

# МКДО | 2022

## Профиль качества ДОО. Все линии

МКОУ КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ

ИНН:6619007595

Координатор ДОО: Злобина Мария Владимировна, e-mail 1005011973@mail.ru

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Злобина Мария Владимировна, e-mail 1005011973@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Солнышко
№ 3	Сказка

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. Педагогам ДОО системно реализовать Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Создать условия для участия родителей в общественном обсуждении Ориентиров Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотреть ИТ-решения. В ДОО вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Системно изучать с участием родителей потребности, возможности, интересы и инициатива воспитанников.</p>
<p>1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<p>1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<td data-bbox="563 1608 850 1646"> <td data-bbox="850 1608 1137 1646"> <td data-bbox="1137 1608 1516 1646"> </td> </td> </td>	<td data-bbox="850 1608 1137 1646"> <td data-bbox="1137 1608 1516 1646"> </td> </td>	<td data-bbox="1137 1608 1516 1646"> </td>	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>2.91</b>	<b>2.64</b>	<p>Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить командное обучение педагогов. Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).</p>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	1	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	2	1	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	2	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Обеспечить пространство и его оснащение полностью соответствующее установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	2	Рекомендаций пока нет
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>2.8</b>	<b>2.33</b>	Реализовать регулярное медицинское сопровождение с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. В ДОО установить показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	2	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	0	1	Рекомендаций пока нет

8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.5	2	<p>Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. Предусмотреть систему планирования деятельности ДОО, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов и функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Предусмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). Предусмотреть непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Родителей кратко информировать об утвержденной Программе развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.</p>

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	2	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	0	0	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3.04</b>	<b>1.99</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>2.75</b>	<b>2</b>	Педагогам вести системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО. Обеспечить визуальную доступность Ориентиров сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в помещении ДОО, отразить в оформлении образовательного пространства ГРУППЫ и / или ДОО. Напр., на информационном стенде. Педагогам вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	2	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.5	2	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3.5</b>	<b>2.5</b>	Систематически совершенствовать ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО Педагогам участвовать в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников Анализировать и учитывать при разработке/совершенствовании ООП ДО родительское мнение
2.1. Основная образовательная программа ДОО	0	2	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.5	3	Рекомендаций пока нет

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>2.29</b>	<b>2.23</b>	<p>Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон Обеспечить воспитанникам доступность разных материалов для социального развития. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития коммуникативных способностей детей для стимулирования их коммуникативной активности. Постоянно совершенствовать среду с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития коммуникативных способностей с опорой на критерии качества Обеспечить доступность воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для формирования НБП и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Напр., среда обогащается различными методами формирования НБП и наглядными материалами, проводятся различные формы образовательной деятельности на тему безопасного поведения (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.). Организовать Предметно-пространственную среду, позволяющую детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.</p>
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие речевого слуха	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Эстетическое воспитание	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Здоровый образ жизни	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Социальное развитие	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие воображения и творческой активности	2.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Обогащение словарного запаса	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Знакомство с миром искусства	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Формирование математических представлений	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Изобразительное творчество	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Движение и двигательная активность	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Музыка и музыкальное творчество	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Освоение письменной речи	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	2	2	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2	1	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>2</b>	<b>1.8</b>	<p>Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>Предусмотреть кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Обеспечить детям доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. Обеспечить пространство для игр на свежем воздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяющее организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В группе, для игры, обеспечить наличие предметов «домашнего» обихода, безопасных для детей. Напр., пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д. В группе реализовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Исследовательскую деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Предусмотреть набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.). Обеспечить детям доступность широкого круга разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. (Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.) Обеспечить в пространстве ДОО место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям. Напр., компьютер с доступом в Интернет. Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).) Педагогу реализовать индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Обеспечить детям доступность различных пространственных возможностей, материалов, книг, учебных пособий и проч., позволяющих осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	2	2	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2.5	1	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	2.5	2	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	0.5	1	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2	2	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	2.5	2	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	0.5	0	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.5	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2	2	Рекомендаций пока нет



<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>1.89</b>	<b>1.89</b>	Обеспечить условия для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов. Обеспечить педагогам доступность материалов и инструментария для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе. Напр., журнал педагогических наблюдений. Предусмотреть систему кадрового управления с применением ИТ-технологий.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	0.5	1	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1	1	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Совершенствование педагогической работы	1.5	1	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>2.67</b>	<b>2</b>	Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам. Оснастить пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешнюю территорию ДОО для организации деятельности по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта. Создать условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	1.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	4	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.3. Работа с детьми-инвалидами	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Создать условия, при которых семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.). Регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей. Родителям предоставлять материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	1.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.2. Удовлетворенность родителей	2.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>2.1</b>	<b>2.3</b>	Предусмотреть регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Процедуру задокументировать. Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Напр., разработать Положение по формированию культурногигиенических навыков, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию соответствующих условий. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработать регулирующие деятельность ЛНА. Напр., разработать Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. Обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора). Предусмотреть системную работу по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Предусмотреть критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	
	8.1. Состояние здоровья воспитанников	0.5	1	Рекомендаций пока нет
	8.1. Безопасность группового помещения	2	3	Рекомендаций пока нет
	8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Рекомендаций пока нет
	8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.5	1	Рекомендаций пока нет
	8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Рекомендаций пока нет
	8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2	3	Рекомендаций пока нет
	8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.5	2	Рекомендаций пока нет
	8.5. Качество питания	2.5	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	1.5	2	Рекомендаций пока нет	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	2.5	3	Рекомендаций пока нет	
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>2.5</b>	<b>1.67</b>	Предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Родителям регулярно участвовать в мониторинге/измерении качества деятельности. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определять потребностями, интересами, инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.	
	9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.5	2	Рекомендаций пока нет
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	0	1	Рекомендаций пока нет
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.5	2	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>2.41</b>	<b>2.04</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	2.39					2.04					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>					<b>2</b>
Ориентиры образовательной деятельности						3					2
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3					2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>1</b>					<b>2.5</b>
Основная образовательная программа ДОО						0					2
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-					-
Образовательные программы ДОО						-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						2					3
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>2</b>					<b>2.23</b>
Эмоциональное развитие						3					3
Социальное развитие						2					2
Развитие коммуникативных способностей и активности						2					3
Формирование основ безопасного поведения						5					3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3					2
Развитие воображения и творческой активности						3					3
Формирование математических представлений						2					2
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						2					2
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2					2
Развитие речевого слуха						2					2
Обогащение словарного запаса						2					2
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						2					2
Развитие культуры устной речи и речевая активность						2					3
Освоение письменной речи						2					2
Знакомство с литературой и фольклором						3					3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП					1
Эстетическое воспитание						2					2
Знакомство с миром искусства						2					2
Изобразительное творчество						2					2
Музыка и музыкальное творчество						2					2
Художественное конструирование и моделирование						2					2
Театрально-словесное творчество						2					2
Здоровый образ жизни						2					2



Качество питания						3							2
Организация процесса питания						2							2
Отдых. Релаксация. Сон						3							3
Безопасность группового помещения						2							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						2							1
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						2							3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>2</b>							<b>1.67</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						0							1
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							2

### Группа «Сказка»

Средняя оценка по областям качества	1.81					0											
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка											
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>											<b>2.5</b>						-
Ориентиры образовательной деятельности											3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития											2						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>											<b>2.5</b>						-
Основная образовательная программа ДОО											0						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ											-						-
Образовательные программы ДОО											-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО											5						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>											<b>2.16</b>						-
Эмоциональное развитие											3						-
Социальное развитие											2						-
Развитие коммуникативных способностей и активности											2						-
Формирование основ безопасного поведения											2						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности											3						-
Развитие воображения и творческой активности											2						-
Формирование математических представлений											2						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии											2						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира											2						-
Развитие речевого слуха											2						-



