

Карта развития ребенка 1-2 лет

ФИО ребенка

возраст

| №п /п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|--|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | Примечание | |
| | | в | и | в | и | в | и | | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | | |
| 1 | демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми | | | | | | | | |
| 2 | начинает проявлять интерес к общению со сверстниками | | | | | | | | |
| 3 | умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением | | | | | | | | |
| 4 | активно подражает взрослым | | | | | | | | |
| 5 | обращается к взрослому с просьбой о помощи | | | | | | | | |
| 6 | включается в парные игры со взрослым и сверстниками | | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | | |
| 6 | проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий | | | | | | | | |
| 7 | эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки | | | | | | | | |
| 8 | демонстрирует достаточный активный словарь | | | | | | | | |
| 9 | способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками | | | | | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | | | | | |
| 10 | демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. | | | | | | | | |
| 11 | демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации | | | | | | | | |
| 12 | подражает взрослому при выполнении простых игровых действий | | | | | | | | |
| 13 | демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, | | | | | | | | |
| 14 | проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений | | | | | | | | |
| 15 | узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними | | | | | | | | |
| 16 | демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель) | | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | | |
| 17 | слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание. | | | | | | | | |
| 18 | с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого. | | | | | | | | |
| 19 | проявляет желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. | | | | | | | | |
| 20 | прислушивается к словам песен, воспроизводит звукоподражание и простейшие интонации. | | | | | | | | |
| 21 | выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | | | | | | | | |
| В области физического развития | | | | | | | | | |
| 22 | начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в | | | | | | | | |

Карта развития ребенка 2-3 лет

ФИ ребенка

возраст

| №п /п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | Примечание |
| | | в | и | в | и | в | и | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | позитивен и эмоционально отзывчив | | | | | | | |
| 2 | охотно посещает детский сад | | | | | | | |
| 3 | относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем | | | | | | | |
| 4 | переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры | | | | | | | |
| 5 | доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми | | | | | | | |
| 6 | придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью | | | | | | | |
| 7 | активен в выполнении действий самообслуживания | | | | | | | |
| 8 | стремится к оказанию помощи другим детям | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | |
| 9 | активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми | | | | | | | |
| 10 | проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками | | | | | | | |
| 11 | легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности | | | | | | | |
| 12 | использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его | | | | | | | |
| 13 | самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности | | | | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | | | | |
| 14 | интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек | | | | | | | |
| 15 | имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов | | | | | | | |
| 16 | активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует | | | | | | | |
| 17 | использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими | | | | | | | |
| 18 | проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им | | | | | | | |
| 19 | взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями | | | | | | | |
| 20 | в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения | | | | | | | |
| 21 | задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого | | | | | | | |
| 22 | проявляет настойчивость в достижении результата своих действий | | | | | | | |
| 23 | стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно | | | | | | | |
| 24 | имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию | | | | | | | |
| 25 | узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | признаки и особенности | | | | | | | | |
| 26 | интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться | | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | | |
| 27 | проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке). | | | | | | | | |
| 28 | проявляет положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. | | | | | | | | |
| 29 | правильно держит карандаш, кисть. | | | | | | | | |
| 30 | сформировано восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). | | | | | | | | |
| 31 | знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы. | | | | | | | | |
| 32 | проявляет интерес к конструктивной деятельности, выражает желание строить самостоятельно. | | | | | | | | |
| 33 | показывает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) | | | | | | | | |
| 34 | проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. | | | | | | | | |
| 35 | соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. | | | | | | | | |
| В области в физического развития | | | | | | | | | |
| 36 | выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места | | | | | | | | |
| 37 | вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения | | | | | | | | |
| 38 | выполняет движения имитационного характера | | | | | | | | |
| 39 | активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым | | | | | | | | |
| 40 | проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки) | | | | | | | | |
| 41 | при выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми | | | | | | | | |
| 42 | стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения | | | | | | | | |
| 43 | избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям | | | | | | | | |
| 44 | приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно | | | | | | | | |

Рекомендации и выводы:

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Карта развития ребенка 3-4 лет

ФИ ребенка

возраст

| №п /п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|---|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | В | И | В | И | В | И | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру | | | | | | | |
| 2 | по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников | | | | | | | |
| 3 | способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи) | | | | | | | |
| 4 | приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом | | | | | | | |
| 5 | с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов | | | | | | | |
| 6 | по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям | | | | | | | |
| 7 | проявляет самостоятельность в самообслуживании | | | | | | | |
| 8 | проявляет интерес к правилам безопасного поведения | | | | | | | |
| 9 | осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | |
| 10 | ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения | | | | | | | |
| 11 | проявляет речевую активность в общении со сверстником | | | | | | | |
| 12 | здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу | | | | | | | |
| 13 | по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений | | | | | | | |
| 14 | называет предметы и объекты ближайшего окружения | | | | | | | |
| 15 | узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается | | | | | | | |
| 16 | совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи | | | | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | | | | |
| 17 | ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками | | | | | | | |
| 18 | демонстрирует представления о некоторых цветах спектра— красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом | | | | | | | |
| 19 | демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие | | | | | | | |
| 21 | охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям | | | | | | | |
| 22 | отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы) | | | | | | | |
| 23 | проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении | | | | | | | |
| 24 | ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители | | | | | | | |
| 25 | демонстрирует познавательную активность в деятельности | | | | | | | |
| 26 | проявляет эмоции удивления в процессе познания | | | | | | | |
| 27 | отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения | | | | | | | |
| 28 | задает вопросы констатирующего характера | | | | | | | |
| 29 | проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми | | | | | | | |
| 30 | обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами | | | | | | | |
| 31 | проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам | | | | | | | |
| 32 | узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними | | | | | | | |
| 33 | имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам | | | | | | | |
| 34 | наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются | | | | | | | |
| 35 | может выделить свойства некоторых объектов неживой природы | | | | | | | |
| 36 | отличает времена года по ярким признакам | | | | | | | |
| 37 | может рассказать, что делает человек в разные сезоны года | | | | | | | |
| 38 | имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 39 | проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью | | | | | | | |
| 40 | передает образную выразительность в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления | | | | | | | |
| 41 | включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками | | | | | | | |
| 42 | выражает положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). | | | | | | | |
| 43 | создает как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации | | | | | | | |

Карта развития ребенка 4-5 лет

ФИ ребенка

возраст

| №п /п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|---|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | в | и | в | и | в | и | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности | | | | | | | |
| 2 | проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике | | | | | | | |
| 3 | отражает эти представления в играх | | | | | | | |
| 4 | способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | | | | | |
| 5 | самостоятелен в самообслуживании | | | | | | | |
| 6 | стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками | | | | | | | |
| 7 | с интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения | | | | | | | |
| 8 | знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | | | | | | | |
| 9 | Знает основные правила безопасного использования гаджетов | | | | | | | |
| 10 | обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей | | | | | | | |
| 11 | сопереживает героям литературных и изобразительных произведений | | | | | | | |
| 12 | демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким | | | | | | | |
| 13 | задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения | | | | | | | |
| 14 | знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях | | | | | | | |
| 15 | демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения | | | | | | | |
| 16 | чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых | | | | | | | |
| 17 | в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми | | | | | | | |
| 18 | позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду | | | | | | | |
| 19 | Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | |
| 20 | ребенок активен в общении | | | | | | | |
| 21 | решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 22 | без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи | | | | | | | |
| 24 | большинство звуков произносит правильно | | | | | | | |
| 25 | пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности | | | | | | | |
| 26 | самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки | | | | | | | |
| 27 | проявляет словотворчество, интерес к языку | | | | | | | |
| 28 | слышит слова с заданным первым звуком с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текстом | | | | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | | | | |
| 29 | применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым | | | | | | | |
| 30 | проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них | | | | | | | |
| 31 | реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования) | | | | | | | |
| 32 | проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией | | | | | | | |
| 33 | охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной | | | | | | | |
| 34 | отличается высокой активностью и любознательностью | | | | | | | |
| 35 | Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы | | | | | | | |
| 36 | проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами | | | | | | | |
| 37 | владеет разными способами деятельности | | | | | | | |
| 38 | умеет работать по образцу | | | | | | | |
| 39 | слушает взрослого и выполнять его инструкцию | | | | | | | |
| 40 | доводит начатое до конца | | | | | | | |
| 41 | отвечает на вопросы взрослого | | | | | | | |
| 42 | имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем | | | | | | | |
| 43 | с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования | | | | | | | |
| 44 | в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия | | | | | | | |
| 45 | объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | | | | | | | |
| 46 | различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину) | | | | | | | |
| 47 | владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти | | | | | | | |
| 48 | владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине | | | | | | | |
| 49 | различает части суток | | | | | | | |
| 50 | ориентируется от себя в движении | | | | | | | |
| 51 | использует математические представления для познания окружающей действительности, | | | | | | | |
| 52 | называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение | | | | | | | |
| 53 | называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 54 | проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть | | | | | | | |
| 55 | с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях | | | | | | | |
| 56 | активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка) | | | | | | | |
| 57 | ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности | | | | | | | |
| 58 | может назвать объекты неживой природы и их свойства | | | | | | | |
| 59 | различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы) | | | | | | | |
| 60 | может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года | | | | | | | |
| 61 | знает свойства и качества природных материалов | | | | | | | |
| 62 | сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков | | | | | | | |
| 63 | демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам | | | | | | | |
| 64 | стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними | | | | | | | |
| 65 | знает профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 66 | проявляет интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности | | | | | | | |
| 67 | рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук | | | | | | | |
| 68 | имеет представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества | | | | | | | |
| 69 | выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации | | | | | | | |
| 70 | создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации | | | | | | | |
| 71 | сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь | | | | | | | |
| 72 | аккуратный: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола. | | | | | | | |
| 73 | проявляет дружелюбие при оценке работ других детей | | | | | | | |
| 74 | различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) | | | | | | | |
| 75 | использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) | | | | | | | |
| 76 | сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала | | | | | | | |
| 77 | конструирует из бумаги | | | | | | | |
| 78 | изготавливает поделки из природного материала | | | | | | | |
| 79 | проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений | | | | | | | |
| 80 | проявляет интерес и любовь к высокохудожественной музыке | | | | | | | |

Карта развития ребенка 5-6 лет

ФИ ребенка

возраст

| №п /п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Примечание |
|--|--|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | |
| | | в | и | в | и | в | и | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 2 | проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям | | | | | | | |
| 3 | ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 4 | интересуется жизнью семьи и детского сада | | | | | | | |
| 5 | в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности | | | | | | | |
| 6 | различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении | | | | | | | |
| 7 | откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил | | | | | | | |
| 8 | имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления | | | | | | | |
| 9 | уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества | | | | | | | |
| 10 | знает государственные праздники | | | | | | | |
| 11 | проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям | | | | | | | |
| 12 | активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий | | | | | | | |
| 13 | активен в применении техники, современных машин и механизмов в труде | | | | | | | |
| 14 | с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | | | | | | | |
| 15 | самостоятелен, инициативен в самообслуживании | | | | | | | |
| 16 | бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых | | | | | | | |
| 17 | имеет представления о безопасном поведении достаточно осмысленны | | | | | | | |
| 18 | ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх | | | | | | | |
| 19 | пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты | | | | | | | |
| 20 | осторожен при общении с незнакомыми животными | | | | | | | |
| 21 | соблюдает правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте | | | | | | | |
| 22 | избегает контактов с незнакомыми людьми на улице | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | |
| 23 | проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы | | | | | | | |
| 24 | инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 25 | с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их | | | | | | | |
| 26 | имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями | | | | | | | |
| 27 | речь чистая, грамматически правильная, выразительная | | | | | | | |
| 28 | владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове | | | | | | | |
| 29 | самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки | | | | | | | |
| 30 | отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи | | | | | | | |
| 31 | проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения | | | | | | | |
| 32 | различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях | | | | | | | |

В области познавательного развития

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 33 | может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений | | | | | | | |
| 34 | Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей | | | | | | | |
| 35 | Проявляет инициативу в общении и деятельности | | | | | | | |
| 36 | задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера | | | | | | | |
| 37 | приводит логические высказывания, построенные на основе логики | | | | | | | |
| 38 | проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес | | | | | | | |
| 39 | Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу | | | | | | | |
| 40 | Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность | | | | | | | |
| 41 | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта | | | | | | | |
| 42 | Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем | | | | | | | |
| 43 | имеет представления о социальном, предметном и природном мире | | | | | | | |
| 44 | проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм | | | | | | | |
| 45 | умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности | | | | | | | |
| 46 | слушает и понимает взрослого | | | | | | | |
| 47 | действует по правилу или образцу в разных видах деятельности | | | | | | | |
| 48 | способен к произвольным действиям | | | | | | | |
| 49 | использует математические способы и средства познания окружающего мира | | | | | | | |
| 50 | знает название своей страны, ее государственные символы | | | | | | | |
| 51 | проявляет интерес к жизни людей в других странах | | | | | | | |
| 52 | проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | жизни | | | | | | | |
| 53 | ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам | | | | | | | |
| 54 | имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания | | | | | | | |
| 55 | знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона | | | | | | | |
| 56 | знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее | | | | | | | |
| 57 | знает профессии, связанные с охраной природы | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 58 | проявляет интерес к изобразительной деятельности | | | | | | | |
| 59 | Знает и называет основные формы предметов и объекты природы | | | | | | | |
| 60 | созерцает красоту окружающего мира | | | | | | | |
| 61 | анализирует, сравнивает, уподобляет (на что похоже), устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общее и единичное, характерные признаки, обобщает | | | | | | | |
| 62 | передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга | | | | | | | |
| 63 | проявляет изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности | | | | | | | |
| 64 | знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки) | | | | | | | |
| 65 | выполняет коллективные декоративные творческие работы | | | | | | | |
| 66 | организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий | | | | | | | |
| 67 | работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок | | | | | | | |
| 68 | устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни | | | | | | | |
| 69 | создает разнообразные постройки и конструкции | | | | | | | |
| 70 | проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие | | | | | | | |
| 71 | Различает музыкальные жанры (песня, танец, марш) | | | | | | | |
| 72 | различает на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты | | | | | | | |
| 73 | узнает музыкальное произведение по фрагменту (классическая, народная и современная музыка) | | | | | | | |
| 74 | проявляет интерес и любовь к музыке, выражает музыкальную отзывчивость на нее | | | | | | | |
| 75 | проявляет музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух | | | | | | | |
| 76 | поет, выполняет движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; . | | | | | | | |
| 77 | проявляет творческую активность | | | | | | | |
| В области физического развития | | | | | | | | |
| 78 | проявляет в двигательной деятельности | | | | | | | |

Карта развития ребенка 6-8 лет

ФИ ребенка _____

возраст _____

| №п/п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|---|----------------|---|------------|
| | | Частота проявления | | Самостоятельность в выполнении | | Инициативность | | Примечание |
| | | в | и | в | и | в | и | |
| В области социально-коммуникативного развития | | | | | | | | |
| 1 | проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе | | | | | | | |
| 2 | стремится сохранять позитивную самооценку | | | | | | | |
| 3 | способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей | | | | | | | |
| 4 | способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) | | | | | | | |
| 5 | старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника) | | | | | | | |
| 6 | способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации | | | | | | | |
| 7 | владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 8 | способен понимать и учитывать интересы и чувства других | | | | | | | |
| 9 | старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | | | | | | | |
| 10 | у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью | | | | | | | |
| 11 | соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | | | | | | | |
| 12 | проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика | | | | | | | |
| 13 | Способен договариваться и дружить со сверстниками | | | | | | | |
| 14 | Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям | | | | | | | |
| 15 | Проявляет патриотические и интернациональные чувства к государственным праздникам, событиям, происходящим в стране | | | | | | | |
| 16 | испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта | | | | | | | |
| 17 | стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка) | | | | | | | |
| 18 | способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | | | | | | | |
| 19 | внимателен к соблюдению правил поведения на улице | | | | | | | |
| 20 | избегает контактов с незнакомыми людьми на улице | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами | | | | | | | |
| 22 | знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию | | | | | | | |
| 23 | имеет представление о безопасном поведении | | | | | | | |
| 24 | знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому | | | | | | | |
| 25 | добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье | | | | | | | |
| 26 | самостоятелен и ответственен в самообслуживании | | | | | | | |
| 27 | проявляет самостоятельность и инициативу в труде | | | | | | | |
| 28 | отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании | | | | | | | |
| 29 | проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком | | | | | | | |
| В области речевого развития | | | | | | | | |
| 30 | ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность | | | | | | | |
| 31 | задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни | | | | | | | |
| 32 | успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр | | | | | | | |
| 33 | участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры | | | | | | | |
| 34 | читает слова, может написать свое имя печатными буквами | | | | | | | |
| 35 | проявляет интерес к речевому творчеству | | | | | | | |
| 36 | проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы | | | | | | | |
| 37 | в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника | | | | | | | |
| 38 | умеет принять позицию собеседника | | | | | | | |
| 39 | речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов | | | | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | | | | |
| 40 | проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | | | | | | | |
| 41 | проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | | |
| 42 | имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др. | | | | | | | |
| 43 | способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | | | | | | | |
| 44 | проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности | | | | | | | |
| 45 | способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | | | | | | | |
| 46 | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет | | | | | | | |
| 47 | положительно относится к миру, другим людям и | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности | | | | | | | |
| 48 | проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира | | | | | | | |
| 49 | знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны | | | | | | | |
| 50 | имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города | | | | | | | |
| 51 | обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. | | | | | | | |
| 52 | склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности | | | | | | | |
| 53 | знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания | | | | | | | |
| 54 | имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой | | | | | | | |
| 55 | осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам | | | | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | | | | |
| 56 | проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности | | | | | | | |
| 57 | включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету | | | | | | | |
| 58 | проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения | | | | | | | |
| 59 | аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращает внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей | | | | | | | |
| 60 | Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности | | | | | | | |
| 61 | проявляет самостоятельность | | | | | | | |
| 62 | активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства | | | | | | | |
| 63 | рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; | | | | | | | |
| 64 | совершенствует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию | | | | | | | |
| 65 | стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину | | | | | | | |
| 66 | замечает недостатки своих работ и исправлять их | | | | | | | |
| 67 | вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 68 | видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение | | | | | | | |
| 69 | проявляет навыки коллективной работы: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу | | | | | | | |
| 70 | проявляет интерес к конструктивной деятельности | | | | | | | |
| 71 | знаком с различными видами конструкторов | | | | | | | |
| 72 | имеет представление о профессиях дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр. | | | | | | | |
| 73 | проявляет интерес музыкальной культуре, музыкально-эстетический вкус | | | | | | | |
| 74 | эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера | | | | | | | |
| 75 | демонстрирует звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух | | | | | | | |
| 76 | имеет навыки движения под музыку | | | | | | | |
| 77 | играет игре на детских музыкальных инструмента | | | | | | | |
| 78 | знаком элементарными музыкальными понятиями | | | | | | | |
| 79 | использует полученные музыкальные знания и навыки в быту и на досуге | | | | | | | |
| В области в физического развития | | | | | | | | |
| 80 | результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр | | | | | | | |
| 81 | осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми | | | | | | | |
| 82 | может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует | | | | | | | |
| 83 | активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми | | | | | | | |
| 84 | проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.) | | | | | | | |
| 85 | демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности | | | | | | | |
| 86 | осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности | | | | | | | |
| 87 | имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье | | | | | | | |
| 88 | соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий | | | | | | | |
| 89 | владеет навыками личной гигиены | | | | | | | |
| 90 | может определить и описать свое самочувствие | | | | | | | |
| 91 | заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям | | | | | | | |

