1	1	
25	Контрольная работа по теме №7 «Культурные понятия о здоровье и здоровом образе жизни», « Личная гигиена».	1	1	
Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка.		2 часа	2 часа	
26	Тема №9/1 Физиологическое и психологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1	1	
27	Тема №9/2 Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.	1	1	
Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.		1 часа	1 часа	
28	Тема №9/3 Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Контрольная работа по теме №8,9 «Физиологические и психологические особенности организма подростка».	0,5 0,5	0,5 0,5	
Глава 5. Факторы разрушающие здоровье человека.		4 часа	4 часа	
29	Тема №10/1 Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1	1	
30	Тема №10/2 Алкоголь и его влияние на организм.	1	1	
31	Тема №10/3 Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья.	1	1	
32	Контрольная работа по теме №9 «Факторы разрушающие здоровье человека».	1	1	
33	Тема №11/1 Пожарная безопасность (1). Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	1	0,5	0,5
34	Тема №12/1 Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационных опасных объектах: эвакуация при отсутствии убежища и средств защиты	1		1
35	Резерв	1	1	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1	Телевизор «SAMSUNG»
2	Видеомагнитофон
3	Компьютер WIHSIS WA-09
4	Клавиатура MITSUMI
5	Монохромный лазерный принтер Samsung ML-1615
6	Монитор FLATRON L1918 S LG
7	Фильтр-удлинитель SVEN OPTIMA

Учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: С.Н. Вангородский,
2. М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук учебник 7 класс для общеобразовательных учреждений, — М.: Дрофа, 2010.
3. М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук учебник 8 класс для общеобразовательных учреждений, — М.: Дрофа, 2010.
4. М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук учебник 9 класс для общеобразовательных учреждений, — М.: Дрофа, 2010.

Материалы планирования и программы

1. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.
2. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. - М. Дрофа, 2010.
3. С.Н. Вангородский, С.К. Миронов, В.Н. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.

Методические пособия к учебникам

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010

Тетради для оценки качества знаний

1. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010

Контрольно измерительные и дидактические материалы

1. Попова Л.П. поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.-240с.(в помощь школьному учителю)
2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков Оценка качества по основам безопасности жизнедеятельности 5 -9 классы. Москва Дрофа 2001 г.

Информационно методическое обеспечение

1. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс.: учебник для образовательных учреждений. Москва Дрофа 2009.
2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков Оценка качества по основам безопасности жизнедеятельности 5 -9 классы. Москва Дрофа 2001 г.
3. Попова Л.П. поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.-240с.(в помощь школьному учителю)
4. Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», « Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.

Интернет - ресурсы:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru> Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:

Приложение

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов по пятибалльной системе оценивания.

Отметка «5, ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ОБЖ как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Отметка "5" выставляется, если ответ: полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках КБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Отметка "4" выставляется, если: раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1 -2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Отметка "3" выставляется, если: усвоено основное содержание предмета КБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка "2" выставляется, если: не раскрыто освное содержание учебного материала; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

