

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V—VII, VIII—IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного

языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал расположен с учетом **возрастных возможностей** учащихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- ✓ составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- ✓ пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- ✓ соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о п у н к т у а ц и и :**

- ✓ находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- ✓ ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
- ✓ ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**П о о р ф о г р а ф и и :**

- ✓ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- ✓ правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- ✓ определять тип и стиль текста.
- ✓ подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- ✓ писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- ✓ совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- ✓ уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.**

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- ✓ составлять СП разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ✓ определять стиль и тип текста;
- ✓ соблюдать все основные нормы литературного языка;
- ✓ группировать языковые явления по определённым признакам;
- ✓ дать анализ и характеристику изученных языковых единиц (по существенным для них признакам);
- ✓ правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
- ✓ правильно образовывать формы слов;
- ✓ правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно применять их в речи;
- ✓ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ✓ пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;
- ✓ собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определённую тему, с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ пользоваться различными словарями русского языка;

По орфографии:

- ✓ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- ✓ правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ✓ находить и исправлять орфографические ошибки;
- ✓ производить орфографический разбор слова;

- ✓ правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и:

- ✓ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- ✓ обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- ✓ находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- ✓ производить пунктуационный разбор предложения.

По с в я з н о й р е ч и:

- ✓ создавать тексты разных типов и стилей речи;
- ✓ подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему;
- ✓ составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи;
- ✓ писать сочинения публицистического характера;
- ✓ писать заявление, автобиографию;
- ✓ совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- ✓ находить и исправлять различные языковые ошибки;
- ✓ свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- ✓ соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением,

письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема — минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово — основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова;

прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.\*

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая {предикативная} основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1.		Функции русского языка в современном мире.	
<b>Повторение изученного (8 ч.)</b>			
2.		Языковая система. Фонетика и графика.	
3.		Морфемика и словообразование.	
4.		Лексика и фразеология.	
5.		Морфология	
6.		Строение текста. Стили речи.	
7.		РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по летним впечатлениям.	
8.		Входная контрольная работа.	
9.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
<b>Синтаксис и пунктуация (2 ч.)</b>			
10.		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	
11.		Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	
<b>Предложение (2 ч.)</b>			

12.		Строение и грамматическое значение предложений.	
13.		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
<b>Двусоставные предложения (8 ч.)</b>			
14.		Главные члены предложения. Подлежащее.	
15.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
16.		Составное глагольное сказуемое.	
17.		Составное именное сказуемое.	
18.		Выражение именной части сказуемого.	
19.		Тире между подлежащим и сказуемым.	
20.		Контрольный диктант по теме: «Двусоставные предложения».	
21.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
<b>Второстепенные члены предложения (9 ч.)</b>			
22.		Дополнение.	
23.		Определение.	
24.		РР Подготовка к изложению с элементами сочинения.	
25.		РР Изложение с элементами сочинения.	
26.		Приложение.	
27.		Основные виды обстоятельств.	
28.		Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения».	
29.		Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения». («Находить приметы – увлекательное занятие» (ж. «Р. яз. в школе», №4, 1989 г.)	
30.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
<b>Односоставные предложения (10 ч.)</b>			
31.		Основные группы односоставных предложений.	
32.		Предложения определённо – личные.	
33.		Предложения неопределённо – личные.	
34.		Безличные предложения.	
35.		Назывные предложения.	
36.		Повторение по теме «Односоставные предложения».	
37.		Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения» («Отомстил за брата» (Р. яз. в школе №5, 1989 г.).	
38.		Анализ диктанта. Неполные предложения.	
39.		РР Подготовка к написанию сочинения «Мне все здесь близко, все родное».	



40.		РР Написание сочинения «Мне все здесь близко, все родное».	
<b>Предложения с однородными членами (12 ч.)</b>			
41.		Понятие об однородных членах.	
42.		Однородные и неоднородные определения.	
43.		Однородные члены, соединённые сочинительными союзами и пунктуация при них.	
44.		Урок-практикум «Пунктуация при однородных членах предложения».	
45.		Контрольная работа за II четверть.	
46.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
47.		Понятие об обобщающих словах.	
48.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
49.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	
50.		Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	
51.		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» «Скворцы».	
52.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч.)</b>			
53.		Обращение и знаки препинания при нём.	
54.		Вводные слова.	
55.		Группы вводных слов по значению.	
56.		Вводные предложения.	
57.		Обобщение по теме «Вводные слова и предложения».	
58.		Междометия и слова – предложения ДА, НЕТ.	
59.		Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	
60.		Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	
61.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
<b>Предложения с обособленными членами (17 ч.)</b>			
62.		Понятие об обособленных членах предложения.	
63.		Обособленные определения.	
64.		Обособление приложений.	
65.		Обособление определений и приложений с	

		добавочным обстоятельственным значением.	
66.		Обособление определений и приложений с союзом <i>как</i> .	
67.		Повторение по теме «Обособленные определения и приложения».	
68.		Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	
69.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
70.		РР Подготовка к сжатою изложению.	
71.		РР Написание сжатого изложения.	
72.		Обособленные обстоятельства.	
73.		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.	
74.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
75.		Обобщение изученного материала.	
76.		Контрольная работа за III четверть.	
77.		Анализ контрольной работы. РР Подготовка к сжатою изложению.	
78.		РР Написание сжатого изложения.	
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами (8 ч.)</b>			
79.		Понятие об уточняющих членах предложения.	
80.		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов.	
81.		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами.	
82.		Самостоятельная работа по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами».	
83.		РР Подготовка к сочинению о Великой Отечественной войне.	
84.		РР Сочинение о Великой Отечественной войне.	
85.		Контрольный диктант по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами» («Раннее утро» (Р.яз. в школе, №1, 1996 г.).	
86.		Анализ диктанта, работа над ошибками.	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.)</b>			
87.		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
88.		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
89.		Цитаты и знаки препинания при них.	
90.		Способы передачи чужой речи.	
91.		Закрепление изученного материала.	

92.		Контрольный диктант по теме: «Способы передачи чужой речи».	
<b>Повторение изученного в 8 классе (13 ч.)</b>			
93.		Словосочетания. Способы синтаксической связи.	
94.		Типы между подлежащим и сказуемым.	
95.		Главные члены. Типы сказуемого.	
96.		Группы односоставных предложений.	
97.		Предложения с однородными членами.	
98.		Обособленные члены предложения.	
99.		Уточняющие члены предложения.	
100.		РР Подготовка к подробному изложению.	
101.		РР Подробное изложение «Воробей».	
102.		Прямая и косвенная речь.	
103.		Неполные предложения.	
104.		Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 8 классе».	
105.		Работа над ошибками.	

№ урока п\п	Дата	Тема урока	Примечание
----------------	------	------------	------------

1.		Международное значение русского языка.	
<b>Повторение изученного в 8 классе (8 ч.)</b>			
2.		Синтаксис. Словосочетания и простое предложение.	
3.		Правописание омонимичных частей речи.	
4.		Знаки препинания при однородных членах, вводных словах.	
5.		РР Устное сообщение о роли знаний в жизни человека.	
6.		Способы выражения главных членов предложения.	
7.		Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.	
8.		РР Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	
9.		Входная контрольная работа.	
<b>Сложное предложение. Культура речи (47ч.)</b>			
10.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Сложное предложение. Основные его виды.	
11.		<u>Сложносочинённые предложения</u> Основные группы сложносочинённых предложений.	
12.		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
13.		<b>КР</b> Тест по теме «Сложные предложения».	
14.		РР Подготовка к сочинению о замечательном человеке.	
15.		РР Написание сочинения об интересном человеке, замечательном земляке (тема на выбор учащихся).	
16.		<u>Сложноподчинённые предложения</u> Сложноподчинённые предложения и его особенности. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
17.		<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» «Гроза» (ж. «Р.Я. в шк.», №4, 1990г.)	
18.		Анализ диктантов, работа над ошибками.	
19.		Виды сложноподчинённых предложений.	
20.		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	

21.		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	
22.		Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	
23.		Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	
24.		РР Подготовка к написанию сжатого изложения.	
25.		РР Написание сжатого изложения (ауди).	
26.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
27.		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени.	
28.		Сложноподчинённые предложения с придаточным места.	
29.		Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.	
30.		РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
31.		РР Написание сочинения-рассуждения о родном крае (тема по выбору).	
32.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели.	
33.		<b>КР</b> Контрольная работа за I полугодие.	
34.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
35.		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения, уступки и следствия.	
36.		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	
37.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	
38.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
39.		Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.	
40.		<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» ( Метод. пос. по р.я. для 9 кл., стр.79).	
41.		Анализ контрольных работ. РР Академическое красноречие, его виды, строение, языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	
		<u>Бессоюзные сложные предложения</u>	

42.		Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	
43.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
44.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
45.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
46.		Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	
47.		<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» «Медвежий характер» (ж. «Р.Я. в шк.», №6, 1990г.).	
48.		Анализ диктантов, работа над ошибками.	
49.		<b>РР</b> Реферат статьи (фрагмента) на лингвистическую тему.	
50.		<u>Сложные предложения с различными видами связи</u> Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
51.		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	
52.		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	
53.		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	
54.		<b>КР</b> Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» «Река Тьма» (ж. «Р,Я, в шк.», №6, 1990г.)	
55.		Анализ диктантов. <b>РР</b> Конспект статьи на лингвистическую тему.	
56.		<b>РР</b> Написание сжатого изложения (ауди).	
<b>Общие сведения о языке (3 ч.)</b>			
57.		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	
58.		Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Стили. Богатство, красота и выразительность русского языка.	
59.		Русский язык как национальный язык русского народа. Учёные русисты.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе (11 ч.)</b>			
60.		<b>РР</b> Подготовка к написанию сжатого изложения (ауди).	
61.		<b>РР</b> Написание сжатого изложения (ауди).	
62.		Фонетика. Графика. Орфография.	

63.		Лексика. Фразеология. Орфография.	
64.		Состав слова и словообразование. Орфография.	
65.		Морфология. Повторение сведений о глаголе.	
66.		Сложные случаи правописания наречий.	
67.		Повторение сведений о служебных частях речи.	
68.		Синтаксис. Пунктуация.	
69.		<b>КР</b> Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 9 классе».	
70.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	