

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЮЧИКОВСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«Функциональная грамотность»**

5 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

2022-2023 учебный год

Составитель: Лаврова Анна Андреевна

с. Ключики

2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального или основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Программа разработана на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся

основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### **Предметные**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Креативное мышление</b>						
1.1.	<b>Вводный урок.</b> Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	1	0	Диалог Групповая работа	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a> <a href="http://free-math.ru/">http://free-math.ru/</a> <a href="http://www.zaba.ru/">http://www.zaba.ru/</a> <a href="https://mathus.ru/math/">https://mathus.ru/math/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	1	0	Групповая работа	
1.3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	0	1	Работа в парах Аналитическая беседа	
1.4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	1	0	Групповая работа	
1.5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	0	1	Работа в парах Аналитическая беседа	
1.6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1	0	1	Работа в парах	
1.7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1	0	1	Круглый стол	
1.8	Подведем итоги. Творческая работа	1	0	1	Диалог Индивидуальная работа	
Итого по разделу:		8				

Раздел 2. Основы финансовой грамотности						
2.1	Финансовая грамотность современного человека	1	1	0	Аналитическая беседа	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a> <a href="http://free-math.ru/">http://free-math.ru/</a> <a href="http://www.zaba.ru/">http://www.zaba.ru/</a> <a href="https://mathus.ru/math/">https://mathus.ru/math/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1	0	1	Работа в группах	
2.3	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	1	0	Круглый стол	
2.4	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1	0	1	Дискуссия	
2.5	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	1	0	Работа в парах	
2.6	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	0	1	Аналитическая беседа	
2.7	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	0	1	Работа в группах	
2.8	Практическая работа	1	0	1	Индивидуальная работа	
Итого по разделу:		8				
Раздел 3. Основы математической грамотности						
3.1	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1	1	0	Аналитическая беседа	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a> <a href="http://free-math.ru/">http://free-math.ru/</a> <a href="http://www.zaba.ru/">http://www.zaba.ru/</a> <a href="https://mathus.ru/math/">https://mathus.ru/math/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1	0	1	Групповая работа	
3.3	Ситуация «Новая квартира»	1	0	1	Групповая работа	
3.4	Практическая работа	1	0	1	Мини-проект	

3.5	Ситуация «Вязаные вещи»	1	1	0	Групповая работа	
3.6	Практическая работа	1	0	1	Мини-проект	
3.7	Ситуация «Вязаные вещи»	1	1	0	Групповая работа	
3.8	Практическая работа	1	0	1	Мини-проект	
3.9	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1	1	0	Групповая работа	
3.10	Практическая работа	1	0	1	Мини-проект	
Итого по разделу:		10				
<b>Раздел 4. Глобальные компетенции</b>						
4.1	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1	1	0	Аналитическая беседа	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a> <a href="http://free-math.ru/">http://free-math.ru/</a> <a href="http://www.zaba.ru/">http://www.zaba.ru/</a> <a href="https://mathus.ru/math/">https://mathus.ru/math/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Человек и природа	1	1	0	Круглый стол	
4.3	Здоровье	1	0	1	Работа в группах	
4.4	Традиции и обычаи	1	1	0	Дискуссия	
4.5	Права человека	1	1	0	Круглый стол	
4.6	Семья	1	0	1	Работа в группах	
4.7	Образование	1	0	1	Работа в парах	
4.8	Практическая работа. Итоговый урок	1	0	1	Индивидуальная работа Аналитическая беседа	
Итого по разделу:		8				
ВСЕГО:		34				