

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЮЧИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Дошкольный уровень образования

Утверждено:
Директор МКОУ «Ключиковская СОШ»
_____/С.Х.Попонина/
Пр. №120 от 01.09.2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ»
Дошкольный уровень образования
на 2023/2024 учебный год

Ключики, 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ключиковская
средняя общеобразовательная школа» - дошкольный уровень образования
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с основной общеобразовательной программой развития и по результатам деятельности за прошедший учебный год, педагогический коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи

на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) Повысить эффективность работы по укреплению здоровья воспитанников. Формировать культуру безопасного поведения и здорового образа жизни дошкольника посредством валеологического воспитания.
- 2) Акцентировать работу педагогического коллектива на формировании речевой компетентности дошкольников.
- 3) Продолжать приобщать дошкольников к истокам национальной культуры, традициям, народным ценностям, воспитывать элементы гражданственности в соответствии с ФГОС ДО.
- 4) Развитие эффективного взаимодействия родительской общественности и ДОУ как участников образовательных отношений.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ:

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. ОПП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Визитная карточка | 4 |
| 2. | Учебный график | 5 |
| 3. | Работа с кадрами | 8 |
| 4. | Состав педагогических работников | 10 |
| 5. | Аттестация педагогов | 13 |
| 6. | Самообразование. Повышение квалификации | 15 |
| 7. | Руководство. Контроль | 16 |
| 8. | План – график взаимопосещения ООД..... | 19 |
| 9. | Педагогические советы, подготовка к ним | 20 |
| 10. | План проведения досугов, праздников, развлечений..... | 22 |
| 11. | Выставки, смотры, конкурсы | 24 |
| 12. | План график диагностики | 25 |
| 13. | Примерный план работы по формированию основ безопасности | 26 |
| 14. | Работа по защите прав и интересов ребенка | 28 |
| 15. | Работа по реализации регионально-национального компонента | 30 |
| 16. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников | 32 |
| 17. | Система физкультурно-оздоровительной работы | 35 |
| 18. | Работа с заинтересованными организациями | 37 |
| 19. | План работы по преемственности со школой | 38 |
| 20. | Административно-хозяйственная работа | 39 |

Приложение 1. План работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 уч.год

Приложение 2. Программа кружка «Калейдоскоп» на 2023-2024 уч.год

Приложение № 3 Программа кружка «Разноцветные ладошки» на 2023-2024 уч.год

Приложение № 4 Программа кружка «Фантазеры» на 2023-2024 уч.год

I. Визитная карточка.

Детский сад был сдан в эксплуатацию **15.11.1988** года.

В настоящее время полное название образовательной организации Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» (дошкольный уровень образования)

Сокращенное наименование: ДУО

Учредитель ОО: Администрация Муниципального образования Красноуфимский округ

Место нахождения Учреждения: 623300, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Ключики, ул. Студенческая, 22, ул. Студенческая, 24

Телефон: (34394) 3-25-22, (34394) 3-25-48

Электронный адрес: Kluchki143119@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://schoolkluchiki.ucoz.ru/index/dokumenty-dou/0-195>

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Группы функционируют в режиме 10 – часовой длительностью пребывания воспитанников, с 7.30 до 17.30.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, постановлениями и распоряжениями главы МО Красноуфимский округ, а так же Уставом учреждения и иными правовыми актами.

График работы

| День недели | Время работы |
|--------------------|---------------------|
| Понедельник | с 07.30 до 17-30 |
| Вторник | с 07.30 до 17-30 |
| Среда | с 07.30 до 17-30 |
| Четверг | с 07.30 до 17-30 |
| Пятница | с 07.30 до 17-30 |

Заведующий детским садом: Злобина Мария Владимировна.

II. Учебный график.

| 1. Режим работы учреждения | | |
|--|--|-----------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | Неполный день – 10 часов в день (07.30- 17.30) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный период | 01 сентября 2023 -31 мая 2024 | 39 недель |
| I полугодие | 01 сентября 2023 – 31 декабря 2023 | 18 недель |
| II полугодие | 09 января 2024 – 31 мая 2024 | 21 неделя |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1. Адаптационного периода для вновь поступивших детей | | |
| Адаптационный период вновь поступивших детей | 1 месяц | |
| 3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса) | | |
| Первичный мониторинг | 21.09.2023-30.09.23 | 7 дней |
| Итоговый мониторинг | 27.05.2024 – 31.05.2024 | 5 дней |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2024-31.08.2024 | 14 недель |
| Зимние каникулы | 30.12.23 – 08.01.24 | 10 дней |

Период:

I период:

01 сентября 2023 – 29 декабря 2023,

количество недель/дней: 18 недель/85 дней рабочих/ 121 календарный день

из них праздничные дни: 1 день - 04.11.2022г.

II период:

09 января 2024 – 31 мая 2024

количество недель/дней: 21 неделя/99 дней рабочих/ 151 календарный день

из них праздничные дни: 6 дней - 01.01.2024, 07.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024,

09.05.2024.

летний оздоровительный период:

01.06.2024-31.08.2024

количество недель/дней: 18 недель/65 дней рабочих/ 92 календарный день

из них праздничные дни: 1 день -12.06.2024г.

Режим дня

Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | первая младшая группа «Солнышко» | младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | старшая разновозрастная группа «Сказка» |
|------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.00 | 07.30 -08.00 | 07.30 -08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 -08.05 | 08.00 -08.06 | 08.00 -08.06 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05 -08.40 | 08.06 -08.40 | 08.06 -08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.40 – 09.00 | 08.40 -09.00 | 08.40 -09.00 |
| Организация образовательной деятельности | 09.00 – 09.10 | 09.00 -09.15 | 09.00 -09.20 09.00 -09.20 |
| Двигательная активность игры | 09.25 -09.30 | 09.15 -10.00 09.00 -09.30 | 09.20 -09.30 09.20 -09.30 |
| Организация образовательной деятельности | 09.30 -09.40 | 09.30 -09.45 | 09.30 -09.50 |
| Второй завтрак | 09.55 – 10.05 | 10.00 -10.15 | 10.00 -10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.05 -10.15 | 10.15 -10.30 | 10.15 -10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 -11.40 | 10.30 -11.40 10.45 -11.40 | 10.30 -11.40 10.45 -11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 11.50 | 11.40 -11.50 | 11.40 -11.50 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.30 | 11.50 -12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 -15.00 | 12.30 -15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. Кружок | 15.00 – 15.30 | 15.00 -15.30 | 15.00 -15.30 |
| Полдник (уплотненный) | 15.30 – 15.50 | 15.30 -15.50 | 15.30 -15.50 |
| Двигательная активность | 15.50 – 16.00 | 15.50-16.00 15.50 -16.10 | 15.50-16.00 15.50 -16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 | 16.00 (10)-17.30 | 16.00 (10)-17.30 |

Режим дня воспитанников в теплый период года (июнь- август)

| Режимные моменты | первая младшая группа «Солнышко» | младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | старшая разновозрастная группа «Сказка» |
|---|----------------------------------|--|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.05 (на улице) | 07.30 -08.00 (на улице) | |
| Утренняя гимнастика | 08.05 -08.10 | 08.00 -08.06 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10 -08.40 | 08.06 – 08.40 | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.40 – 09.00 | 08.40 -09.30 | |
| Организация | - | - | |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| образовательной деятельности | | |
| Двигательная активность игры | 09.00 -09.55 | 09.30 -10.00 |
| Организация образовательной деятельности | - | - |
| Второй завтрак | 09.55 – 10.05 | 10.00 -10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.05 -10.15 | 10.15 -10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 -11.40 | 10.30 -11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 11.50 | 11.40 -11.50 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.50 -12.20 | 11.50 -12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 -15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. Кружок | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник (уплотненный) | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Двигательная активность | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 15.50 – 17.30 | 15.50 -17.30 |

III. Работа с кадрами.

1.1 Инструктажи. Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ).

График проведения плановых инструктажей на 2023/2024 учебный год.

| № п/п | Наименование инструкции | Категория инструктируемых | Планируемая дата проведения инструктажа | Отметка о выполнении |
|-------|--|--|---|----------------------|
| 1 | Инструкция о порядке действий работников ОУ при эвакуации в случае возникновения пожара. | Все работники ДОУ | Сентябрь Декабрь Май | |
| 2 | Инструкция о мерах пожарной безопасности | Все работники ДОУ | Сентябрь Декабрь Май | |
| 3 | Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении новогодних елок на объектах с массовым пребыванием людей. | Работники ДОУ назначенные ответственными на время проведения утренников. | Декабрь | |
| 4 | Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в ДОУ | Все работники ДОУ | Август Декабрь Май | |
| 5 | Инструкция при проведении утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию и других спортивных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке. | Педагогические работники | Сентябрь Февраль | |
| 6 | Инструкция по технике безопасности при проведении музыкальных занятий и других мероприятий в музыкальном зале. | Педагогические работники | Сентябрь Февраль | |
| 7 | Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении с детьми занятий по продуктивным видам деятельности. | Педагогические работники | Сентябрь Февраль | |
| 8 | Инструкция по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов, вечеров досуга) | Педагогические работники | Сентябрь Февраль | |
| 9 | Инструкция по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий. | Педагогические работники | Сентябрь Февраль Май | |
| 10 | Инструктаж по технике безопасности и охране труда по должностям и при выполнении работ. | Все работники ДОУ | Сентябрь Декабрь Март Июнь | |
| 11 | Инструкция по действиям персонала при угрозе или совершении террористического акта. | Все работники ДОУ | Сентябрь Март | |
| 12 | Инструкция по действиям персонала при | Все работники | Сентябрь | |

| | | | | |
|--|--|-----|------|--|
| | угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны | ДОУ | Март | |
|--|--|-----|------|--|

IV. Состав педагогических работников на 2023-2024 уч. год

| № п/п | ФИО | образование | категория | курсы |
|-------|-----------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Иванова Ольга Александровна | <p>Высшее диплом ВСГ0010318 от 18.07.2007г. Квалификация учитель права, по специальности «Юриспруденция»</p> <p>диплом о переподготовке 770300017449 от 13.12.2017г. «Воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>диплом о переподготовке 000000036563 от 30.10.2019г. « Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»</p> | I | <p>1. Удостоверение о ПК ПК00106182 №106089 «Повышение финансовой грамотности в ОО» (108ч.), 2020год.</p> <p>2. удостоверение о ПК ПК001228492 №128329 «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (144ч.), 2020год.</p> <p>3. Удостоверение о ПК ПК00142139 №141878 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72ч.), 2020год.</p> <p>4. Удостоверение о ПК ПК00152799 №152507 «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы» (144ч.), 2020год.</p> <p>5. Удостоверение о ПК ПК00169030 №167405 «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (108ч.), 2020год.</p> <p>6. Копия удостоверения о ПК ПК00176170 №174545 «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.), 2021год.</p> <p>7. Копия удостоверения о ПК ПК00312489 №310654 «Основные направления экспертизы образовательного процесса ДОО» (144ч.), 2022год.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | 8. Копия удостоверения о ПК ПК00411570№407291 «Актуальные вопросы организации здоровьесберегающей среды в ДО» (144ч.), 2022год. |
| 2 | Коновалова Евгения Николаевна | Среднее-профессиональное | I | 1. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» 108 часов -10.2019 2. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа-12.2020 2. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» «Повышение финансовой грамотности в ОО» 108 часов -12.2020 3. Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок» «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»72 часа-12.2020 |
| 3 | Петухова Лариса Владимировна | Среднее-профессиональное Диплом ГБОУ СПО Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» - дошкольное образование ПП «Педагог дополнительного образования»2019 | I | 1. ПК «Организация в ДОО «Школы родителей: формирование психологической грамотности», 108 часов, ООО «Инфоурок», 2019» 2. «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста» 2020 г. 3. ПК «Актуальные вопросы реализации ОП ДО на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке», 36ч., 2020, ООО СП «Содружество» |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---------|---|
| | | | | <p>4. Удостоверение о ПК ООО «Инфоурок» «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа-12.2020</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» «Повышение финансовой грамотности в ОО» 108 часов -12.2020</p> <p>6.ПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду», 1108 часов, 2020 ООО «Инфоурок»</p> |
| 4 | Полежаев Александр Сергеевич (совместитель) | Среднее-специальное | б/к | |
| 5 | Вахитова Анна Александровна | Средне-специальное | 1 кв.к. | |

V. Аттестация педагогов.

**АТТЕСТАЦИЯ
на 1 и высшую категорию, СЗД.**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|------------|--|---------------------------|--|
| 1 | Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок. | До 15.10 | заведующий |
| 2 | Изучение нормативных документов. | До 28.09 | заведующий |
| 3 | Помощь педагогам в оформлении сопровождающей документации | В течении года | заведующий |
| СЗД | | | |
| 1. | Изучение нормативных документов. | Сентябрь | заведующий Аттестуемые педагоги |
| 2. | Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. | Сентябрь | Заведующий Ответственный за аттестацию |
| 3. | Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений. | Сентябрь | Директор ОУ |
| 4. | Прохождение I этапа аттестации. Изучение материала аттестационной комиссии. | В течении уч.года | Члены аттестационной комиссии |
| 5. | Прохождение II этапа аттестации. Изучение материала аттестационной комиссией. Принятие решения. | В течении уч.года | Члены аттестационной комиссии |
| 6. | Оформление сопровождающей документации. | Ноябрь, январь, апрель | Ответственный за аттестацию |

РАБОТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО СЗД

| | | | |
|----|---|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Составление списка кандидатур на СЗД. | Сентябрь | заведующий |
| 2. | Изучение нормативных документов. | Сентябрь | Члены аттестационной комиссии |
| 3. | Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации | До 30.09.2022 | Члены аттестационной комиссии |
| 4. | Ознакомление кандидатов с нормативными и сопровождающими документами об аттестации | Сентябрь | Члены аттестационной комиссии |
| 5. | Организация тестирования. Изучение материала. Экспертиза педагогической деятельности. Оформление протокола, выписки из протокола. | Октябрь-апрель | Члены аттестационной комиссии |

График прохождения аттестации на установление квалификационной категории/
соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году.

| № п/п | Ф.И.О. | должность | сроки | Кв.категория/СЗД |
|----------|---------------|-------------|----------------|------------------|
| 1 | Петухова Л.В. | Воспитатель | декабрь 2023г. | 1 кв.к. |
| 2 | Вахитова А.А. | воспитатель | Апрель 2024г. | 1 кв.к. |

VI. Самообразование педагогов.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | Август-сентябрь | Педагоги заведующий |
| 3 | Теоретическое изучение проблемы | Согласно индивидуального плана | Педагоги заведующий |
| 4 | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Октябрь-май | Педагоги заведующий |
| 5 | Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка. | Апрель | Педагоги заведующий |

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

| № п/п | ФИО, должность | тема |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Иванова О.А., воспитатель | «Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста» |
| 2 | Петухова Л.В., воспитатель | «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»» |
| 3 | Коновалова Е.Н., воспитатель | «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования» |
| 4 | Полежаев А.С., инструктор по ФК | Формирование социальной уверенности личности ребенка посредством подвижных игр |
| 5 | | |
| 6 | | |

VII. Руководство, контроль.

ПЛАН

административно-педагогического контроля на
2023-2024 учебный год.

Цель: совершенствование деятельности ДООУ и механизма управления качеством дошкольного образования (формирование условий и результатов дошкольного образования), с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Задачи:

1. Проверка исполнения работниками ДООУ действующего законодательства в области предоставления услуг в образовательном учреждении, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ, принятие мер по их пресечению;

2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

3. Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;

4. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности сотрудников учреждения (педагогический и обслуживающий персонал);

5. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

6. Контроль реализации образовательной программы, соблюдения Устава и иных локальных актов ДООУ;

7. Анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в ДООУ;

Формы контроля:

- Фронтальный
- Административный
- Оперативный
- Тематический
- Персональный
- Взаимоконтроль
- Самоанализ
- Предупредительный

Предполагаемый результат: выявление отклонений в деятельности ДООУ и принятия управленческих решений, направленных на устранение недостатков, для дальнейшего развития ДООУ.

Диагностический контроль.

1. «Мониторинг детского развития и освоения воспитанниками ООП ДООУ, АООП ДООУ» (если таковая реализуется)

Цель: Оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Ответственные: заведующий, воспитатели, и узкие специалисты ОУ.

Сроки проведения: 12.09.2023. – 15.11.2023 г.

2. «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

Цель: Определить степень готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Ответственные: заведующий Педагог-психолог ОУ, Учитель-дефектолог -ОУ (с детьми с ОВЗ либо по запросу)

Сроки проведения: 25.04.2024г. – 21.05.2025 г.

3. «Организация и проведение итоговой диагностики освоения ОП воспитанниками. Уровня готовности к школе»

Цель: определение степени освоения воспитанниками образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Ответственные: заведующий, Педагог-психолог ОУ, Учитель-дефектолог –ОУ, учитель-логопед ОУ (с детьми с ОВЗ, либо по запросу)

Сроки проведения: 11.05.2024г. – 23.05.2024 г.

Тематический контроль.

1. Готовность групп к учебному году.

Цель: Получить полную информацию о готовности групп, залов и кабинетов к новому учебному году.

Ответственные: Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели, узкие специалисты ОУ.

Сроки проведения: 20.08.2023г. – 30.08.2023 г.

2. Тематический контроль на вводном этапе «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

Ответственный: Петухова Л.В., Коновалова Е.Н.

Сроки: 05.12.2023г. – 16.12.2023г.

3. Тематический контроль по итогам проведенной работы «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

Ответственный: Иванова О.А., Вахитова А.А.

Сроки: 21.03. 24 – 31.03.2024г.

4. Готовность ДОУ к летне-оздоровительному периоду.

Ответственные: Заведующий, воспитатели, узкие специалисты ОУ (по запросу).

Сроки проведения: 22.05.2024г. – 31.05.2024 г.

Оперативный и предупредительный контроль.

Цель: Анализ и оценка эффективности и качества результатов деятельности сотрудников учреждения (педагогический и обслуживающий персонал)

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, специалист по ОТ ОУ

Сроки проведения:

Ежедневно

- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.
- Санитарное состояние помещений, залов, групп, кабинетов.
- Организация воспитательно-образовательного процесса.
- Выполнение режима дня воспитанников ДОУ.
- Организация питания.
- Выполнение санэпидрежима.
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.
- Техника безопасности и сохранность имущества.
- Выполнение должностной инструкции.
- Готовность педагогов к рабочему дню, ОД, ООД.

- Соблюдение правил ВТР.
- Выполнение инструкций по пожарной безопасности и антитеррору.

План оперативного контроля на 2023 -2024 учебный год.

| Вопросы контроля | Месяц | | | | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|---|---|---|---|---|-----|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6-8 |
| Охрана жизни и здоровья детей | | | | | | | | | | |
| Санитарное состояние групп, кабинетов залов. | | | | | | | | | | |
| Организация и руководство игровой деятельностью детей. | | | | | | | | | | |
| КГН в режимных моментах | | | | | | | | | | |
| Анализ заболеваемости и травматизма. | | | | | | | | | | |
| Содержание игровых зон в группах. Тематическое оформление групп, кабинетов, залов. | | | | | | | | | | |
| Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня. | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение прогулки. | | | | | | | | | | |
| Сформированность у детей навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Анализ организации приема пищи. | | | | | | | | | | |
| Организация индивидуальной работы с детьми. | | | | | | | | | | |
| Организация и работа узких специалистов с детьми с ОВЗ. | | | | | | | | | | |

VIII. План – график взаимопосещения ООД педагогами и администрацией ДОУ.

| Ф.И.О. педагога | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | апрель | май |
|------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| Иванова О.А. | | | | | | | | |
| Коновалова Е.Н. | | | | | | | | |
| Петухова Л.В. | | | | | | | | |
| Вахитова А.А. | | | | | | | | |
| Полежаев А.С. | | | | | | | | |
| Гордиенко А.А. | | | | | | | | |

IX. Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.

Методическая тема ДОУ на 2023-2024 учебный год: Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО (установлена на 3 года 2022-2024 г).

| Тема/формы и содержание работы | С кем проводится | Дата | Ответственные |
|---|------------------|------------|---|
| № 1. Педсовет: «Организация учебно – воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год». 1. Выполнение решений предыдущего педсовета/Анализ работы в летне-оздоровительный период. 2. Утверждение плана организованной образовательной деятельности ДОУ, режима работы ДОУ на 2023-2024 учебный год. 2. Знакомство с годовым планированием работы ДОУ в 2023-2024 учебном году. 3. Согласование положений, локальных актов и т.д. 4. Организационные вопросы. 5. Принятие решения педсовета. | Педагоги ДОУ | 30.08. | Заведующий ДОУ, Педагоги, узкие специалисты ОУ (по согласованию). |
| Педсовет № 2: «Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни дошкольника посредством валеологического воспитания» 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. итоги проведения МКДО (октябрь-ноябрь) 3. Система работы по валеологическому воспитанию детей и просвещению родителей в ДОУ. 4. Влияние музыки на здоровье детей. 5. Тест для педагогов «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?» 6. Обсуждение и принятие решения. | Педагоги ДОУ | 24.11.23г. | Заведующий ДОУ Воспитатели, педагоги ДОУ |
| Педсовет № 3: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых компетенций дошкольников» Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Итоги тематического контроля. 3. Стимулирование речи детей раннего возраста (из опыта работы воспитателей групп раннего возраста). 4. Практическая часть: Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности. 5. Обсуждение и принятие решения. | Педагоги ДОУ | 27.04.24 | Заведующий ДОУ Воспитатели, педагоги ДОУ |
| № 4. «Итоги учебного года» Повестка: 1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем | Педагоги ДОУ | 24.05.24 | Заведующий Воспитатели, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>образ. областям.</p> <p>2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год (воспитатели, узкие специалисты(по согласованию))</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период.</p> <p>5. Решение педсовета.</p> | | | <p>педагоги ДОУ, узкие специалис ты ОУ (по согласова нию)</p> |
|--|--|--|---|

X. План проведения досугов, праздников, развлечений.

| Тема | Группа | Месяц | Ответственный |
|--|---|------------|---|
| День знаний | Старшие и Подготовительные к школе группы | 1 сентября | воспитатели, Муз. руководитель. |
| Осеннее развлечение «Золотая осень» | Все группы | октябрь | воспитатели, Муз. руководитель. |
| Досуг посвященный празднованию Дня народного единства. | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | ноябрь | воспитатели, младшие воспитатели |
| | Младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | | |
| Развлечение, посвященное Дню Матери. | 1 младшая группы | ноябрь | воспитатели, Муз. руководитель. |
| | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | ноябрь | |
| | Младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | ноябрь | |
| Тематическое занятие посвященное «Дню Государственного герба РФ» | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | ноябрь | воспитатель |
| Тематическое занятие посвященное «Дню Конституции РФ» | Старшая разновозрастная группа «Сказка» Младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | декабрь | Воспитатель, младший воспитатель |
| Праздник «Путешествие в новогоднюю сказку» | Все группы | декабрь | воспитатели, муз. Руководитель, педагоги ДОУ. |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | февраль | воспитатель, Инструктор по ФК. |
| Праздник, посвященный 8 марта. | Все группы | март | воспитатели, муз. руководитель. |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Развлечение, посвященное Дню Космонавтики. | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | апрель | воспитатели, Инструктор по ФК, муз. руководитель. |
| | Младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | | |
| Праздничный концерт «Победа в сердцах поколений», посвященный празднованию Дня Победы – 9 мая | Все группы дошкольного возраста. | май | воспитатели, муз. Руководитель |
| Праздник «До свиданья Детский сад» | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | май | воспитатели, муз. руководитель, педагоги. |
| День здоровья. | Все группы | Ноябрь Апрель | воспитатели, инструктор по ФК. |
| | | Октябрь Март | |
| | | Ноябрь май | |
| Спартакиада «Папа, мама, Я – спортивная семья» | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | февраль | воспитатели, инструктор по ФК. |
| | Младшая разновозрастная группа «Лукоморье» | | |
| Масленица | Все группы | Февраль-март | воспитатели, педагоги, муз. руководитель. |
| ВФСК ГТО | Старшая разновозрастная группа «Сказка» | Апрель | Инструктор по ФК. |

XI. Выставки, смотры, конкурсы

Тематические дни, недели, акции.

| | | | |
|--|----------------------------------|----------|---------------------------------------|
| Традиционная акция «Собака друг человека». | Все группы дошкольного возраста. | сентябрь | воспитатели, педагоги |
| День пожилого человека | Все группы дошкольного возраста. | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День птиц. | Все группы дошкольного возраста. | апрель | воспитатели. |

Творческие выставки.

| | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|
| Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Все группы дошкольного возраста | 01 – 30.09.2023г. | воспитатели |
| Фотовыставка «Моя малая Родина» | Все группы ДОУ | 03 – 31.10.2023г. | воспитатели |
| Фотовыставка «Все начинается с мамы» | Все группы ДОУ | 01.11 – 28.11.2023г. | воспитатели. |
| Выставка рисунков «Красавица Зима!» | Все группы дошкольного возраста | 16.12.23 – 31.01.24г. | воспитатели |
| Выставка рисунков по священным празднованию 23 февраля и 8 марта. | Все группы дошкольного возраста | 01.02 – 28.02.2024г. | воспитатели |
| Фотовыставка, посвященная «Дню космонавтики» | Младшая и старшая разновозрастные группы | 03.04 – 14.04.2024г. | воспитатели |
| Выставка рисунков «И помнит май!» | Младшая и старшая разновозрастная группы | 18 – 12.05.24г. | воспитатели |
| Выставка рисунков «До свиданья детский сад!» | Старшая разновозрастная группа | 15.05 – 31.05.2024г. | воспитатели |

Творческие и интеллектуальные соревнования.

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Смотр-конкурс на лучшее пособие по валеологии. | Все группы дошкольного возраста. | март | Заведующий, воспитатели, педагоги |
| Смотр-конкурс | Все группы | 13.03.2024г. | воспитатели |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| чтецов среди воспитанников ДОУ, приуроченный юбилейной дате рождения 110 лет С.В.Михалкова. | дошкольного возраста. | | |
| Смотр-конкурс «Речевой островок в группе» | Все группы дошкольного возраста. | 20.03. – 24.03.2024г. | воспитатели |

Проектная деятельность.

| | | | |
|---|--|-----------------------|--------------------|
| Проект, посвящённый Дню народного единства «Мы в России все едины!» | Все группы | 24.10 – 03.11.2023г. | Творческая группа. |
| Проект «Мой край родной!» | Все группы | 29.11. – 16.12.2023г. | Творческая группа. |
| Проект, посвящённый всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим» | Все группы | 03.04. – 07.04.2024 | Творческая группа. |
| Проект «К далеким мирам» (информационно-творческий) | Младшая и старшая разновозрастная группы | 10.04 – 14.04.2024г. | Творческая группа. |
| Проект «Георгиевская лента» | Все группы | 02 – 08.05.2024г. | Творческая группа. |

ХII. План-график диагностики и обследования воспитанников в ДОУ

| Месяц | Вид диагностики (проверки) | Ответственный |
|-----------------|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 2 |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Обследование речи детей (средний, старший, подготовительный возраст). 2. Мониторинг физического развития детей. | Воспитатели педагоги. |
| СЕНТЯБРЬ | Диагностика освоения содержания программы воспитанниками (по областям на начало уч.года) | Воспитатели педагоги. |
| ОКТЯБРЬ | Анализ диагностики, мониторинга освоения содержания программы воспитанников | Воспитатели педагоги. |
| МАЙ | Диагностика освоения содержания программы воспитанниками (по областям на конец уч.года) | воспитатели, педагоги. |
| МАЙ | Анализ диагностики, мониторинга освоения содержания программы воспитанниками за уч.год | воспитатели, педагоги. |

ХIII. План работ по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

| модуль | Тема | |
|----------------------------------|---|---------|
| | | занятие |
| 1. Ребенок на улицах города. | Здравствуй Светофорик. | 1 |
| | Знакомство с дорогой. | 1 |
| | Знакомство с дорожными знаками. | 1 |
| | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| | Игра на улице. | 1 |
| 2. Ребенок дома. | Знакомство с электроприборами и опасными бытовыми предметами. | 1 |
| | Информационная безопасность. | 1 |
| | Один дома. | 2 |
| 3. Ребенок и другие люди. | Осторожно, незнакомец! | 2 |
| | Если потерялся или отстал от родителей. | 2 |
| | Правила общения со сверстниками и друзьями. | 2 |
| 4. Ребенок и природа. | Ядовитые растения. | 1 |
| | Ядовитые ягоды. | 1 |
| | Правила поведения с животными. | 2 |
| | Правила поведения на водоеме. | 3 |
| 5. Пожарная безопасность. | Огонь друг, огонь враг. | 1 |
| | Причины пожара. | 2 |
| | Правила поведения при пожаре. | 2 |
| 6. Азбука здоровья. | Личная гигиена. | 1 |
| | Польза физкультуры. | 1 |
| | Полезные продукты. | 2 |
| | Польза и вред от медикаментов. | 1 |
| Входящая и итоговая диагностика. | | 2 |
| Итого: | | 34 ч. |

XIV. РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

Цель:

1. Обеспечение защиты прав ребенка, их соблюдение педагогами ДОУ и родителями воспитанников. Развитие ответственного поведения взрослых (родителей и педагогов) по отношению к детям.

Задачи:

- Познакомить педагогов с нормативно - правовой базой по проблеме защиты прав детства, повышать уровень педагогического мастерства в этой области через разнообразные формы работы;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия с детьми;
- Формировать у детей знания о правах ребенка;
- Вести пропаганду правовых знаний среди родителей воспитанников, формировать ответственность за свои поступки;
- Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДОУ.

| Период | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Август-сентябрь | 1. Изучение нормативно – правовой базы по защите прав человека. |
| Сентябрь | 1. Работа с семьями воспитанников и педагогами. Изучение и обновление социальных паспортов воспитанников. 2. Консультация «НПА по защите прав детства» 3. Посещение родительских собраний. |
| Октябрь | 1. Беседа и рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка. 2. Беседы с родителями и воспитателями с целью выявления и профилактики нарушения прав детей, необходимости психологической поддержки. |
| Ноябрь | 1. Консультация с воспитателями по профилактике жестокого обращения с детьми. 2. Памятка для родителей «Права ребенка и их соблюдение в семье». |
| Декабрь | 1. Цикл тематических мероприятий с воспитанниками: Каждый ребенок имеет право на достойную и счастливую жизнь (старший возраст). 2. Памятка для родителей «Семь правил воспитания». |
| Январь | 1. Изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями. 2. Этическая беседа с воспитанниками о правилах поведения при конфликте со сверстником: Как правильно поступить. |
| Февраль | 1. Работа с родителями, изучение проблемных ситуаций. 2. Этическая беседа с воспитанниками о правилах поведения с незнакомцем. |
| Март | 1. Анкетирование родителей «Отношение родителей к правам ребенка». 2. Цикл тематических мероприятий с воспитанниками: Каждый ребенок имеет право на свободу выражать свои мысли. Как правильно это делать (старший возраст). |

| | |
|--------|--|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг с воспитанниками: Если чужой стучится в дверь. 2. Анализ профессиональных качеств педагогов: Стиль общения с детьми. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ деятельности ДОУ по защите прав детей. 2. Посещение родительских собраний. 3. Обновление социальных паспортов групп. |
| | |

ХV. РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Структура воспитания уважения к своей малой родине дошкольников в условиях социального партнерства



Система последовательности работы по воспитанию уважения и любви к малой родине

| I младшая группа «Солнышко» (3-4 года) | 1 младшая разновозрастная группа «Лукоморье» (4-5 лет) | 2 старшая разновозрастная группа «Сказка» (5-7 лет) |
|--|--|---|
| «Я и моя семья» | «Население, растения, животные» | «Население и его культура» |

Основные формы познания родного края

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Синтез: познавательная деятельность – ИГРА – практическая деятельность | | | |
| Речевое общение. Коммуникация | Познание | Познание | Познание |

Методы и приемы

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы воспитателя о детях. • Рассказы воспитателя о себе. • Рассказы о родителях. • Игры на сближение. • Встречи в семье (ходим в гости). • Совместные праздники с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Народные игры. • Экскурсии. • Наблюдения. • Рассматривание иллюстраций, фото. • Рисование. • Конструирование. • Лепка. • Аппликация. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Экскурсии. • Наблюдения. • Опыты. • Подвижные, сюжетно-ролевые игры. • Пение. • Художественный труд. • Продуктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослых. • Проблемные ситуации. • Народные, сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. • Наблюдения. • Встречи с интересными людьми. • Продуктивная деятельность. |
|---|---|---|---|

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Ключики, Красноуфимского округа активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

XVI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Цель: Создание условий для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.

Задачи:

1. Содействовать комплексному подходу в организации физического развития детей, укрепления их здоровья через (координацию деятельности всех участников образовательного процесса), реализацию системы образовательного мониторинга с использованием его данных в организации индивидуально – ориентированного подхода к детям.

2. Создать современную образовательную среду в детском саду для качественного осуществления основных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

3. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы направленной с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Создать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы.

| | | | | | |
|---|-------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса | Сроки | Культурно-методические основы | Психолого-педагогические основы | Медико-биологические основы | Ответственный |
|---|-------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------|

| Работа с детьми раннего возраста | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|
| 1.1. абота с детьми (от 1 года до 3 лет) | в течени е года | 1. Я пришел в детский сад: - какое настроение (бодрое, уравновешенное, раздражительное); - гигиенические навыки; - познание своего тела (где носик, ротик, ручки, глазки и т.д.) 2. Я познаю мир: - знать назначение частей тела (глаза смотрят, уши слушают, ноги ходят) | Мои первые слова: - формировать у ребенка представление о человеке; - учить показывать и называть части тела. 2.Я учусь играть: - учить осознавать свою роль в игре (зайка, волк, лиса) 3.Воспитывать правила культурного поведения | Я и мои чувства: - обучать эмоциональному состоянию (боюсь, замерз, бегу, стою и т.д.) 2.Я уже большой: - развивать умение бегать, прыгать, бросать и ловить мяч; - развивать координационные способности, чувство равновесия | Воспитатели Инструктор по ФК Муз.руководитель. По плану группы |
| 1.2 Уроки здоровья для дошкольника в (от 3 до 7 лет) | в течени е года | Младшая разновозрастная группа | | | |
| | | Мой организм: - Как устроен человек - Гимнастика для глаз -Зачем человеку нос (дыхательная гимнастика) - Что я могу делать ногами и руками? - Пальчиковая гимнастика - как работает сердце и где оно находится | Кто я? - Все растут и я расту (энергетическая гимнастика) - Я – мальчик, я – девочка (разнополюе воспитание) | Я и мои друзья: - Уроки добра - Занятия по Вальдорфу (раздел 3 ^а) - Восемь упражнений здоровья (лечебная гимнастика) | По плану циклических занятий Воспитатель Книга: Гаврюгина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (стр. 11-13) |
| | в течени е года | Старшая разновозрастная группа | | | |
| | | Я – человек: - Как мне помогают глаза (гимнастика для | Откуда берутся болезни? - Зимние и летние игры на | Природа и человек | Книга: Галанов А.С. Развитие и |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>глаз) - Живой моторчик внутри человека (сердце - энергетические медитации)</p> | <p>свежем воздухе - Как правильно одеваться, чтобы не заболеть</p> | <p>- Путешествие в тайну леса (какие деревья приносят пользу - фитотерапия)</p> | <p>воспитание. Игры, которые лечат Побегаем, попрыгаем ... (сборник подвижных игр и забава)</p> |
| Младшая разновозрастная группа | | | | | |
| | | <p>Я и мое тело: - Строение тела человека - Упражнение на формирование правильной осанки - «Кухня» внутри человека - Живые реки организма</p> | <p>Секреты здоровья: - Уши, носик и глаза помогают нам всегда - Сказка о микробах</p> | <p>Общение с природой: - Мы – туристы - Правила поведения в водоеме</p> | <p>Занятия из серии «Забочусь о своем здоровье сам» методическое пособие Болонов Г.П. Физкультура в начальной школе (с. 84-88)</p> |
| Старшая разновозрастная группа | | | | | |
| | | <p>Внутренний мир человека: - Стержень внутри меня (позвоночник) - Как правильно сидеть, ходить, лежать? - Упражнения для профилактики плоскостопия и осанки</p> | <p>Я и мое здоровье: - Зачем делать зарядку? - Прodelки королевы Простуды - Физкультура и закаливание</p> | <p>Моя безопасность: - Лекарства-друзья и лекарства-враги - Правила поведения на улице</p> | <p>Занятия по лечебной гимнастике № 2 Рунова М.А. Движение день за днем (с. 34-64) Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья(с.13-19)</p> |

XVII. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| <i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i> | <i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i> |
|--|---|
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим (адаптационный период) Занятия по подгруппам (младшие группы) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна Дни здоровья |
| Система двигательной активности | Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультура на улице Подвижные игры Физкультминутки на занятиях Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры Игры, хороводы, игровые упражнения |
| Система закаливания в повседневной жизни | Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года Облегчённая форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна; Солнечные ванны (в летнее время) Дыхательная гимнастика Обширное умывание Игровой массаж |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты) Введение овощей и фруктов в обед и полдник Питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья | Диагностика уровня физического развития Мониторинг состояния здоровья |
| Работа с родителями | Просвещение родителей |

Модель двигательного режима в дошкольном учреждении.

| Вид занятий и формы двигательной активности | Особенности организации |
|--|--------------------------------|
|--|--------------------------------|

Физкультурно – оздоровительная работа

| | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-15 минут |
| Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 минут |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 минут |
| Прогулки – походы в лес или близлежащий парк | 2 раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста, во время, отведенное для физкультурного |

| | |
|--|--|
| | занятия, организованных воспитателем игр и упражнений, длительность 60-120 минут |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами; закаливающие процедуры | 2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течении 5-7 минут. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 20 минут |

НОД в режиме дня

| | |
|--|---|
| По физической культуре, физические занятия | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки (15-35 минут) |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |

Активный отдых

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурно – спортивные праздники | 3 раза в год (50-90 минут) |
| Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц (20-40 минут) |

XVIII. РАБОТА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

| п/п | Социальный партнёр | Цели и формы работы |
|-----|---|--|
| 1 | МКОУ | Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение школы первоклассника, совместные занятия с учителями начальных классов, мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах. |
| 2 | Сельская библиотека | Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок. |
| 3 | ДК с. Ключики | Цель: повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей. Формы работы: участие в конкурсах, тематических праздниках, посещение выставок, дружеские встречи, организация мероприятий, посещение концертов. |
| 7 | Красноуфимский центр социальной защиты | Цель: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание родителям комплексной социально-психологической помощи, а также защита и помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Формы работы: консультации, посещение семинаров, плановые рейды по социально-неустойчивым семьям. |
| 8 | ФАП с. Ключики Детская поликлиника г.Красноуфимск | Цель: медицинское обслуживание дошкольников. |

XIX. План работы по преемственности со школой

| № п/п | № п/п Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------|---|
| Методическая работа | | | |
| 1 | День знаний Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы. | сентябрь | Заведующий воспитатели Учителя нач.классов |
| 2 | Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь | воспитатель |
| 3 | Диагностика психологической готовности к школе | Декабрь-апрель | Педагог-психолог ОУ (по согласованию) |
| 4 | Анализ проблем адаптационного периода первоклассников. | январь | Педагог-психолог (по согласованию) Педагоги ДОУ |
| 5 | Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы» | февраль | Педагоги ДОУ Учителя нач.классов |
| 6 | Составление списков будущих первоклассников | апрель-май | Заведующий ДОУ |
| 7 | День открытых дверей | Март | заведующий Педагоги ДОУ Учителя нач.классов Родители |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания в старшей разновозрастной группе с приглашением учителей начальных классов; Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе | Октябрь – май | Педагог-психолог (по согласованию) Педагоги ДОУ |
| 2 | Деловая игра «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | апрель | воспитатель Родители |
| Работа с детьми старшей разновозрастной группы и школьниками первых классов | | | |
| 1 | Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДО | Март - апрель | Педагоги ДОУ Учителя нач.классов |
| 2 | Экскурсия в МКОУ | Март | Педагоги ДОУ Учителя нач.классов |
| 3 | Практическое занятие «Дорога к школе» | Май | Педагог-психолог (по согласованию) Педагоги ДОУ |
| 4 | Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!» | Май | Педагоги ДОУ Учителя нач.классов |
| Работа медперсонала ДОУ и школы | | | |
| 1 | Учёт в работе ДОУ и начальной школы детей группы риска и диспансерных детей | в течение года | Фельдшер ФАПа (по согласованию) |
| 2 | Контроль за выполнением требований к НОД | в течение года | заведующий |
| 3 | Заполнение индивидуальных мед.карт воспитанников | апрель | Фельдшер ФАПа (по согласованию) |

XX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

План административной работы

на 2023-2024 учебный год

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|---|
| Август | |
| Работа с кадрами | |
| Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | Заведующий, ответственный за ОТ и ТБ в ОУ |
| Общее собрание «Организация работы ДУО в новом учебном году. Правила внутреннего трудового распорядка. Расстановка кадров» | Директор ОУ Заведующий |
| Составление и утверждение расписания НОД, уточнение графика работы педагогов-специалистов | Директор ОУ Заведующий |
| Координация обязанностей работников | Директор ОУ Заведующий |
| Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д. | завхоз |
| Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ | Заведующий |
| Комплектование групп по возрастам, уровню развития | Заведующий, |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца Последняя пятница каждого месяца. | Заведующий воспитатели |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| 2.1. Работа по благоустройству территории | завхоз |
| 2.2. Назначение: - - ответственного по охране труда; - ответственных за служебные помещения; - ответственных за обеспечение безопасности. | Директор ОУ |
| 2.3. Назначение ответственных за организацию питания | Заведующий |
| 2.4. Работа по устранению замечаний сделанных при приеме ДОУ к новому учебному году | Заведующий, завхоз |
| 2.5. Обновление маркировки мягкого и твердого инвентаря в группах ДОУ | Завхоз воспитатели |
| Сентябрь | |
| Работа с кадрами | |
| Создание комфортных условий выполнения сотрудниками своих обязанностей | Заведующий |
| Тренировочная эвакуация воспитанников и работников ДОУ с составлением акта | Заведующий |
| Организация лечебно-профилактической работы и управление ею | Фельдшер ФАПА (по согласованию) |
| Работа с вновь прибывшими детьми по оформлению компенсации. | комиссия |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца Последняя пятница каждого месяца. | Заведующий воспитатели |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| 2.1. Работа по укреплению и пополнению фонда методических пособий и литературы ДОУ | заведующий |
| 2.2. Подготовка к началу отопительного сезона | заавхоз |
| Октябрь | |
| Работа с кадрами | |
| 1.1. Техника безопасности на пищеблоке, работа с электроприборами и пищевым оборудованием. | завхоз Ответственный по ТБ и ОТ |
| 1.4. Техника безопасности в прачечной, работа с электроприборами и стиральным оборудованием | |
| 1.5. Организация работы по дополнительному образованию дошкольников | Заведующий воспитатели |
| 1.6. Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по обновлению мягкого инвентаря | завхоз |
| Обновление документации по ОТ и ТБ | Ответственные |
| Работа по составлению локальных актов и нормативных документов | Заведующий |
| Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении: | Заведующий главный бухгалтер |
| Списание малоценного и ценного инвентаря | |
| Ноябрь | |
| Работа с кадрами | |
| Производственное собрание «Действия сотрудников ДОУ при возникновении ЧС» | Заведующий Специалист по ОТ |
| Подготовка здания к зиме, уборка территории | Заведующий , завхоз |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | Заведующий |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ | завхоз |
| Декабрь | |
| Работа с кадрами | |
| Производственное совещание «Об охране жизни и здоровья детей в зимний период в детском саду и на детских площадках» | Заведующий |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | Заведующий |
| Составление график а ежегодных отпусков работников на 2024 год (до 15.12.23) | Заведующий |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по оформлению ДОУ к Новгодним утренникам | Воспитатели завхоз |
| Рейд по пожарной безопасности учреждения во время проведения новогодних утренников | Комиссия по ОТ и ТБ |
| Просмотр личных дел с целью сдачи в архив ДОУ | Заведующий |
| Работа по составлению локальных актов и нормативных документов | Заведующий рабочая группа |
| Анализ и подсчёт посещаемости и заболеваемости детей за | Заведующий |

| | |
|---|--------------------------------|
| календарный и часть учебного года | воспитатели |
| Январь | |
| Работа с кадрами | |
| Инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей в зимний период | Специалист по ОТ |
| Обсуждение новинок методической литературы. Выставка | Заведующий |
| Работа по обновлению документов компенсации. | Заведующий комиссия |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца | Заведующий |
| <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Оперативное совещание по противопожарной безопасности | Заведующий |
| Работа по упорядочению номенклатуры дел, сверка договорных обязательств | Заведующий |
| Заседание экспертно-контрольной комиссии по созданию архива ДОУ и уничтожению дел с истекшим сроком хранения | Заведующий , Рабочая группа |
| Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов | Заведующий завхоз комиссия |
| Февраль | |
| Работа с кадрами | |
| Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия | Фельдшер ФАПа по согласованию |
| Занятие с сотрудниками по правилам эксплуатации первичных средств пожаротушения | Специалист по ОТ |
| Повторение правил СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов. | Фельдшер ФАПа по согласованию |
| 1.5. Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца | Заведующий |
| <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Улучшение МТБ ДОУ | Заведующий завхоз |
| Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах | Специалист по ОТ заведующий |
| Март | |
| Работа с кадрами | |
| Общее собрание трудового коллектива «О правилах внутреннего распорядка» | Заведующий |
| Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца | Заведующий |
| <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по составлению локальных актов и нормативных документов | Заведующий |
| Апрель | |
| Работа с кадрами | |
| Производственное совещание «Об организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках во время весеннего поводка» | Заведующий, специалист по ОТ |
| 1.2. Экологические субботники по уборке территории | Заведующий , коллектив |
| 1.3. Выполнение санэпидрежима в весенне-паводковый период | воспитатели |

| | |
|---|--------------------------------|
| 1.4. Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | Заведующий |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Работа по благоустройству территории ДОУ | Заведующий, завхоз |
| Оперативное совещание по итогам анализа питания | Заведующий завхоз |
| Работа по упорядочению номенклатуры дел | Заведующий |
| Май | |
| Работа с кадрами | |
| Проведение инструктажей к летнему оздоровительному сезону | Специалист по ОТ |
| Составление годовых отчетов | Заведующий воспитатели |
| Организация выпуска детей в школу | Заведующий воспитатель |
| Работа по озеленению участка ДОУ | Коллектив |
| Общее собрание трудового коллектива «Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы, проблемы, удачи» | Заведующий |
| Переход групп и расстановка кадров на летний период | Заведующий воспитатели |
| Консультация «Роль помощника воспитателя в проведении летнего оздоровительного периода» | Фельдшер ФАП (по согласованию) |
| Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре | Специалист по ОТ |
| 1.9. Оперативное совещание при заведующем по итогам месяца <u>Последняя пятница каждого месяца.</u> | Заведующий |
| 2. Административно-хозяйственная работа | |
| Приобретение материалов для ремонтных работ | Заведующий завхоз |
| Работа по оформлению нормативных документов | Заведующий |

План работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 уч.год

Цель: создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;
- подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

- содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);
- повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

- формировать интерес к занятиям физической культуры;
- способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

| № | Содержание работы, мероприятия | Срок выполнения |
|---|---|-----------------|
| I. Методическая работа. | | |
| 1. | Составить перспективный комплексно – тематический план ОД | Сентябрь |
| 2. | Составить конспекты занятий для всех возрастных групп. | В течении года |
| 3. | Познакомиться с новинками методической литературы | В течении года |
| 4. | Работа по теме самообразования. | В течении года |
| II. Физкультурно – оздоровительная работа. | | |
| 1. | Провести диагностику физической подготовленности детей. | Сентябрь Май |
| 2. | Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж. | В течении года |
| III. Физическое развитие в режиме дня. | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2. | Физкультурные занятия в помещении и на открытом воздухе | По расписанию |
| 3. | Индивидуальная работа с детьми – инвалидами. | По расписанию |
| 4. | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно |
| 5. | Спортивные досуги и развлечения | 1 раз в неделю |
| 6. | Физкультурно – оздоровительные праздники | 4 раза в год |
| 7. | Неделя Здоровья | 1 раз в год |
| IV. Организационно – массовая работа. | | |
| 1. | Оформление стенда с информацией для родителей | В течении года |
| 2. | Провести физкультурно – оздоровительные праздники | 4 раза в год |
| 3. | Провести спортивные досуги и развлечения | 1 раза в неделю |

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 4. | Неделя Здоровья | 1 раз в год |
| 5. | Открытые занятия по физической культуре | По плану зам. зав. по ВО и МР. |
| V. Работа с воспитателями. | | |
| 1. | Регулярно информировать о спортивных мероприятиях в детском саду. | В течении года. |
| 2. | Консультирование по индивидуальной работе с детьми и с детьми с ОВЗ в целях развития физических качеств | В течении года. |
| 3. | Участие в педагогических советах и педчасах ДОУ | По плану зам. зав. по ВО и МР. |
| 4. | Обсуждение результатов мониторинга | Сентябрь |
| 5. | Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»» | Октябрь |
| 6. | Консультация «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения» | Ноябрь |
| 7. | Буклет «Сундучок бабушкиных игр» | Декабрь |
| 8. | Консультация «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» | Январь |
| 9. | Консультация «Здоровье и мы! Как научить дошкольников вести ЗОЖ» | Февраль |
| 10. | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей | Март |
| 11. | Консультация «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» | Апрель |
| 12. | Результаты диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников | Май |
| VI. Работа с родителями. | | |
| 1. | Индивидуальные рекомендации и беседы. | По запросу родителей. |
| 2. | Приглашение родителей на физкультурно – оздоровительные праздники. | В течении года. |
| 3. | Оформление памятки «Спортивная форма на физкультурном занятии» | Сентябрь |
| 4. | Консультация «Как выбрать вид спорта» | Октябрь |
| 5. | Консультация «Босохождение» | Ноябрь |
| 6. | Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» | Декабрь |
| 7. | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | Январь |
| 8. | Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей» | Февраль |
| 9. | Папка – передвижка «Здоровыми быть хотим или советы доктора Неболейкина» | Март |
| 10. | Оформление памятки «В здоровом теле – здоровый дух» | Апрель |
| 11. | Индивидуальные беседы по результатам | Май |

| | мониторинга по физическому развитию. | | |
|--|--|----------------|--------------|
| VII. Календарный план активного отдыха детей. | | | |
| № п/п | Название мероприятия | Возраст | Сроки |
| 1. | Спортивное развлечение «Прогулка в лес» | 3 – 4 г. | Сентябрь |
| 2. | Спортивное развлечение «Осень золотая». | 4 – 5 лет | |
| 3. | Спортивное развлечение «Любимые игры». | 5 – 6 лет | |
| 4. | Спортивное развлечение «В гостях у золотой осени» | 6 – 7 лет | |
| 5. | Спортивное развлечение «Погремушки – звонкие игрушки». | 3 – 4 г. | Октябрь |
| 6. | Спортивное развлечение «Веселые старты» | 4 – 5 лет | |
| 7. | Спортивное развлечение «Светофор – мой друг» | 5 – 6 лет | |
| 8. | Спортивное развлечение «Светофор – мой друг» | 6 – 7 лет | |
| 9. | Спортивное развлечение «К нам гости пришли». | 3 – 4 г. | Ноябрь |
| 10. | Спортивное развлечение «День матери». | 4 – 5 лет | |
| 11. | Спортивное развлечение «Затейники» | 5 – 6 лет | |
| 12. | Спортивный праздник «Олимпийские надежды» | 6 – 7 лет | |
| 13. | Спортивное развлечение «На лесной полянке» | 3 – 4 г. | Декабрь |
| 14. | Спортивное развлечение «Зимушка-зима» | 4 – 5 лет | |
| 15. | Спортивное развлечение «Зимушка-зима». | 5 – 6 лет | |
| 16. | Спортивное развлечение «Зимушка-зима» | 6 – 7 лет | |
| 17. | Спортивное развлечение «Путешествие на волшебный остров» | 3 – 4 г. | Январь |
| 18. | Спортивное развлечение «Путешествие на волшебный остров» | 4 – 5 лет | |
| 19. | Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься» | 5 – 6 лет | |
| 20. | Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься» | 6 – 7 лет | |
| 21. | Спортивное развлечение «Весёлая Масленица». | 3 – 4 г. | Февраль |
| 22. | Спортивное развлечение «Весёлая Масленица» | 4 – 5 лет | |
| 23. | Спортивное развлечение «Весёлая Масленица» | 5 – 6 лет | |
| 24. | Спортивное развлечение «Весёлая Масленица» | 6 – 7 лет | |
| 25. | Спортивное развлечение «Веселые зайчата» | 3 – 4 г. | Март |
| 26. | Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | 4 – 5 лет | |
| 27. | Спортивное развлечение «Уважайте светофор». | 5 – 6 лет | |
| 28. | Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» | 6 – 7 лет | |
| 29. | Спортивное развлечение «Цыплята». | 3 – 4 г. | Апрель |
| 30. | Спортивное развлечение «Прогулка в весенний лес». | 4 – 5 лет | |
| 31. | Спортивное развлечение «День здоровья». | 5 – 6 лет | |
| 32. | Спортивное развлечение «День здоровья» | 6 – 7 лет | |
| 33. | Спортивное развлечение «Весёлая прогулка» | 3 – 4 г. | Май |
| 34. | Спортивное развлечение «Здоровым быть - здорово». | 4 – 5 лет | |
| 35. | Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься». | 5 – 6 лет | |
| 36. | Спортивное развлечение «Любим спортом заниматься» | 6 – 7 лет | |

Программа кружка «Калейдоскоп» на 2023-2024 уч.год**Пояснительная записка.**

Тема кружковой работы мной была выбрана не случайно, в начале учебного года (2023-2024г.) в 1 младшей группе.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов.

Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цель кружковой работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе на период учебного года (сентябрь 2023г. по май 2024г.)

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 1 младшей группе на окончание учебного года 2023 -2024г.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям.
4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.
5. Заметки на работу кружка на следующий учебный год, перспективное планирование.

Перспективное планирование кружковой работы на (2023-2024г.)

Сентябрь 2023г.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

Октябрь 2023г.

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. «Кто где спит» - форма.
3. «Игра с мячами» - величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

Ноябрь 2023г.

1. Окраска воды – цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

Декабрь 2023г.

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.

2. «Новогодние елочки» - величина.
3. «Составные картинки» – форма.
4. Лото «цвет и форма».

Январь 2024г.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

Февраль 2024г.

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
3. «Построим башню» - величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

Март 2024г.

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
4. Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

Апрель 2024г.

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

Май 2024г.

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

Программа кружка «Разноцветные ладошки» на 2023-2024 уч.год

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Следует внимательно и осознанно относиться к дальнейшей судьбе детских работ. Очень важно, чтобы дети чувствовали уважение к своим творениям. Внимательное отношение сегодня позволит им чувствовать себя компетентными и уверенными в себе людьми в будущем. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.

Оригинальность программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной). В ней достаточно широко раскрыто использование нетрадиционного рисования через принципы, формы и методы обучения;

Главное на занятиях кружка «Разноцветные ладошки» – желание побывать в сказочном мире фантазии, творчества, где персонажем может быть капля, шарик, листок, облако, мыльный пузырь, снежинка, ниточка, абстрактное пятно...

Актуальность:

«Разноцветные ладошки» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. Рисование, пожалуй, самое любимое и доступное занятие у детей – поводить кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно выразительно – можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; познавательно – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и продуктивно – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Чем больше ребенок знает вариантов получения изображения нетрадиционной техники рисования, тем больше у него возможностей передать свои идеи, а их может быть столько, насколько развиты у ребенка память, мышление, фантазия и воображение.

Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Цель:

Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.
- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Дидактические принципы построения работы:

- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса: предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
- принцип развивающего характера художественного образования: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребёнок развивается в деятельности, и сама деятельность развивается). Приоритетными становятся задачи развития каждого ребёнка, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемый результат:

должны знать:

- название техники, элементов нетрадиционного рисования, основных и составных приёмов рисования;
- изобразительно-выразительные средства: пятно, набрызг, цвет, печать, эстамп (оттиск).
- произведения мастеров нетрадиционного искусства рисования;
- различные способы создания изображения;
- значение терминов: краски, палитра, цвет, композиция, художник, живопись (ладоневая, пальчиковая,).

должны уметь:

- Пользоваться инструментами и материалами для нетрадиционного рисования;
- создавать разнообразные изображения предметов с помощью нетрадиционных приемов рисования;
- создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок;
- создавать рисунок по собственной инициативе.

Материалы:

- 1.Бумага разного формата и фактуры.
- 2.Краски: гуашь, акварель, пальчиковые
- 3.Мелки восковые, свеча.
- 4.Кисти № 1,2,3,4,6+ жёсткие кисти
- 5.Тушь.
- 6.Подручный материал: листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, коктейльные трубочки, ватные палочки
- 7.Поролоновые тампоны,
- 8.Расческа
- 9.Графареты
- 10.Крупа
- 11.Штемпельная подушка
- 12.Фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши
- 13.Шаблоны геометрических фигур
14. Пластиковые ложечки

15. Муляжи грибов и яблок
16. Мисочки для клея и красок
17. Подставки для кистей
18. Баночки для воды
19. Палитра
20. Фартуки
21. Музыкальный центр
22. Ноутбук
23. Магнитная доска

Сроки реализации программы:

Программа кружка «Разноцветные ладошки» предназначена для детей 3-5 лет и рассчитана на 2 год обучения. Непрерывная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Разноцветные ладошки», проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Продолжительность непрерывно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей в младшей группе (3-4 лет) 15 минут, в средней группе (4-5 лет) 20 минут.

Структура занятия:

- вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;
- основная часть – практическая – самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка
- заключительная часть – анализ детских рисунков (рассматривание рисунков, положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе).

Методы и приёмы обучению нетрадиционному рисованию

Наглядные методы и приемы.

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

Показ воспитателем способов изображения является наглядно-действенным приемом, который учит детей сознательно создавать нужную форму на основе их конкретного опыта.

Показ может быть двух видов:

-показ жестом;

-показ приемов изображения.

Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями. При повторных упражнениях по закреплению умений и затем самостоятельному их применению показ дается лишь в индивидуальном порядке детали, не усвоившим тот или иной навык. Постоянный показ приемов выполнения задания приучит детей во всех случаях ждать указаний и помощи воспитателя, что ведет к пассивности и торможению мыслительных процессов.

Словесные методы и приемы обучения

Беседа, вызвать в памяти детей ранее воспринятые образы и возбудить интерес к занятию, изображать или разъяснить новые приемы работы.

Художественное слово. Оно дополнит друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить дошкольникам свои чувства, прежде чем взять кисть и краски.

Игровые приемы обучения

Это использования моментов игры в процессе изобразительной деятельности относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к постепенной задаче, облегчает работу мышления и воображения.

Их цель – сделать более эффективным процесс обучения детей. Соединение образа и движения в игровой ситуации значительно ускоряет овладение умениями изображать линии и простейшие формы. Включение игровых моментов в изобразительную деятельность продолжается и при изображении предметов.

При использовании игровых моментов весь процесс обучения не должен превращаться в игру, так как она может отвлечь детей от выполнения учебной задачи, нарушить систему в приобретении знаний, умений и навыков.

Эмоциональный настрой.

Этот метод предполагает использование на занятиях музыкальных произведений. Необходимо помнить, что музыкальные образы и музыкальный язык должны соответствовать возрасту детей. На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: снимает чрезмерное возбуждение, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка может сопровождать процесс изобразительного творчества на занятии.

Педагогическая драматургия.

На занятиях дети часто путешествуют. Путешествия могут быть реальными, сказочными или воображаемыми. Для младших дошкольников это путешествие в Страну Рисования. Занимательный сюжет сказки, нетрадиционные способы рисования - все это помогает развивать у детей эмоции и воображение.

План работы кружка «Разноцветные ладошки»

Младшая группа (3-4 года)

| Месяц | Тема | Программное содержание | Оборудование | Источник |
|--------------------------------------|---|--|--|----------|
| С Е Н Т Я Б Р ь | 1. Горошины для петушка» (Пальцеграфия) | Закреплять названия основных цветов; усилить их познавательную активность к фольклорным произведениям; воспитывать аккуратность при рисовании пальчиками; развивать моторику рук, речь, воображение. | Игрушка Петушок, изображение тарелки, иллюстрации с петушком, пальчиковые краски, тряпочки | Конспект |
| | 2. Тема: «Мухомор — лекарство для животных». Техника: рисование пальчиками. | -Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе; обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; -отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки. | Иллюстрация мухомора, рисунок мухомора без белых пятнышек, белая краска, салфетки | конспект |
| | 3. «Мой любимый дождик» (Пальцеграфия) | Закреплять навыки работы с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из | Лист бумаги белый, большой и маленький гриб, гуашь, вода, салфетки, зонтик для игры | Конспект |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|----------|
| | | тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. | | |
| | 4. Тема: «Горошинки на зонтике» Техника: рисование пальчиками. | формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук. | У детей: альбомный лист с нарисованным изображением зонта, гуашь: красная, желтая, зеленая, синяя. У воспитателя: картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке, зонтик, мольберт, гуашь и бумага для показа детям способов изображения. | Конспект |
| О К Т Я Б Р ь | 5. Тема: «Падают, падают листья...» Техника: рисование пальчиками. | учить рисовать пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. | Листы бумаги белого или светло голубого цвета для «осенних окошек»; гуашь для пальчикового рисования красного и желтого цветов; плоские емкости бумажные и матерчатые салфетки; осенние листочки, вырезанные педагогом из цветной бумаги. | Конспект |
| | 6. «Жёлтые листья» | Познакомить с техникой | Лист ватмана с | конспект |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|----------|
| | летят». (Рисование ладошками). | печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – листочки. Развивать цветовое восприятие. | нарисованным деревом без листьев, краски гуашевые, влажные салфетки | |
| | 7 Тема: «Осьминожки». Техника: рисование ладошками и пальчиками. | -Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, развивать чувство композиции. -Воспитывать эстетически-нравственное отношение к морским животным через изображение их образов в нетрадиционных техниках. -Развивать графические навыки, моторику рук. | Банки с водой, листы с морским фоном, гуашь в тарелочке (зеленая, желтая, оранжевая); гуашь в палитре (розовая, белая, черная); салфетки. | конспект |
| | 8 Разноцветные мячи» Техника: рисование пальчиками. | Формировать умения детей правильно обмакивать в краску пальчик и лёгким движением наносить отпечаток на бумагу; Формировать представление о геометрической фигуре-круг; Упражнять в различии основных цветов, в группировке предметов по цветам; Упражнять в звукоподражании голосом котёнка; Развивать мелкую моторику, речь у детей; Воспитывать желание помочь взрослым, заботливое отношение к животным, аккуратность и самостоятельность. | игрушка- котёнок, мячи разноцветные, корзина с клубочками, нарукавники, клеёночки, листы, салфетки, баночки с водой, крышечки с краской. | конспект |
| Н О Я | 9 «Разноцветный коврик» (рисование от | учить рисовать пальцами любые линии от кляксы; вызвать интерес к | краски гуашевые, влажные салфетки | Конспект |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|----------|
| Б Р ь | кляксы) | рисованию и чувство удовлетворения от работы с красками. Учить развивать чувство цвета и ритма. | | |
| | 10 Тема: «Жили у бабуси». Техника: рисование ладошками. | Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность; Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в нетрадиционных техниках; Формировать навыки здорового образа жизни. | поролон, гуашь белого, серого, красного, черного цветов, кисть (№ 2), ватные палочки, кисти, салфетки, вода для мытья рук, полотенца, листы бумаги, декорации к обыгрыванию сказки; шапочки с изображением серых и белых гусей, листы с изображением озера. | Конспект |
| | 11 «Рыбки в аквариуме» (рисование ладошкой) | Упражнять в технике работы с гуашью, в правильном держании кисти (не напрягая мышц, не сжимая пальцы; учить набирать краску на кисть аккуратно, снимать лишнюю краску о край баночки продолжать учить рисовать нестандартной техникой; воспитывать любовь к домашним животным. | Игрушка рыбка в аквариуме, нарисованные аквариумы, блюдо с краской, влажные салфетки, краски, кисточки. | конспект |
| | 12«Маленькие птички» (рисование ладошкой) | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой принт, развивать творческие способности; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогами. | Листы бумаги, гуашь, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые. | конспект |

| | | | | |
|---------|---|--|--|----------|
| ДЕКАБРЬ | 13 Тема: «Я слепил снеговика». Техника: рисование методом тычка. | познакомить детей с техникой рисования методом тычка (жёсткой полусухой кистью и ватными палочками) развивать чувство композиции. | плотная бумага серого, голубого и других цветов или цветной картон, гуашь белого цвета, мисочки, жесткие кисти, ватные палочки, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, эскизы с изображениями снеговиков разными техниками. | Конспект |
| | 14 «Как у нашего кота шубка очень хороша» | Продолжать знакомить с новой техникой нетрадиционного рисования; развивать мелкую моторику; учить чувствовать грань рисунка; развивать творческий потенциал. Учить передавать выразительный образ котёнка, его пушистую шерстку, используя приём рисования тычком, углублять представления о цвете и геометрических формах, совершенствовать навыки работы с гуашью, вызвать у детей эмоциональный отклик. | Альбомный лист с карандашным контуром кошки, гуашь, кисть тычок, фломастеры, салфетки. | Конспект |
| | 15 Елочка пушистая, нарядная (Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками) | Упражнять в технике тычкования. Учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Развивать чувство ритма. | Маленькая ёлочка, вырезанная из плотной бумаги, зелёная гуашь, жёсткая кисть, гуашь красного и оранжевого цвета в мисочках, салфетки | конспект |
| | 16 «Ёлочка зимой» | Научить новому приему оформления | манная крупа, контурный | конспект |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|----------|
| | (рисование манкой) | изображения: присыпание крупной промазанных клеем участков рисунка. 2. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем – промазывать участки рисунка, не выходя за контур. 3. Развивать мелкую моторику рук (присыпать небольшими щепотками крупной те участки рисунка, что промазаны клеем). 4. Побуждать детей к творческой активности, помочь в овладении | рисунок на картоне серого, синего или голубого цвета, формат - А4, - клей ПВА, - кисточка клеевая. | |
| ЯНВАРЬ | 17 «Лесной домик» Рисование манкой | Продолжать знакомить с новой техникой нетрадиционного рисования; развивать мелкую моторику; учить чувствовать грань рисунка; развивать творческий потенциал. | Альбомный лист с карандашным контуром кошки, гуашь, кисть тычок, фломастеры, салфетки. | конспект |
| | 18 Снежинка (манная крупа) | Образовательные: Формировать художественные умения и навыки познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования: клей + манная крупа Развивающие: развивать творческие способности, внимание, речь, эстетическое и образное восприятие, воображение. Воспитывающие: воспитывать любовь к природе; бережное к ней отношение; самостоятельность, наблюдательность, аккуратность. | Листы бумаги с изображением снежинок по количеству детей, клей ПВА в блюде с немного разведенной голубой гуашью, манная крупа в тарелке, клеенки по количеству детей, снежинка | конспект |
| | 19 «Снежна баба» (рисование манкой) | Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе, учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, | Синий тонированный лист бумаги (1/2) с силуэтом снеговика, блюда с белой гуашью, | конспект |

| | | | | |
|---------|--|---|--|----------|
| | | используя нетрадиционную технику. Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования крупной манки. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику. Закреплять умение проводить округлые формы пальцем руки. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. | слегка разведённой водой, клей, кисточки для клея, манная крупа, салфетки для вытирания рук. | |
| | 20 «Мои рукавички» (оттиск) | Упражнять в технике печатания пробкой, в рисовании пальчиками. Учить рисовать элементарный узор, нанося рисунок равномерно в определённых местах | Силуэт рукавички, пробки, гуашь разного цвета, выставка рукавичек, салфетки. | конспект |
| ФЕВРАЛЬ | 21 «Снежинки». Свеча + акварель | Познакомить с новой техникой рисования свечой. Учить наносить рисунок на всей поверхности листа, затем закрашивать лист акварелью в один или несколько цветов. | Свеча, плотная бумага, акварель, кисти, картинка с изображением снежинки | конспект |
| | 22 «Птички клюют ягоды на рябиновой веточке» Скатывание бумаги | Воспитывать эстетически нравственное отношение к птицам и растениям через изображение их образов в нетрадиционной технике, упражнять в скатывании бумаги, развивать чувство цвета, объёмности композиции. | Салфетки красного цвета, клейстер, голубой лист бумаги с изображением веточек рябины, птички вырезанные, заготовки листьев рябины, картины рябины в разное время года. | конспект |
| | 23 «Щенок» (тычок) | Продолжать учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкие мышцы | 1/2 альбомного листа с нарисованным контуром щенка, гуашь черного и красного цветов, | Конспект |

| | | | | |
|------|---|--|---|----------|
| | | <p>руки. Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь. Закреплять умение подбирать цвета. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.</p> | <p>две кисточки (одна жесткая, другая беличья) и все остальные принадлежности для рисования (подставка для кисточек, салфетки, тряпочки и др.). Два демонстрационных образца: на одном контур щенка, нарисованный простым карандашом, на другом – щенок, закрашенный способом тычка. Игрушка – щенок.</p> | |
| | 24. Плюшевый медвежонок (рисование поролоном) | <p>Помочь детям освоить новый способ- рисование поролоновой губкой, побуждать детей передавать образ знакомой игрушки; - закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет.</p> | <p>Альбомный лист, Простой карандаш, 2 кусочка поролоновой губки, тонкая кисть, салфетка, медальоны на ленточках с изображением игрушек для игры</p> | Конспект |
| МАРТ | 25 «Бусы для мамы» (пальчиковое рисование) | <p>-Развивать интерес к изобразительной деятельности. -Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению; -развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; -вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; -прививать любовь к</p> | <p>Альбомный лист с изображением ниточки, гуашь, ватные палочки, салфетки для рук.</p> | Конспект |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----------|
| | | самому родному человеку | | |
| | 26 «Ветка мимозы» Скатывание салфеток | учить технике пальчикового рисования, создавая изображение путем использования точки как средства выразительности; закрепить знания и представления о цвете (желтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета; формировать навыки аппликационной техники; развивать ассоциативное мышление, восприятие цвета, формы, величины предмета; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности | гуашь желтого цвета, разлитая в баночки, клей, шарики из бумажных салфеток, листы бумаги, на которых нарисованы листья мимозы на каждого ребенка, изображения солнышка, пушистых цыплят и воздушных шариков круглой формы; музыкальный материал: П. Чайковский «Подснежник» из детского альбома «Времена года | Конспект |
| | 27 Земное солнце (Пальцеграфия) | Учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности; - развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой; Закреплять технику пальчикового рисования | альбомные листы, гуашь, кисти, стаканы с водой, палитра, салфетки, фартуки, иллюстрации с изображением подсолнуха | Конспект |
| | 28 Вот ёжик - ни головы, ни ножек...» Оттиск смятой бумагой, Рисование пальчиками | Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой. Дорисовывать детали образа ёжика пальчиком | Иллюстрации с изображением ежей, корзинка, нефритовый шарик, ёмкости с краской, листы А-4, ватные палочки, | конспект |
| АПРЕЛЬ | 29 Тема: «Лесной гость». (припечатывание) | продолжать способствовать развитию навыков детей по использованию нетрадиционных способов рисования методом припечатывания, развивать мелкую моторику рук, внимание, | плюшевый медведь, (ребенок в костюме медведя), разведенная гуашь коричневого и черного цвета, скомканные салфетки | конспект |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|----------|
| | | память, умение составлять описательный рассказ. | (маленькая и большая), салфетки для вытирания рук, ванночки для мытья рук, ватные палочки, 2 подноса, альбомные листы, баночки для разведения красок по количеству детей. | |
| | 30 «Все сосульки плакали» | Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, вызывая интерес к рисованию капли. Развивать навыки работы кистью и ватной палочкой методом тычка. Учить ритмично, наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек. Закрепить умения в рисовании солнышка. | ½ А4 альбомного листа с изображением сосулек; стаканчик с водой, кисть; 2-3 ватные палочки; гуашевые краски голубого цвета и желтого; салфетка. | конспект |
| | 31 «Мячики» | Познакомить детей с техникой печатания пробкой, печаткой из картофеля. Показать прием получения отпечатка. Воспитывать радостное настроение от полученного результата. | Пробки, печать из картофеля | конспект |
| | 32 «Весенние листочки» | Продолжать знакомить детей с техникой печати, учить наносить краску на листья дерева, и делать отпечатки на листе | Листы А-4 с нарисованным силуэтом берёзы | конспект |
| МАЙ | 33 Носит одуванчик жёлтый сарафанчик | Продолжать знакомить детей с техникой рисования методом тычка жёсткой полусухой кистью, закреплять названия основных цветов, развивать | Картинки с изображением одуванчика, жёлтая гуашь, тонированная зелёным цветом бумага, жёсткие | конспект |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | эстетические представления. | кисти. | |
| | 34 «Нарядные матрешки» Оттиск печатками | Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции. | Матрешки, вырезанные из бумаги, разные печатки, пальчиковая краска, салфетки | конспект |
| | 35 «Вкусный компот» оттиск пробкой | Упражнять в технике печатания, воспитывать аккуратность | силуэт банки, красная гуашь, жёлтая, салфетки, яблоки натуральные и муляжи. | конспект |
| | 36 «Мы рисуем, что хотим». Разные техники | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. | Все имеющееся в наличии. | конспект |

Средняя группа (4-5 лет)

| месяц | Тема | Программное содержание | Оборудование | Источник |
|--------------------------------------|--|--|--|----------|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1.Цветик-семицветик» (сл.раб.- тон, цвет) | Дать представления детям о цветовом многообразии, познакомить с основными цветами; Расширить знания цветовой гаммы путём введения новых оттенков, освоения способов их получения, -закреплять навык закрашивания внутри контура- | Спектральный круг, альбомный лист, гуашь, кисть, стаканы с водой, палитра, разноцветные ленточки | Конспект |
| | 2. «Усатый-полосатый» (рисование свечой) | - Знакомить с техникой «Секретные рисунки» (рисование свечой); Развивать умение давать определение интересующему объекту. | Образец – рисунок котёнка, листы бумаги формата А-5 с нарисованными контурами котят, серая краска, губки, магниты. | Конспект |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| | 3. Ветка рябины (сл. раб. - пятно, точка, короткая линия) (Пальцеграфия) | Помочь детям осознать ритм как изобразительно выразительное средство; - учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности; - закрепить приём вливания одного цвета в другой | Альбомный лист в форме овала, тонированный, набор гуашевых красок, кисть, стаканы с водой, влажные салфетки, фартук, гроздь рябины (натура или иллюстрация) | Конспект |
| | 4. Чудо- дерево | Закреплять навыки рисования ладошками; - развивать умение рисовать крупно и аккуратно; - упражнять в составлении композиции и гармоничном сочетании цветов, | Листы акварельной бумаги А3, гуашь влажные салфетки, кисти | Конспект |
| ОКТАБРЬ | 5 Набрызг «Звёздное небо» | Познакомить с новой техникой рисования – набрызгом. | Бумага, гуашь, зубная щетка, расческа | Конспект |
| | 6 «Осенний коврик (Набрызг) | - упражнять детей в использовании нетрадиционной техники рисования «набрызг». | картинки осенних листьев разных деревьев, листы формата А3, опавшие листья, гуашь, кисти, щетки, полоски картона или палочки. | конспект |
| | 7 «Путешествие в лесное царство» | учить использовать различные виды техник: печать ладошкой и скотканной бумагой, оттиск пробкой, рисование палочкой в изображении деревьев, листы, птиц, травы; упражнять в изображении по всей поверхности листа. | воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в пейзаже; - продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать мелкую моторику пальцев. | конспект |
| | 8. Осень на опушке краски разводила | Воспитывать интерес к осенним явлениям природы; | Листья разных пород, альбомные листы, набор | Конспект |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|----------|
| | (печать) | -ознакомить с новым видом изобразительной техники «печать растений»; - развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; - развивать чувство композиции | гуашевых красок, кисть, стаканы с водой, салфетки, репродукции картины Левитана» Золотая осень» | |
| НОЯБРЬ | 8.Осенний ковёр (печать) | Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; -продолжать знакомить с новым видом изобразительной техники- печать растений; - учить подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для осеннего сезона | Листья разных пород, альбомные листы, набор гуашевых красок, кисть, стаканы с водой, салфетки, репродукции картины Левитана» Золотая осень» Аудиозапись П.Чайковский «Осень» | Конспект |
| | 10Загадочные струйки | Совершенствовать навыки рисования нетрадиционной техникой рисования воздухом - кляксографией. Развивать дыхательную систему. Развивать воображение и мышление. | образец; - бумага; - акварель; -трубочки для коктейля. | Конспект |
| | 11"Дерево осенью" | научить детей рисовать осеннее дерево с помощью трубочки из-под сока (нетрадиционная техника рисования), вносить в рисунок дополнения (листва разного цвета, трава и т.д.), обогащающие его содержание. | два домика и два медвежонка, мольберт, на каждого ребёнка: акварельные краски, непроливайки, кисточки, трубочки из-под сока, альбомные листы, салфетки. | Конспект |
| | 12 Каракулеграфия | Познакомить с таким способом рисования, как каракулеграфия, упражнять в изображении недостающих деталей объекта; -закрепить навык поведения линий с соблюдением контура | Альбомный лист с каракулями, простой карандаш, набор цветных карандашей | Конспект |

| | | | | |
|---------|---|--|--|----------|
| | | дорисовываемых предметов | | |
| | 13«Колючая сказка» | Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении, без просветов. Обучать ритмичному нанесению штриховке, отрабатывать лёгкости движения и свободного перемещения руки по всему листу. Показать выразительные возможности простого карандаша. Учить изображать качественные признаки рисуемых объектов «колючесть» , передавать штрихами фактуру веток ели. | Репродукция с изображением ежа, альбомный лист, простой карандаш. | Конспект |
| ДЕКАБРЬ | 14«Рисуем зимний пейзаж» | совершенствовать навыки работы с нетрадиционной техникой рисования – «набрызг», развивать у детей творческие способности. | слайд – шоу с зимними пейзажами; конверт с письмом, зубные щётки, гуашь синего, голубого и белого цвета; силуэты деревьев, шаблон сугроба, палитры, белые листы, салфетки. | Конспект |
| | 15 . «Морозный узор» (рисование свечой) | Вызвать интерес к зимним явлениям природы; -совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования | Альбомный лист, акварельные краски, кисть с широким ворсом свеча | Конспект |
| | 16. «Зимнее чудо-снежинка». Рисование в нетрадиционной технике (рисование восковыми | Образовательная: Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование восковыми мелками и тонирование бумаги; развивать видение художественного образа, | Оборудование и материал: снежинки, листы бумаги (по количеству детей), восковые мелки, гуашь | Конспект |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|----------|
| | мелками, тонирование бумаги) | <p>формировать чувство композиции; закреплять знание цветов способствовать появлению желания самостоятельно придумать ритмичный узор.</p> <p>Развивающая: Расширять представление детей о явлениях природы, помочь установить причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение слышать и понимать заданный вопрос. Обогащать словарный запас детей. Развивать крупную и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению природы и бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность и опрятность.</p> | синего цвета, широкие кисти, стаканчики с водой, салфетки. | |
| | 17 «Верблюды в пустыне» | <p>Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон, Расширение представлений о пустыне, развивать умения передавать свои впечатления в рисунке.</p> <p>Ознакомление с новым приёмом рисования «расчёсывание «краски</p> <p>Освоение нового графического знака-волнистая линия, отработка плавного непрерывного движения руки.</p> <p>Закреплять умение передавать колорит, характерный для пустыни подбирая нужные слова</p> | Альбомный лист Набор гуашевых красок Кисть № 1,4 Пластмассовая вилка, салфетка, набор репродукций с изображением растений, животных пустыни. | Конспект |
| ЯНВАРЬ | 18 «Рисуем, что хотим». | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. | Все имеющиеся в наличии. | Конспект |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| | 19«Зимние узоры». (кляксография) | Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Развивать навыки общения и речь. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательные процессы. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (кляксография с трубочкой). Воспитывать интерес к зимним явлениям. | тонированные листы, жидко разведенная гуашь в мисочке белого цвета, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков). | Конспект |
| | 20.Медуза (ладошка- аппликация) | Закреплять технику рисования ладонью, дополнять рисунок дополнительными деталями, развивать фантазию, воображение. | Гуашь Заготовки для аппликации, самоклеящиеся глаза, клей, альбомный лист | Конспект |
| ФЕВРАЛЬ | 21 «Праздничный салют над городом» (проступающий рисунок) | -формировать представления у детей о подвиге народа в годы ВОВ; -закреплять свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки; -помочь усвоить навык проведения непрерывных линий. | Репродукция с изображением салюта, альбомный лист, набор восковых карандашей, Акварельные краски, кисть, стаканы с водой, салфетка. | Конспект |
| | 22 Шаблонография «Рисуем по шаблону» | -Расширять представления детей о строении сложных предметов, -обучать способом изображения разных объектов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм; развивать координацию движений, мелкую моторику рук. | Альбомный лист, набор шаблонов геометрических фигур разного размера, простой карандаш, набор цветных карандашей; картинки-разгадки. | Конспект |
| | 23 Зоопарк шаблонография | -расширять представления детей о мире животных; -учить изображать животных способом обведения готовых | Альбомный лист, набор шаблонов геометрических фигур разного размера, простой | Конспект |

| | | | | |
|------|--|--|---|----------|
| | | шаблонов различных геометрических форм - развивать координацию движений, мелкую моторику рук. | карандаш, набор цветных карандашей; картинки с изображением животных | |
| | 24 «Цыплята» комкание и обрывание бумаги. | воспитывать эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционных техниках; развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции. | тонируемый лист плотной бумаги формата А4, салфетки желтого цвета, целые и половинки (2 шт.), черный маркер, шапочки с рисунками цыплят (для игры), эскизы и иллюстрации с изображениями цыплят в разных художественных техниках. | Конспект |
| МАРТ | 25 «Ёжик» Тычок жесткой кистью | Развивать эмоционально-чувственное восприятие. | Жесткая кисть, гуашь, бумага | Конспект |
| | 26 «Цветы для лесовичка» | Учить детей рисовать цветы нетрадиционным методом - мыльными пузырями. Воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство сострадания к окружающим - Лесовичку. Прививать любовь и бережное отношение к природе. | Баночки с краской, трубочки для коктейлей, трафареты листьев, печатки, ватные палочки. Лесовичок – игрушка. Мнемотаблицы. Музыкальное сопровождение. Образцы цветов, нарисованных мыльными. Альбомные листы. | Конспект |
| | 27 Весенние цветы для моей мамы | воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках; развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение. | белая и бледно-зеленая бумага формата А3 иллюстрации, восковые мелки, акварель, зеленая гуашь, гуашь в мисочках для печати, тампоны | конспект |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|----------|
| | | | из поролона, трафареты, кисти № 9 и № 2, эскизы с изображением цветов, карточки из картона различного цвета для игры. | |
| | 28 Весёлые кляксы | Познакомить с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности; -учить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения; -поощрять творчество и инициативу. | Альбомный лист гуашь набор фломастеров кисть салфетка | Конспект |
| АПРЕЛЬ | 29 Весёлые кляксы (кляксография) | Продолжать знакомить с новым способом изображения, показать её выразительные возможности; -учить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения развивать воображение, фантазию. | Альбомные листы, кисти, набор фломастеров, салфетки, готовые работы по кляксографии, набор карточек с изображением клякс. | Конспект |
| | 30Моя любимая чашка на столе | развивать эстетическое восприятие обычных предметов, умение рисовать их, комбинировать различные техники; формировать чувство композиции и ритма. | чашки, одна из них разбитая, бумага формата А4 разного цвета, гуашь, печатки, пробка, трафареты, гуашь в мисочках для печати и рисования пальчиками, игрушечный мишка, педагогические эскизы, | Конспект |
| | 31 Грибочки в лукошке | формировать эстетическое отношение и вкус к композициям предметов знакомить с понятием | листы формата А4 на выбор, гуашь, кисть, мисочки для | Конспект |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|----------|
| | | «натюрморт»); упражнять в комбинировании двух различных техник; развивать чувство композиции и ритма. | печати и рисования пальчиками, муляжи грибов, рисунок леса, лукошко, кукла, игрушечная белочка, сумочка, иллюстрации и педагогические эскизы, печатки в форме овалов. | |
| | 32 Черёмуха (тычок ватными палочками) | -Учить красиво располагать ветку черёмухи на листе бумаги; -совершенствовать умение рисовать тычком цветочки, собранные в соцветия -развивать чувство ритма -учить свободно владеть кистью | Тонированная бумага синего или фиолетового цветов, гуашь, кисти, подставка для кистей, салфетки, ватные палочки. | Конспект |
| МАЙ | 33 Пейзаж у озера (монотипия) | -закрепить знания детей о пейзаже как о жанре изобразительного искусства; - познакомить с нетрадиционной техникой изображения-монотипией, показать её изобразительные особенности; - развивать у детей умения создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму. | Листы акварельной бумаги, с готовой линией сгиба, акварельные краски, наборы фломастеров, кисти, палитра, салфетки, фартуки, фотоиллюстрация с пейзажем, отражённым в озере. | Конспект |
| | 34Бабочка красавица (монотипия) | -Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек; -упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении; - учить рисовать бабочку, используя приём монотипии; - развивать эстетическое восприятие; умение видеть красоту окружающей природы. | Листы акварельной бумаги, с готовой линией сгиба, акварельные краски, наборы фломастеров, кисти, палитра, салфетки, фартуки | Конспект |
| | 35Живописный | Познакомить с пейзажем | Гуашь, кисть, | Конспект |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| | луг (отгиск скомканной бумагой) | как о виде живописи; -знакомить с техникой рисования скомканной бумагой; -развивать навыки коллективной работы | стаканы с водой, салфетка, иллюстрации изображающие луговые цветы и растения | |
| | 36 Лесная полянка (коллективная работа) | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. | Все имеющиеся в наличии | Конспект |

Заключение

Использование нетрадиционной техники рисования стимулирует художественно-творческое развитие детей, положительно влияет на развитие способностей, умений и навыков детей. Художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от печальных событий, обид, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Принимая во внимание индивидуальные особенности, развитие творческих способностей у детей, педагог дает возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творчества. Легко и непринужденно дошкольники пользуются всеми нетрадиционными техниками, развивая фантазию, восприятие цвета, навыки нежного и легкого прикосновения. Так же решаются задачи развития психических познавательных процессов: восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти и речи. Различные технологии способствуют развитию мелкой мускулатуры пальцев руки, глазомера, координации движений. У детей формируется умение ориентироваться на листе бумаги. Дети получают знания о свойствах материалов и способе работы с ними, с помощью чего у ребят развивается познавательный интерес. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности – это своеобразные игры с различными материалами. В такой игре дети осваивают тот объем знаний, умений и навыков, который им малодоступен на обычных занятиях. Поэтому приемы нетрадиционной технике необходимо использовать для полноценного развития детей. Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового, необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству.

Литература:

1. Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
4. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. Р54 Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Немешаева Е. Разноцветные ладошки – М.: «Айрис Пресс», 2013.

Программа кружка «Фантазеры» на 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка.

Программа кружка «Фантазеры» по развитию детского речевого творчества у старших дошкольников составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, целями и задачами ОПП структурного подразделения МКОУ «Ключиковская СОШ и примерной ОПП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, по методическому пособию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» авторов О.М. Ельцовой, Л.В. Прокопьевой. В программе кружка определены основные принципы, цель и задачи, представлено содержание программы, планируемые результаты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Информационная карта программы.

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: **развивающий**

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое **развитие**
2. Социально – коммуникативное **развитие**
3. Познавательное **развитие**
4. Художественно – эстетическое **развитие**

Методы работы:

1. Игровой.
2. Словесный.
3. Наглядный.
4. Практический

Актуальность

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. В современном мире игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое общение детей. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны, разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Каждый ребенок старшего дошкольного возраста должен научиться содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.

В подготовительной к школе группе наряду с такими видами заданий, как пересказ, рассказывание с использованием игрушек и предметов, по картинке, на темы из личного опыта, формируется умение по составлению творческих рассказов на основе сказочного сюжета (включается рассказывание по предложенным сюжетам или творческое рассказывание, и как часть этого вида- сочинительство и перелазывание сказок).

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Цель – овладение детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Формировать навыки лексических и грамматических норм языка через словесные игры
2. Учить придумывать сказочные истории на заданную тему
2. Учить связно и последовательно рассказывать, пользоваться планом, предложенным воспитателем

Развивающие:

1. Развивать воображение, мышление, память.
2. Развивать игровое и речевое взаимодействие (вступать в содержательное общение, поддерживать диалог с воспитателем, инициативно высказываться, рассуждать и сочинять)
3. Развивать интерес к совместной творческой речевой деятельности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать любовь к народному творчеству
2. Воспитывать уважение к товарищам, к коллективному труду.

Содержание:

- Артикуляционная гимнастика (на всех этапах)
- Речевые игры – подготовительный этап
- Творческая мастерская – основной этап

Игры выступают как **подготовительный этап**, позволяющий подвести детей к активному участию в творческой мастерской. Они направлены на выявление индивидуальных способностей старших дошкольников в речевой деятельности и развитие творчества.

Творческая мастерская – **основной этап**, где каждому ребенку предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творческой продуктивной речевой деятельности.

Планируемые результаты.

- Последовательно излагать события в сказке
- Пересказывать сказку по сюжетным картинкам
- Анализировать поступки героев
- Придумывать краткое продолжение к пересказанному тексту
- Сочинять сказки на заданную тему, по предложенному началу
- Уметь отражать сюжет сказки в рисунке

Условия реализации программы кружка:

Кружковая работа проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю (4 раза в месяц) не более 30 мин.

Тематическое планирование

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|-------------------------------------|--|
| | Речевые игры | |
| Сентябрь | «Где я был, кого я видел» | 1. Учить детей загадывать загадки об объектах живой природы, не называя их 2. Продолжать учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных |
| | «Игрушки разговаривают по телефону» | 1. Формировать умение вести диалог по телефону. 2. Учить слушать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ товарища |
| | «Киоск открыток» | 1. Учить развивать сюжет, используя набор открыток, по теме, выбранной воспитателем |

| | | |
|---------|---|---|
| | | или детьми. 2.Упражнять в соотношении наименования предметов, изображенных на открытке. |
| | «Отгадай, как нас зовут» | 1.Продолжить учить подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей. 2.Развивать навыки речевого творчества. |
| октябрь | «Составления рассказа из деформированного текста» | 1.Учить составлять рассказ или сказку из деформированного текста (текст по выбору педагога). 2.Упражнять в согласовании слов (род, число, падеж) в предложении. |
| | «На что похоже» | 1.Продолжать учить подбирать сравнения для наиболее точного описания предмета. 2.Развивать память, мышление, умение договариваться друг с другом. |
| | «Сказка «Красавица, рыцарь и чудовище» | 1.Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде. 2.Учить определять в сказке завязку, кульминационный момент и концовку. |
| | «Найди противоположное по смыслу» | 1.Продолжить закреплять умение подбирать антонимы. 2.Учить работать с предложенным текстом, определяя в нем нужные слова. |
| ноябрь | «Сказка жадный медвежонок» | 1.Продолжать закреплять умение согласовывать местоимения с существительными. 2. Учить размышлять, давать оценку поведения героя сказки. |
| | «Выручаем сказочных героев из беды» | 1.Учить детей выявлять из нескольких сказочных предметов тот, который нужен герою той или иной сказки, уметь обосновывать свой выбор. 2.Развивать память мышление. |
| | «Придумай новое название к знакомой сказке» | 1.Учить детей находить ключевые слова, которые помогают изменить название сказки, не исказив ее смысл. 2.Развивать память мыслительную деятельность. |

| | | |
|---------|--|---|
| | «Играем со сказкой» («Хозяйка леса») | 1.Продолжаем развивать творческие способности детей. 2.Развивать умение придумывать несколько вариантов окончания сказки. |
| | Творческая мастерская | |
| декабрь | «Играем со сказкой» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап-изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) (сказки собственного сочинения) | 1.Продолжить развивать у детей воображение, интерес к сочинительству. 2.Закреплять умение пересказывать близко к тексту короткие тексты, предложенные воспитателем. 3.Формировать умение придумывать продолжение сказки со счастливым концом. 4.Продолжать работу по формированию грамматической правильной речи. |
| | «Пересказ сказки с элементами сочинительства «Хитрый кот –добрый кот»» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1.Продолжить учить детей пересказывать рассказы близко к тексту и придумывать продолжение. 2.Продолжать закреплять умение выразительно рассказывать. 3. Расширять активный словарь словами-действиями, словами – определениями и учит использовать его в дальнейшей работе по речетворчеству. 4.Развивать интерес к сочинительству путем создания книги сказок, придуманных на занятиях и в совместной деятельности. |
| январь | «Придумывание конца сказки «Как медвежонок сапожки потерял» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1. Продолжить развивать у детей воображение, творчество, интерес к сочинительству. 2.Развивать умение придумывать к сказке конец, рассказывать связно, последовательно. 3. Продолжать воспитывать звуковую культуру речи: развивать чистое произношение, работать над силой голоса. 4. Закреплять знания детей о сказочниках, о волшебстве, происходящем в сказках, о волшебных предметах, которые |

| | | |
|---------|--|--|
| | | помогают сказочным героям. |
| | «Как мы сочиняли сказки для Деда Мороза» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1.Активизировать детское воображение. 2.Продолжать развивать у детей интерес к слову. 3.Продолжать учить связно и последовательно рассказывать, пользоваться планом, предложенным воспитателем. 4.Развивать логическое мышление и память. 5.Воспитывать умение слушать своих товарищей 6. Продолжать учить оформлять рассказ своими рисунками. |
| февраль | «Новогодние чудеса в театре кукол» | Развивать фантазию, творчество детей на основе полученных знаний. 2.Учить придумывать сказки, используя предложенные педагогом игрушки настольного кукольного театра: учить рассказывать связно, последовательно, логично и выразительно 3.Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка. 4.Продолжать развивать умение использовать в речи образные слова и выражения |
| | «Чудесное оживление доброй волшебницей окружающих предметов» | 1.Продолжить учить детей использовать в речи распространенные предложения. 2.Продолжить работу над интонационной выразительностью речи: учить передавать интонации удивления, радости, испуга, печали. 3.развивать умение рассказывать сказки, придумывать их самостоятельно. 4.Развивать устойчивый интерес к речевому творчеству. |
| Март | «Цветные истории» | 1.Продолжить развивать творческие способности детей в речевой деятельности. |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>2.Учить придумывать рассказы или сказки, используя разноцветные квадраты, а также используя различные цветовые ассоциации (начать свой рассказ с любого цвета)</p> <p>3.Учить составлять коллективные и личные рассказы, бережно относиться к предложениям своих товарищей, слушать внимательно не перебивая.</p> |
| | <p>«Творческое задание «реклама Любимой книги»</p> <p>1 этап – сочинение сказки (рассказы детей)</p> <p>2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки)</p> | <p>1.Познакомить детей с интересной формой работы- созданием рекламы.</p> <p>2.Учить детей коллективному составлению рекламы книги.</p> <p>3.Продолжать умение пользоваться речью – доказательством, подбирая нужные слова.</p> <p>4.Закреплять умение выражать свои мысли полным предложением, связно и последовательно рассказывать.</p> <p>5.Развивать культуру речевого общения, учить внимательно выслушивать своих товарищей, считаться с чужой точкой зрения.</p> |
| апрель | <p>«Сказки-почемучки или сказки –загадки»</p> <p>1 этап- дидактические игры: «Почему так говорят» «Закончи предложение» Почему и потому» «Потому что»</p> | <p>1.Осваивать перенесенные значение слов и словосочетаний, подбирать к НИИ близкие по смыслу слова.</p> <p>2.Учить детей составлять сложные предложения с использованием союзов «потому что», «чтобы», «если».</p> <p>3.Учить детей отвечать на вопрос «Почему?», используя союз «потому что».</p> <p>4. Учить детей правильно пользоваться союзом «потому что»</p> |
| | <p>2 этап-сочинение сказки «Почему у елки колючие иголки»</p> | <p>1.Продолжать развивать у детей интерес к придумыванию сказок и историй</p> <p>2.Познакомить с таким видом творческого рассказывания, как сказки-загадки или сказки – почемучки.</p> |
| | <p>3 этап- составление детьми сказочных историй по замыслу</p> | <p>1.Развивать умение отвечать на поставленный вопрос</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | «Почему тучка плачет» «Почему чайник пыхтит» | небольшой историей собственного сочинения. 2.продолжать развивать детскую фантазию, творчество на основе полученных ранее знаний |
| | 4 этап-изготовление книжки- малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1.Доставлять радость себе и другим детям от совместного творчества. |
| май | «Составления рассказов – рассуждений на основе сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1.Развивать умение рассуждать, вовлекать в активный групповой разговор. 2.Продолжать учить развивать свою мысль, доказывать правильность своего выбора. 3.Воспитывать доброжелательность, внимание к окружающим, стремление помогать людям заботиться о них. |
| | «Приключения на счастливом острове» 1 этап – сочинение сказки (рассказы детей) 2 этап- изготовление книжки – малышки (рисунки детей по сюжету сказки) | 1.Развивать у детей желание фантазировать, активизировать воображение. 2.Продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. 3.Формировать умение составлять рассказ с использованием языковых средств выразительности. 4.Продолжать работу по формированию у детей представлений о структуре текста. 5. Воспитывать чувство коллективизма. |