

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

-Основной образовательной программы Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» (ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС)

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010г).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) в 8-9 классах 210 часов из расчета 3 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- **информационно-методическую;**
- **организационно-планирующую;**
- **контролирующую.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе

обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное

общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели и задачи обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи предмета английского языка:

- **мировоззренческая:** обучающиеся 5-9 классов должны иметь представление о коренных носителях английского языка, об их стране, культуре, обычаях, праздниках;
- **методологическая:** учитывать методику преподавания английского языка;
- **развивающая:** развивать у всех обучающихся познавательные процессы (наблюдательность, память, мышление, речь, воображение) и умственные способности;
- **воспитывающая:** воспитать понимание важности изучения английского языка, а также уважительное отношение к представителям другой культуры;
- **практическая:** учить уметь использовать знания английского языка в практической деятельности.

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) молодежная мода; покупки

карманные

деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученики должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад

в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

Учащиеся 8 класса должны знать и/ или уметь следующее:

Грамматическая сторона речи

- разговорные клише типа: *I am glad to hear it.* – я рад слышать это. *Are you?* - Неужели? *Oh no!* – Не может быть!
 - выражения несогласия типа: *But don't forget...*- Да, но не забывайте; *Very true, but ..* Очень справедливо, но ...
 - употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением;
 - неисчисляемые существительные, которые употребляются с глаголами в форме единственного числа: *advice*– совет, советы, *knowledge*– знание, знания, *money*– деньги;
 - возвратные местоимения (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*);
- Употребление прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell*

Синтаксис:

- *Present Perfect Progressive Tense* - образование утвердительных, вопросительных предложений и вопросов всех типов;
- придаточные определительные предложения, которые начинаются со слов *who, whom, that, whose, which, when, where*

- модальные глаголы: *can, could, may, must, should, have to, had to, to be able to*– употребление в утвердительных и отрицательных. предложениях и вопросах всех типов;
- наречия *too, enough*- правила употребления в предложениях разных типов;
- действительный залог и страдательный залог: способы образования и случаи употребления;
- особенности употребления страдательного залога;
- сочинительные союзы *either ... or* (или ... или), *neither... nor*(ни ... ни), *both ... and*(и ... и; как ... так и);
- глагол *would* – случаи употребления;

Морфология:

- фразовый глагол *to get: get up, get over, get away, get back, get on;*
- фразовый глагол *to look: to look at, to look after, to look forward to doing smth* и др.
- образование отрицательных имён прилагательных при помощи префиксов с отрицательным значением, *in-, il-un-, im-, ir-, dis-, mis-*;
- образование имён существительных от имён прилагательных с помощью суффикса *-ity: necessary – necessity;*
- образование имён прилагательных от глаголов с помощью суффикса *-ing: to bore - наскучить; boring–скучный;*
- образование имён прилагательных от существительных при помощи суффикса *-al: tradition – traditional*

Лексическая сторона речи

Что касается лексической стороны речи, то обучающиеся 8 класса должны владеть лексикой по всем темам, изученным в 5, 6, и 7 классах. Учебник 8 класса уже предполагает знание данной лексики и во многих заданиях опирается именно на неё. В целом в учебнике 8 класса преобладает пассивная лексика.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Примечание
1		Встреча со старыми друзьями	
2		В школе и после школы	
3		Новости из школы Святого Дэвида	
4		Пишем личное письмо	
5		Глаголы с предлогами	
6		Словообразование префиксами с отрицательным значением	
7		Пословицы и их русские эквиваленты	
8		Разговорные клише	
9		Из истории праздников. День Святого Валентина	
10		Национальные праздники Великобритании	
11		Почему Джейн плачет?	
12		Домашнее чтение «Война Элмера»	
13		Удивительная экскурсия	
14		Достопримечательности Англии	
15		Известные люди Англии. Их вклад в мировую культуру	
16		Придаточные определительные предложения	
17		Национальная портретная галерея	
18		Придаточные предложения цели	
19		Начало Британского Парламента	
20		Глаголы с предлогами	
21		Структура Британского Парламента	
22		Роль королевы в Парламенте	
23		Контрольная работа за 1 четверть «Времена английского глагола»	
24		Вестминстерский дворец	
25		Здание Парламента. История	
26		Политическая система России	
27		Выдающиеся люди нашей страны. Президент России	
28		Средства массовой информации	
29		Интернет	
30		Телевидение	

31		и радио	
32		Как люди общались раньше?	
33		Английский язык-средство международного общения	
34		Происхождение английского языка	
35		Роль иностранных языков в нашей жизни	
36		Международные школьные обмены	
37		Выбор профессии	
38		Я должен учить английский	
39		Повторение. Модальные глаголы	
40		Хорошо ли ты знаешь английский?	
41		Наречия	
42		Происхождение русского языка	
43		Проект «Паспорт моего языка»	
44		Домашнее чтение «История клана Маквизардов»	
45		Контрольная работа за 2 четверть «Модальные глаголов»	
46		Виды газет	
47		Действительный и страдательный залог	
48		Посещение библиотеки	
49		Основание Российской Государственной библиотека?	
50		Правила библиотеки	
51		В читальном зале	
52		Книга, которую стоит прочитать	
53		Домашнее чтение «Честь клана Маквизардов»	
54		Великие открытия	
55		Как выбрать книгу	
56		Жанры книг	
57		Известные писатели и их произведения	
58		Что ты читаешь сейчас?	
59		Твоя любимая книга	
60		Великие русские писатели и поэты	
61		Возвратные местоимения	
62		Поэзия серебряного века	
63		На озере Чад	
64		Проект «Клуб любителей книги»	
65		Почему книги запрещены?	
66		Досуг и увлечения	

67		Занятия спортом	
68		Увлечение музыкой	
69		Посещение кино, театра	
70		В кафе	
71		Любишь ли ты ходить на дискотеки?	
72		Молодежная мода	
73		Контрольная работа за 3 четверть «Употребление страдательного залога»	
74		Я люблю делать покупки	
75		Карманные деньги	
76		Внеклассное чтение « Гороскоп Генриха VIII»	
77		Произведения английских писателей	
78		Твои любимые предметы и отношение к ним	
79		Образование в Англии	
80		Частные школы в Англии	
81		Английские поэты	
82		Стихи Байрона и Роберта Бернса	
83		Проект «Таинственные объекты»	
84		Школьная жизнь	
85		Внеклассная деятельность	
86		Школьные правила и традиции	
87		Праздники в школе	
88		Календарь знаменательных дат	
89		Мы семья, не так ли?	
90		Взаимоотношения в семье	
91		Имя существительное, артикль	
92		Имя прилагательное, местоимение	
93		Имя числительное, оборот there is\ there are	
94		Настоящее простое и прошедшее времена	
95		Настоящее длительное и прошедшее длительное времена	
96		Будущее время	
97		Настоящее завершённое и прошедшее завершённое времена	
98		Модальные глаголы	
99		Итоговая контрольная работа «Части речи»	

100		История Великобритании	
101		Британия после Норманнского завоевания	
102		Британия в 12 веке	
103		Борьба за независимость между Шотландией и Англией	
104		Правление Тюдоров	
105		Королевская династия в наши дни	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
1		Добро пожаловать в Нью-Йорк. Арикликь	
2		Добро пожаловать в Нью-Йорк.	
3		Нью-Йорк и его районы. Арикликь	
4		Нью-Йорк и его достопримечательности	
5		Порядковые числительные	
6		Улицы и авеню.	
7		Рокфеллер Центр	
8		Заповеди Рокфеллера о человеческих ценностях	
9		Знаменитые Нью-Йоркские рестораны	
10		Русская еда в Нью-Йорке. Арикликь	
11		Меню по –американски	
12		Из истории некоторых блюд	
13		Употребление артикля с существительными завтрак, обед, ужин	
14		Проект «Мои впечатления о Нью-Йорке»	
15		Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда. Путешествие на Мейфлауэре.»	
16		Домашнее чтение «Плимутская гавань»	
17		Домашнее чтение «Плимутская колония»	
18		Одежда красит человека	
19		Что такое быть модным?	
20		Я люблю ходить по магазинам	
21		Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
22		Словообразование суффиксами	
23		Молодежные группы и их одежда	
24		Контрольная работа за 1 четверть «Одежда красит человека»	
25		Дают ли вам родители карманные деньги на покупки?	
26		Ваш размер? Вопросительные	

		предложения в косвенной речи	
27		Какой у вас размер?	
28		В обувном магазине	
29		Размеры одежды и обуви	
30		Здоровье прежде всего	
31		Пословицы и поговорки о здоровье	
32		Сказки Эзопа	
33		Яблоко в день и никаких докторов	
34		Согласование времен	
35		Что с Джейн?	
36		Что с Джейн?	
37		Что с Джейн?	
38		Правильное питание	
39		Как сжигать калории?	
40		Как сжигать калории?	
41		Артикул с названиями веществ	
42		Здоровый образ жизни.	
43		Медицинская страховка.	
44		В больнице	
45		В аптеке	
46		Дж. Вашингтон.	
47		Контрольная работа за 2 четверть «Согласование времен»	
48		Т. Джефферсон.	
49		Декларация независимости	
50		Сложное дополнение	
51		Когда-нибудь они будут гордиться мной.	
52		Отношения родителей и детей	
53		Заставляют ли тебя работать по дому»	
54		Чего хотят родители?	
55		Глаголы to make, to do.	
56		Отцы и дети. Проблемы	
57		Отцы и дети.	
58		Отцы и дети.	
59		История Америки. Бостонское чаепитие	
60		История Америки. Битва при Геттисберге.	
61		Авраам Линкольн	
62		Добро пожаловать в Вашингтон	
63		Достопримечательности	

		Вашингтона	
64		Белый дом	
65		Капитолий	
66		Музеи Вашингтона	
67		Мемориалы	
68		Калифорния	
69		Добро пожаловать в Лос-Анджелес	
70		Бeverли Хиллз	
71		Что сегодня в кино?	
72		Голливуд	
73		Аллея звезд	
74		Вручение премии Оскар	
75		Секрет успеха	
76		Книги о Гарри Поттере	
77		Контрольная работа за 3 четверть «Сложное дополнение»	
78		О чем книга/фильм?	
79		Обзор популярных кинофильмов	
80		Жанры фильмов	
81		Жизнь известных кинозвезд	
82		Проект « Клуб любителей кино»	
83		История американского флага	
84		История американского флага	
85		Придаточные предложения времени и условия	
86		Кто такие рейнджеры?	
87		Сослагательное наклонение	
88		Хорошо бы поработать летом	
89		Хорошо бы поработать летом	
90		Условные предложения	
91		Работа для вас	
92		Работа для вас	
93		Национальный парк в Долине Смерти	
94		Три типа условных предложений	
95		Гора Рашмор	
96		Гора Рашмор	
97		Памятник Бешеной лошади	
98		Йосемитский национальный парк	
99		Истории происхождения названий штатов	
100		Итоговая контрольная работа	
101		Праздники. День Благодарения	

102		Крупнейшие города Америки. Бостон	
103		Ландшафт Америки. Каньоны	
104		Статуя Свободы. История	
105		Америка – страна свободы	