

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями нового образовательного стандарта важнейшим направлением в работе учителя русского языка является работа, направленная на формирование коммуникативной компетенции учащихся, реализующейся через деятельностный подход. В связи с этим актуальным является изучение в школе предмета «Речь и культура общения» (практическая риторика), которая входит в состав регионального компонента учебного плана.

Курс «Речь и культура общения» направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к эффективному речевому взаимодействию:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку, речи и тексту как явлениям культуры, средствам общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих коммуникативный успех в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;
- освоение знаний о коммуникативно-направленной речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения и о технологиях использования речевых действий;
- формирование и развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, опирающихся на технологии и алгоритмы необходимых действий.

Цели обучения по настоящей программе соотнесены с основными задачами языкового и речевого обучения на ступени основного образования, которые определены в Государственном образовательном стандарте (национально-региональный компонент) основного образования Свердловской области в рамках содержательных линий образования, реализация которых при решении образовательных задач важна при изучении предмета «Речь и культура общения (практическая риторика)». Для реализации целей обучения РКО очень важно создание условий для приобщения к коммуникативно-направленной речевой деятельности и для понимания ее универсального (надпредметного) характера.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Овладение определенным теоретическим материалом в области риторики и культуры речи;
- Развитие коммуникативной компетентности школьников, их способности правильно воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания;

- Развитие способности создавать риторически корректные, ситуативно уместные высказывания, отвечающие требованиям правильности и выразительности речи с учетом специфики стиля и жанра, речевой ситуации, сферы общения.
- Развитие восприятия родного языка как культурной и эстетической ценности, содействие формированию любви и уважения к русской культуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «Речь и культура общения» ученик должен **знать / понимать:**

- Компоненты ситуации речевого общения.
- Вербальные / невербальные средства общения.
- Сферы и виды общения.
- Виды речи (устная, письменная) и текста (монолог, диалог).
- Типы речи (повествование, описание, рассуждение) и текста (речевые жанры).
- Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).
- Виды слушания (рефлексивное, нерефлексивное) и чтение (ознакомительное, подробное, аналитическое).
- Текст как источник информации и как средство общения.
- Логические структуры текста (тема, основная мысль, тезисно-аргументированная структура, примеры, вывод).
- Композиция текста.
- Средства речевого оформления.
- Понятия адресного текста и воздействующего текста.
- Способы отбора достоверной информации из различных источников.
- Характеристики текстов, использующих каждый из типов речи: авторская цель и авторская позиция, топы, особенности композиционного и речевого оформления, стилистические особенности, типичные жанры, воздействующий эффект, средства выразительности.
- Взаимосвязи понятий стилевая принадлежность текста – тип речи, использованный в тексте – речевой жанр – речевое воздействие. В результате изучения курса «Речь и культура общения» ученик должен уметь:
 - Использовать устную и письменную речь в соответствии с целями участников ситуации общения и особенностями ситуации общения.
 - Создавать монологические высказывания.
 - Участвовать в диалоге.
 - Практически использовать способы предъявления, восприятия и понимания информации в условиях устного диалога.
 - Практически использовать способы предъявления, восприятия и понимания информации при работе с письменным текстом.
 - Определить принадлежность текста к типу речи, стилю, речевому жанру.

- Использовать приемы и способы сохранения и развития темы, основные мысли в тексте.
- Пользоваться различными способами аргументации.
- Выстроить композицию текста.
- Выбрать ситуативно-уместные, стилистически корректные и коммуникативно-эффективные средства выразительности при создании текста.
- Задавать вопросы и отвечать на них.
- Создавать адресный текст.
- Озаглавить текст.
- Составлять план текста.
- На практике опираться на изученные характеристики повествования, описания при создании и восприятии текста.
- При создании текста соблюдать культурно-речевые нормы.
- При участии в диалоге соблюдать культурно-речевые нормы.

В результате изучения курса «Речь и культура общения» ученик **должен:**

- Понимать ценность информационного взаимодействия для современного общества и для каждого из его участников.
- Понимать общекультурную значимость текста как источника информации и средства общения.
- Стремиться к соблюдению этических основ речевого общения при использовании устной и письменной речи.

Содержание учебного предмета «Речь и культура общения»

Содержание предмета «Речь и культура общения» представляет собой целостную систему, построенную с учетом возрастных особенностей и интересов школьников.

Основные принципы построения программ - это принципы преемственности и перспективности.

На старшей ступени обучение носит надпредметный характер, так как способствует развитию умений и навыков, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный монологический текст – человек». Специфика курса «Речь и культура общения» заключается в том, что он дает целостное представление о структуре и этапах коммуникативно направленной речевой деятельности; при этом особо подчеркивается функциональная значимость освоенных алгоритмов этой деятельности и взаимообусловленность всех элементов речевого события, в рамках которого эта деятельность осуществляется: языковые средства используются в зависимости от ситуации общения, целей автора и адресата, вида, типа и стиля речи. Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения / навыки при их практическом использовании помогают ориентироваться в конкретной ситуации речевого общения,

применять уместные вербальные и невербальные средства этого общения, что позволяет устранить коммуникативные помехи, избегать коммуникативных неудач и приблизиться к коммуникативно (социально) успешному общению. Особое внимание в курсе РКО уделяется освоению тех коммуникативных умений /навыков, которые полезны при создании, восприятии и понимании научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях. Учебный предмет «Речь и культура общения» способствует социальной адаптации выпускников и приобщает их к воплощению идей толерантного общения. Рабочая программа создаёт условия для углубления деятельностного подхода к изучению предметов гуманитарного цикла в старших классах. Содержание курса «РКО» на базовом уровне структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10-11 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе освоение основных содержательных разделов курса должно происходить в тесной взаимосвязи, поскольку эти разделы примерной программы интегративны по своей сущности и освоение каждого из них невозможно без реализации смысловых связей каждого раздела со всеми другими.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации его надпредметной функции. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения курса «Речь и культура общения» совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с разными видами текстов),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1		Риторика как наука.	
2		Понятие о норме, виды норм.	
3		Фонетические нормы.	
4		Грамматические нормы..	
5		Точность речи. Лексические нормы.	
6		Чистота речи.	
7-8		Уместность речи.	
9		Ясность речи.	
10		Краткость речи.	
11		Богатство речи.	
12		Логичность речи.	
13		Эмоциональность речи.	
14		Индивидуальность речи. Риторический вкус.	
15		Контрольная работа за I полугодие.	
16		Спор как риторический жанр, основные термины и типы спора.	
17		Подготовка к спору.	
18		Урок-практикум «Суд инквизиции над еретиком Джордано Бруно».	
19		Ведение спора по сути.	
20		Уловки в споре.	
21		Аргументы к слушателям.	
22		Ведение спора в специальных условиях.	
23-24		Анализ спора.	
25		Риторический жанр «беседа» и речевой этикет.	
26		Речевой этикет и его функции.	
27		Основные понятия теории этикета.	
28		Этикетные формулы и этикетные сигналы.	

29		Этикетные формулы и сигналы в письменной речи.	
30		Этикетные формулы и сигналы при разговоре по телефону.	
31		Практикум по использованию этикетных формул.	
32-33		Практикум по комплексному этикетному анализу текста.	
34		Обобщение материала.	
35		Итоговая контрольная работа.	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока п/п	Дата	Тема	Примечание
1.		Повторение изученного в 10 классе	
Риторический жанр «переговоры» (7 ч.)			
2.		Переговоры как риторический жанр. Подготовка к переговорам.	
3.		Аргументация на переговорах	
4.		Ведение переговоров. Стыль переговоров.	
5.		Уловки на переговорах	
6.		Ведение переговоров в специальных условиях	
7.		Практикум по анализу риторического текста	
8.		Обобщение по теме «Переговоры». Контрольная работа	
Риторический жанр «ораторика» (10 ч.)			
9.		Ораторика как риторический жанр	
10		Композиция текста	
11.		Подготовка к выступлению: план, тезисы, текст.	
12.		Аргументация. Оратор и аудитория	
13.		Практикум по монологической речи. Самопрезентация	

14.		Поведение в нестандартных ситуациях	
15.		Приемы косвенного воздействия	
16.		Практикум по анализу риторического текста	
17.		Обобщение по теме «Риторический жанр «Ораторика»	
18.		Контрольная работа по теме «Виды образных средств и их функции в риторических текстах»	
Языковые средства риторики (8 ч.)			
19.		Виды образных средств и их функции в риторических текстах	
20.		Компаративные тропы (метафора, символ, сравнение, узнавание)	
21.		Тропы (метонимия, синекдоха, гипербола)	
22.		Риторические фигуры. Фигуры повтора	
23.		Фигуры расположения	
24.		Фигуры имитации	
25.		Взаимодействие образных средств в тексте	
26.		Комплексный анализ образных средств в тексте	
Речевой этикет (5 ч.)			
27.		Основные понятия и термины этикета	
28.		Этикетные и неэтикетные темы беседы	
29.		Исторические особенности этикета	
30.		Национальные и социальные особенности этикета	
31.		Комплексный этикетный анализ текста	
Повторение изученного (4 ч.)			
32.		Повторение по теме «Спор»	
33.		Повторение по теме «Переговоры»	
34.		Повторение по теме «Беседа»	
35.		Итоговая контрольная работа	