Карта развития ребенка 1-2лет

ФИО ребенка

N2П	Показатели возрастного развития	Кр	итерии	ии анализа пока		телей возрастно		ого развития
/п		Час	тота	Самос	тоятел	Инип	иатив	Примечание
, 22								приме шине
		прояв	ления	ьнос	сть в	но	сть	
				выпол	інении			
		В	И	В	И	В	И	
	В области социально-	KOMMVH	икативі	HULU DAS	вития			L
1		l		loro pas				
1	демонстрирует ярко выраженную потребность в							
	общении со взрослыми							
2	начинает проявлять интерес к общению со							
	сверстниками							
3	умеет действовать с предметами в соответствии с							
	их социальным назначением							
4	активно подражает взрослым							
5	обращается к взрослому с просьбой о помощи							
6	включается в парные игры со взрослым и							
	сверстниками							
	В области ј	речевог	о развит	гия				
6	проявляет интерес к книгам, демонстрирует							
	запоминание первых сказок путем включения в							
	<u> </u>							
	рассказ взрослого отдельных слов и действий							
7	эмоционально позитивно реагирует на песенки и							
	потешки							
Q	демонстрирует достаточный активный словарь							
8	1 17							
9	способен вступать в диалог со взрослыми и							
	сверстниками							
	В области позн	аватель	ного ра	звития				
10	демонстрирует способы целенаправленных							
10								
	моторных действий с крупными и средними							
	предметами и дидактическими материалами,							
	кнопками, молниями, шнуровками и т. п.							
11	демонстрирует способность отображать в играх							
	простые и знакомые жизненные ситуации							
10								
12	подражает взрослому при выполнении простых							
	игровых действий							
13	демонстрирует способность к замещению, как							
	основе творческого мышления,							
14	проявляет интерес к процессу познания							
17								
	предметов и явлений							
15	узнает растения и животных ближайшего							
	окружения, объекты неживой природы, замечает							
	явления природы, положительно реагирует и							
	стремится к взаимодействию с ними							
1.0								
16	демонстрирует умение воспроизводить два							
	взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее							
	в отдельности (искупать куклу — уложить в							
	постель)							
	В области художестве		OTHIOCI/	COEO DOS	ритиа		I	
17			СТИЧЕСК	toro pasi	БИТИЯ			
17	сушает художественный текст и активно					1		
	(эмоционально) реагирует на его содержание.							
		<u>L</u>		<u>L</u>		<u>L_</u>		
18	с интересом наблюдает за процессом рисования,							
	лепки взрослого.							
19	-							
19	проявляет желания рисовать красками,							
	карандашами, фломастерами, предоставлять							
	возможность ритмично заполнять лист бумаги					1		
	яркими пятнами, мазками, линиями.							
20	прислушивается к словам песен, воспроизводит							
20	звукоподражание и простейшие интонации.							
21						 		
21	выполнятет под музыку игровые и плясовые					1		
	движения, соответствующие словам песни и							
	характеру музыки.							
	В области в ф	изическ	OLO DASI	вития				
22	начинает овладевать основными движениями		p					
~~			1					
	(ходьба в разных направлениях, за взрослым, с		1					
1	перешагиванием через предметы, дазанье, бег в	Ì	1	1	Ī		Ī	1

•	уверено ползает							
-	воспроизводит простые движения по показу							
	взрослого и вместе с ним							
í	выполняет движения имитационного характера							
•	участвует в несложных двигательных игровых							
	упражнениях, двигается с удовольствием							
	стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены							
_ P	екомендации и выводы:		1	L				
1	скомендации и выводы.							
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
П	таблицу вписаны показатели возрастного развития д рограмме. При анализе их проявления используются оторые имеют следующие значения:	етей, пр универ	едставл сальные	енные в маркерь	Федерал ы – «обы	іьной об ічно», «і	разовате изредка»	ельной , «никогда»,
	 («обычно» (+) – означает, что данный показатель явлего чаще всего; 	яется ті	ипичным	і, характ	ерным д	ля ребен	нка, проя	вляется у
	 («изредка» (+-) – означает, что данный показатель не /или поведении время от времени; 	характо	ерен для	ребенка	, но про	является	в его де	еятельности

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед)

Карта развития ребенка 2-3 лет

ФИ ребенка

JNOII	показатели возрастного развития	критерии а		анализа пока				стного развития
/п		Час	тота	Само	стоят	Ини	циат	Примечание
		проя	влен	ельн	ость в	ивн	ость	•
		_				11.011	ость	
		ľ	IЯ		олнен			
				V	И			
		В	И	В	И	В	И	
	В области социально-комму.		ARHOTO	กลรหนา	гия	ı		
1	позитивен и эмоционально отзывчив			pusbii				
2								
2	охотно посещает детский сад							
3	относится с доверием к воспитателям, активно общается,							
	участвует в совместных действиях с воспитателем							
4	переносит показанные игровые действия в							
	самостоятельные игры							
5	доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в							
3	общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми							
6	придумывает игровой сюжет из нескольких связанных							
	по смыслу действий, принимает свою игровую роль,							
	выполняет игровые действия в соответствии с ролью							
7	активен в выполнении действий самообслуживания							
8	стремится к оказанию помощи другим детям							
	В области речево	FA ทอวย	uTHG			l		
9		l o pasi	, H 1 H M					
9	активен и инициативен в речевых контактах с							
4.0	воспитателем и детьми							
10	проявляет интерес и доброжелательность в общении со							
	сверстниками							
11	легко понимает речь взрослого на наглядной основе и							
	без наглядности							
12	использует в разговоре форму простого предложения из							
1-	4-х и более слов, правильно оформляет его							
13	1 1							
13								
	прощания, просьбы и благодарности							
	В области познавател	РНО LО	развит	гия		1		
14	интересуется окружающим: знает названия предметов и							
	игрушек							
15	имеет простейшие представления о количестве,							
	величине, форме и других качественных признаках							
	предметов							
16	активно действует с ними, исследует их свойства,							
10								
	сравнивает, группирует предметы по качественным							
	признакам, экспериментирует							
17	использует специфические, культурно фиксированные							
	предметные действия, знает назначение бытовых							
	предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет							
	пользоваться ими							
18	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их							
	действиями и подражает им							
19	взаимодействие с ровесниками окрашено яркими	<u> </u>		1	<u> </u>		<u> </u>	
17	эмоциями							
20		1	1	+	1		1	
20	в короткой игре воспроизводит действия взрослого,							
L	впервые осуществляя игровые замещения	1	ļ		ļ		ļ	
21	задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы							
	взрослого	<u></u>	<u> </u>		<u></u>		<u></u>	
22	проявляет настойчивость в достижении результата своих							
	действий							
23	стремится к общению и воспринимает смыслы в	İ		1	1		1	
	различных ситуациях общения со взрослыми, активно							
	подражает им в движениях и действиях, умеет							
2.4	действовать согласованно	1	1	1	-			
24	имеет конкретные представления о животных и							
	растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес							
	к их познанию							
25	узнает, отличает и называет животных и растения,	I			<u> </u>		<u> </u>	
	объекты неживой природы ближайшего окружения,							
	пиления их наиболее существении е отнинатели и е	1						

	признаки и особенности					
26	интересуется явлениями природы, положительно					
	реагирует на них, старается бережно относиться					
	В области художественно-эс	тетического	развит	ия		
27	проявляет интерес к изобразительной деятельности					
	(рисованию, лепке).					
28	прявляет положительные эмоции на предложение					
	нарисовать, слепить.					
29	правильно держит карандаш, кисть.					
30	сформировано восприятие предмета разной формы,					
	цвета (начиная с контрастных цветов).					
31	знаком со свойствами глины, пластилина, пластической					
	массы.					
32	проявляет интерес к конструктивной деятельности,					
	выражает желание строить самостоятельно.					
33	показывает детали (кубик, кирпичик, трехгранная					
	призма, пластина, цилиндр)					
34	проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку,					
	подпевать, выполнять простейшие танцевальные					
	движения.					
35	соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу					
	вслушиваться в музыкальное произведение и					
	эмоционально на него реагировать.					
	В области в физичес	кого развит	ия	ı	1	
36	выполняет основные движения на доступном уровне,					
	вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно					
	ползает, лазает, ходит в заданном направлении,					
	перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с					
	продвижением вперед, в длину с места					
37	вместе со взрослым выполняет простые					
	общеразвивающие упражнения					
38	выполняет движения имитационного характера					
39	активно участвует в несложных подвижных играх,					
	организованных взрослым					
40	проявляет положительные эмоции и интерес к					
	разнообразным физическим упражнениям, действиям с					
	физкультурными пособиями (мячи, игрушки)					
41	при выполнении упражнений реагирует на сигналы,					
	взаимодействует с воспитателем и другими детьми					
42	стремится к самостоятельности в двигательной					
	деятельности и способен переносить в нее простые					
	освоенные движения					
43	избирателен по отношению к некоторым двигательным					
	действиям					
44	приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам,					
	выполняет их регулярно					
P	екомендации и выводы:	<u> </u>		Į.	1	
_						
_						
_						
_						

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

Карта развития ребенка 3-4 лет

ФИ ребенка возраст

№п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						
/п		Частота Самостоятел				иатив	Примечание	
		прояв	ления		ть в інении	но	сть	
		В	И	В	и	В	И	
	В области социально-	коммун		ного раз			I.	
1	говорит о себе в первом лице, положительно							
_	оценивает себя, проявляет доверие к миру							
2	по побуждению взрослых эмоционально							
	откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников							
3	способен к распознаванию и называнию базовых							
	эмоций на основе вербальных и невербальных							
	средств их выражения (мимика, пантомимика,							
	интонационные характеристики речи)							
4	приветлив с окружающими, проявляет интерес к							
	словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними							
	рядом							
5	с интересом наблюдает за трудовыми действиями							
	взрослых по созданию или преобразованию							
	предметов							
6	по примеру воспитателя бережно относится к							
	результатам труда взрослых, подражает трудовым							
7	действиям гроявляет самостоятельность в							
<i>'</i>	проявляет самостоятельность в самообслуживании							
8	проявляет интерес к правилам безопасного							
	поведения							
9	осваивает безопасные способы обращения со							
	знакомыми предметами в быту, в том числе							
	электронными гаджетами							
1.0	В области ј	речевого) развит	КИ			ı	
10	ребенок вступает в речевое общение со							
	знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя							
	простые распространенные предложения							
11	проявляет речевую активность в общении со							
	сверстником							
12	здоровается и прощается с воспитателем и							
10	детьми, благодарит за обед, выражает просьбу							
13	по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений							
14	называет предметы и объекты ближайшего							
14	окружения							
15	узнает содержание прослушанных произведений							
	по иллюстрациям, эмоционально откликается							
16	совместно с педагогическим работником							
	пересказывает знакомые сказки, читает короткие							
	в области позн	аратат	илга ра	ODUTUG				
17	ребенок может участвовать в несложной	adai CJIb	noro pa	KNINGC				
* ′	совместной познавательной деятельности со							
	сверстниками							
18	демонстрирует представления о некоторых цветах							
	спектра— красный, желтый, зеленый, синий,							
10	черный, белый, обозначает их словом							
19	демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с							
	использованием разных анализаторов:							
	рассматривание, поглаживание, ощупывание							
	ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,							
	бросание							

20	активно участвует в разнообразных видах							
	деятельности, принимает цель, основные задачи							
	деятельности, принимает образец, инструкцию							
	взрослого, стремится завершить начатое действие							
21	охотно включается в совместную деятельность со							
22	взрослым, подражает его действиям							
22	отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
	(охотно экспериментирует с объектами живой и							
	неживой природы)							
23	проявляет интерес к сверстникам, к							
	взаимодействию с ними в деятельности, в							
	повседневном общении							
24	ребенок владеет действиями замещения,							
	подбирает предметы-заместители							
25	демонстрирует познавательную активность в							
26	деятельности							
26 27	проявляет эмоции удивления в процессе познания отражает в общении и совместной деятельности							
21	со взрослыми и сверстниками, полученные							
	представления о предметах и объектах							
	ближайшего окружения							
28	задает вопросы констатирующего характера							
29	проявляет интерес к миру, потребность в							
	познавательном общении со взрослыми							
30	обнаруживает стремление к наблюдению,							
	сравнению, обследованию свойств и качеств							
	предметов, к простейшему							
	экспериментированию с предметами и материалами							
31	проявляет элементарные представления о							
	величине, форме и количестве предметов и							
	умения сравнивать предметы по этим							
	характеристикам							
32	узнает и эмоционально положительно реагирует							
	на родственников и людей ближайшего							
22	окружения, знает их имена, контактирует с ними							
33	имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения,							
	и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может							
	их назвать и отличить, группировать по							
	признакам							
34	наблюдает за явлениями природы, знает, как они							
	называются							
35	может выделить свойства некоторых объектов							
	неживой природы			-				
36	отличает времена года по ярким признакам	1						
37	может рассказать, что делает человек в разные							
38	сезоны года имеет представление о том, как вести себя по	1		1				
30	отношению к живым объектам природы							
	В области художестве	енно-эст	етичесь	СОГО DAЗI	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	l
39	проявляет интерес к занятиям изобразительной			1,233				
	деятельностью							
40	передает образную выразительность в рисовании,							
	лепке, аппликации изображать простые предметы							
11	и явления	 		1				
41	включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание							
	его руками							
42	выражает положительный эмоциональный отклик	1		1				
	на красоту природы, произведения искусства							
	(книжные иллюстрации, изделия народных							
	промыслов, предметы быта и др.).							
43	создает как индивидуальные, так и коллективные							
	композиции в рисунках, лепке, аппликации							

44	различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в						
45	постройках детали разного цвета проявляет эмоциональную отзывчивость на						
46	музыку называет три музыкальных жанра: песня, танц, марш						
47	узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку						
48	поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер						
	В области в ф	изическ	ого разі	вития	I.	I.	
49	проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
50	стремится к самостоятельности в двигательной деятельности						
51	избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм						
52	легко находит свое место при совместных построениях и в играх						
53	при выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение						
54	демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах,						
55	реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое						
56	более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе						
57	с удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре						
58	понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки						
P	екомендации и выводы:						
_							

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

√ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Карта развития ребенка 4-5 лет

ФИ ребенка

Настолно Настолн	№п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						
В	/п		Частота Самостоятел						Примечание
В области социально-сомуникативно-то развития В области социально-сомуникативно-то развития В области социально-сомуникативно-то развития В области социально-то мерона силох, стремение к самостоятсьности В области социально-то мерона силох, стремение к самостоятсьности Произвед по инференциальный вигурес к тругур произведения просесием, технике и просесием, технике и произведения силособеги пелользовать обследовительной предметов и митериалов, расскагать о предмете, сто навляетия пособения качести в собестве предметов и митериалов, расскагать о предмете, сто навляетия по собенностах, о том, как он был одан			прояв				но	сть	
В. области спирально-комуникатичное развития уверенность в своих силах, стрехтение к самостотистичности проваляет познавательный интерес к труду каросных профоссиях профоссиях проженение к самостотистичности стремет за профоссиях профоссия профоссия и материальное профоссия проф									
Замонстрирует положительную еммооценку, уверенность в своих силах, стремение к симостительности симостительности симостительности (симостительности симостительности (симостительности симостительности (симостительности симостительности (симостительности симостительности (симостительности и симостительно и материалов, рассмаять о предмете, сто изменении и сообенностих, о том, как он был сотельных для выдоления кичеств и сомостителен и симостителен и симостителен и симостителен и симостительно трудовых обязанностей, сотно включается в сомостетный труд со крессыми или северстивами (стремитель обложения) (симостителен и симостительной закини стремитель (соложны включается в сомостетный труд со крессыми или северстивами стремитель (соложны включается и помосрения) (симостительной закини стремитель (соложны включается и помосрения) (симостительной закини стремитель (соложны включается) (симостительной закини стремительной сомостительной и инстительной включается (соложны включается) (соложна включается) (соложна включается) (соложна включается) (соложна включается) (с		R области социально-			l		В	И	
ужеренность и своих силых, стремление к дамистиянственном и питрых вреодиях, профессиям, година торовалает позываятельный шитерее к труду вреодиях, профессиям, година торовалает позываятельный шитерее к труду вреодиях, профессиям, година торовалает подываятельный шитерее к труду вреодиях, профессиям, година торовалает подываятельный правиты торовальный пределавления каменты и свойств предытелей в имперываю, рассикати в предытеле, ето наимеения и свобенностях, отом, как он был солдан торовальный предытивной правиты объемоденого постатиях выполнению утрудовых обизанностей, солтно включается в совместный труд со курослями или сверетникам торовальный правиты безопасного постания в повослаенной этими стремитор соблюдать правиты безопасного дорожного повъемния зачестве пециохода и нассажира транспортного соблюдать правиты безопасного дорожного повъемния зачестве пециохода и нассажира транспортного соблюдать правиты безопасного дорожного повъемния зачестве пециохода и нассажира транспортного соблюдать правиты безопасного дорожного дорожного повъемния зачестве пециохода и нассажира транспортного соблюдать правиты безопасного дорожного повъемния предытает визмание из ярко выраженное зачиниемного состояние сверетника или битьких люскей песторовные стоимного правиты положительное замощовальное состояние сверетника или битьких люскей демонстрирует выроженное зачиниемного на проможенном зачиниемного на правиты об дорожного повъемния предытающим ображения об дорожного повъемния правиты общения со продотненных отношениях, бессирет о семейных проможенных отношениях, бессирет о семейных проможенных отношениях, бессирет о семейных проможенных отношениях правиты общения со продотненных отношениях правиты общения со продотненных отношениях правиты общения со продотненных отношениях правиты общения со проможенных отношениях править общениях отношениях общениях отношениях правиться и десеком проможенных о	1		KUMMYH	икатиы	noro pas	Бития			
амостоятельности дрослых, профессиям, техниве торкажет изправление в прах сиссобен использовать обследовательские действия для заделения в предметов и материалов, рассказать о предмете, его паличении и собенностях, о том, как он был содать предметов и материалов, рассказать о предмете, его паличении и собенностях, о том, как он был содать странителя и собенностях, о том, как он был содать странителя и собенностях, о том, как он был содать сод	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		* *							
вурославах профессиям, технике потражения в прак потражения в прак предистов и материванов, расскаять о предмете, предистов и материванов, расскаять о предмете, сего пазначения не особеществях, отом, как оп был предистов и материванов, расскаять о предмете, сего пазначения не особеществях, отом, как оп был создал стремится к выполненно трудовых обязанностей, охотно выполненного трудовых обязанностей, охотно выполненностей, охотно выполненно трудовых обязанностей, охотно выполненностей, охотно выполненностей, охотно выполненно трудовых обязанностей, охотно выполненностей,	2								
3		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его пазначении и особенностях, о том, как он был сольши и стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно выполнения в сомостивлен в самообелуживании и стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно выполнения в сомостейный труд со взросимым или сверстинками труд со взросимым или сверстинками поверения; в повесдненной жизни стремится соблодать правила безопасного поведения; в повесдненной жизни стремится соблодать правила безопасного поведения; в повесдненной жизни стремится соблодать правила безопасного движения к зачесте пенехода и пассажира транспортного средства в знает правила безопасного движения в зачесте пенехода и пассажира транспортного средства обращает випматие на ярко выражению мощельзьное замощовымого стременных произведений изобращительных произведений изобращается в притимах хорошего и накохого настросиия 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, выглается расобраться в притимах хорошего и накохого настросиия 14 знает состав семьи, имеет представления о расственных отношениях, бесслуст о семейных собатиях собатиях собатиях собатиях притимах корошегов и похотого на притимах притимах общениях общениях общениях общениях общениях общениях отворостьмым и поверстниками и поредитивыми и поредитивыми и поредитивыми и поредитивыми и поредитивыми и поредитивыми и предстинами и поредитивыми и поредитивыми и поредитивами и поредитивами и поредитивами и поредитивыми и поредитивыми и поредитивыеми и продажения предстать общениях общениях общениях общениях	3								
редметов и материалов, рассказать о предмете, его паличении и собенностях, о том, как он был госущи содин составляем и собенностях, о том, как он был госущи содин странителя в кыполнению трудовых обязанностей, охотно выполнению трудовых обязанностей, охотно выполнению трудовых обязанностей, охотно выполнению трудовых обязанностей, охотно выполнения от предвид безопасного попедения; в поведенной жилин стремится собязодать правила безопасного попедения в качестве пенехода и пассажира транспортного средства знает основные правила безопасного динжения в качестве пенехода и пассажира транспортного средства обращает визынных на ярко выраженное мощновымое состояние сверстника или ближих людей и сопереживает герока литературных и избразильными произведений и избразильными положительных собятиях и чувствиях общениях собятиях и участителен к поступкам семейных собятиях и участителен к поступкам серстников, проявляет интерес к их действиям, пилмателе к своюными и оценком веросыми и положительным поизведения отполняет инжомые правил и положительным и поизведений обетановке самостоятельно выполняет инжомые правила общения со взросыми поизведению согара, знает рад правила общению достопримению, проявляет интерес к их действиям, пилмателе к своюным достопримению, проявляет интерес к их действину, пилмателе к своюным и поизведению поизведенным поизведенным поизведенным поизведенным поизведенным поизведенным поизведенным	4	способен использовать обследовательские							
его палначении и сообенностях, о том, как он был создан создан в самостоятелен в самообслуживании по стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в сомместный труд со паросльми или сверстниками поведения; в поведнени; в поведнений жизин стремится соблюдьть правила безопасного дорожного диверстного средства в пачет правила безопасного дорожного движения в качесте петемула и пассажира травила безопасного держится соблюдьть правила безопасного дорожного движения в качесте петемула и пассажира травила безопасного средства основные правила безопасного использования пажение па ярко выражению — мониовальное остояние сверстника или ближих людей по обращает в пимание па ярко выраженное — мониовальное остояние сверстника или ближих людей по соверсживает героям литературных и изобразительных произведений по магеными по должно по									
создан создан стремится к выполнению трудовых обязанностей, охогно включается в совместный груд со взросивми или сверстниками с интересом познает правила безопасного поведения соблюдать правила безопасного поведения соблюдать правила безопасного поведения соблюдать правила безопасного поведения качестве пешехода и пассижира гранспортного средства основные правила безопасного поведения качестве пешехода и пассижира гранспортного средства основные правила безопасного поведения и попользования таджегов обращает в пимание на ярко выраженное мощнопальное осотояние сверстника или близких людей сопереживает герома митературных и изобразительных произведений изобразительных произведений изобразительных произведений изобразкая в причиках хорошего и изохого настроения задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобряться в причиках хорошего и изохого настроения дольжения образкам и причиках хорошего и изохого настроения образкам в причиках хорошего и изохого настроения образкам и положительных образкам и положительных продетенных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения правила общения со взросивми правила общения со взросивми правила общения со взросивми поизивает знакомые правила общения со взросивми поизивает рад правила жизнедеятельность и на поизивно относится к посещению детского сада, знаст рад правила жизнедеятельность и достоирымечательностями города (поседка), в котором он живет и деновнограния порода (поседка), в котором он живет и требенок активен в общении осродням со взросивми и сверстниками общения со взросивми и коростью задачи посреством общения со взросими и жизнеденными порода (поседка), в котором он живет и проме задачи посреством общения со взросамым и перестниками общения в задачи посреством общения со взросамыми и сверстниками общения со взросамыми и сверстниками общения со взросамыми и сверстниками и сверстниками общения со взросамыми и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстникам									
Самостоятелен в самообслуживании Стремится к выполнению прудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками Стремится соблюдить правила безопасного поведения; в повесдненной жизин стремится соблюдить правила безопасного дорожного движения в качестве пецехода и пассажира травила обезопасного соблюдить правила безопасного дорожного движения в качестве пецехода и пассажира транспортного средства Обращает пимание на арко выражению монифольное состояние сверстника или близки долов Обращает пимание на арко выражению монифольное состояние сверстника или близки долов Обращает пимание на арко выражению монифольное отношение к животным, собению маленьким Обращает переми и чуборизительных произведений Обращает переми и чуборизительных произведений Обращает переми и чуборизительных произведений Обращает правила и положительное монифольные отношение к животным, собению маленьким Обращает принимах хороннего и плохого настроения Обращает правила и положительные собящих событиях Обращает принимах хороннего и плохого настроения Обращает принимах хороннего и плохого настроения Обращает собящих событиях Обращает принимах событиях Обращает принимах отношениях, бессдует о семейных событиях Обращает принимах отношениях, бессдует о семейных событиях Обращает принимах обращает принимах отношениях, бессдует о семейных событиях Обращает принимах правила общения с разросльми Обращает накомает намативно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду Обращает накомает правила и предерен к основным достопримечательногомым (преда (поседка), в котором оп живет Обращает выпоснитым и сверстниками Обращает выпоснитым и поседения Обращает выпоснитым Обращает выпоснитым Обращает выпоснитым Обращает выпоснитым Обращает выпоснитым Обращает вы правитым Обращает вы правитым Обр									
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со зарослами или сверстниками с интересом полнает правила безопасного поведения соблюдять правила безопасного должения соблюдять правила безопасного дивжения качестве пецекола и пассажира транспортного средства знает правила безопасного диржения качестве пецекола и пассажира транспортного средства обращает внимание па ярко выраженное змощнональное состояние сверстника или билямих людей спосреживает герома литературных и изобразительных произведений изобразительных причимых хорошето и плохото настроения в задает вопросы об эмощих и чувствих, пытветех разобраться в причимых хорошето и плохото настроения и забразительных причимых хорошето и плохото настроения и положительных событиях 13 задает вопросы об эмощих и чувствих, пытветех разобраться в причимых хорошето и плохото настроения 14 знает состав семын, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к солам и опенкам взрослыми и поденкам взрослыми и поденкам взрослыми и положительные к или отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он жипет 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительные к или отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он жипет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 ребенок активен в общении в задачи посредством общения со взрослыми и верстниками									
охотно включается в солместный труд со взросзыми или сверстинками 7 с интересом познает правила безопасного поведения; в поведения; в поведения в качестве нешехода и пассажира транспортного средства 9 знает правила безопасного дорожного движения в качестве нешехода и пассажира транспортного средства 10 обращает внимание на ярко выраженное эмопиональное сетокови положне перетника или близких добывает героям дитературных и изобразительных произведений 11 сопереживает героям дитературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмопиональное остояние вкрестным, особенно маленьким 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к постушкам верестников, проявляет интерес к их действиях, внимателен к словам и оценкам вурослам. 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со вурослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ими опоношение, проявляет интере к основным достотримечательностями города (поселка), в котором оп живет 19 фенения со ворослыми и сверстниками 20 ребенок активен в общении 21 решеет батовые и игровые задечи посредством общения со ворослыми и верестниками 22 обез внаномнения в вросольго зароровается и		, and the second							
В вэрослыми или сверстниками 7 с интересом познает правила безопасного поведения; в поведисвной жизни стремится собнодать правила безопасного поведения 8 знает правила безопасного доржного движения в качестве пещехода и пассажира транспортного средства 9 Знает основные правила безопасного поведения в качестве пещехода и пассажира транспортного средства 10 обращает выимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких дворажительных произведений изобразительных произведения изобразительных произведения изобразительных форм поведения и положительных форм поведения и положительных форм поведения и положительных форм поведения и положительных произведений изобразительного и произведений изобразительного и произведений изобразительного и произведений и положительных произведений и положительных произведений и положительных произведений и положительных и правила общения со вросстыми и положительное и правила общения со вросстыми и демонстрирует уважительное к или отполнение, проягляет интерес к осполным достотримечательностями города (поселка), в котором он жинет и демонстрирует уважительное к или отполнение, проягляет интерес к осполным достотримечательностями города (поселка), в котором он жинет и демонстрирует уважительное к или отполнение, проягляет интерес к осполным достотримечательностями города (поселка), в котором он жинет и демонстрирует узажительное к или отполнительные к или общения и демона и демона и демона и демона и демона и демона и д	6								
 7 с интересом познает правила безопасного поведения; в поведциенной жизни стремится соблюдать правила безопасного дорожного движения в хачестве нешехода и пассажира транспортного средства 8 знает правила безопасного дорожного движения в хачестве нешехода и пассажира транспортного средства 9 Знает основные правила безопасного использования гаджетов 10 обращает внимание на ярко выраженное эмопроматьное основные перевила безопасного использования гаджетов 11 сопереживает героям литературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмопроизвальных произведений 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, интается разобраться в притинах хорошего и плохого настроемия 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях событиях отношениях, беседует о семейных событиях отношениях но продетавления о но проставления о продетавления о проставления о проставления о проставления проведения 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимательных событиях замает рад правила жизнедеятельноетия детского сада, знает рад правила жизнедеятельноети в детском саду 17 в привыльной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со вурослыми 18 позитивно отностися к посещению детского сада, знает рад правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонетрирует уважительное к им отношение, провядкет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором оп живет 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонетрирует уважительное к им отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором оп живет 20 ребенок активев в общении 21									
поведения; в повесениемной жизни стремится	7	*							
в знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 9 Знает основные правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 10 обращает внимание на ярко выраженное эмощиматьное состояние сверстника или близких дологій 11 сопереживает героям литературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмощимальное отношенне к животным, сосбенно маленьким 13 задает вопросы об эмощиях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроення 14 знает состав семый, имеет представления о ролственных отношениех животным, событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослым 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со върослыми 18 позитивно относитея к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду знает ряд правила жизнедеятельности в детском цам детопримечательностями города (поселка), в котором он живет 20 ребенок активен в общения 21 решеет бытовые и игровые задачи посредством общения с обросными и воросными и воросными и верстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	/								
В знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Ванет основные правила безопасного использования гаджетов По обращает внимание на ярко выраженное эмощиональное состояние сверстника или близких людей По спереживает героми литературных и изобразительных произведений По демонстрирует выражение положительное эмощиональное отношение к животным, особенно маленьким Вадает вопросы об эмощиях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения Задает вопросы об эмощиях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения Занает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, бесседует о семейных событиях Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения По чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их лействиям, внимателен к словам и опенкам вэрослым Позитивно относится к посещению детского сада, знает рад правила жизпедеятельности в детском саду Занает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития Специя со върослыми и сверстниками Специя съросластниками Специя сът									
Ванаст основные правила безопасного использования гаджетов правила безопасного использования гаджетов пообращает винмание на ярко выраженное эмощиональное состояние сверстника или близких долей демонстрирует выраженное эмощиональное состояние сверстника или близких долей демонстрирует выраженное положительное эмощиональное отношение к животным, сообенно маленьким демонстрирует выраженное положительное эмощиональное отношение к животным, сообенно маленьким демонстрирует выраженное положительное эмощиональное отношение к животным, сообенно маленьким демонстрирует осмейных к причинах хорошего и плохого настроения демонстрирует осмейных событиях демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения демонстрирует освоение правил и положительных демонстрирует знакомые правила общения демонстрирует знакомые правила общения со взрослыми демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в демонстрирует освоеном достопримечательностями города (поселка), в демонстрирует освоеном достопримечательностями города (поселка), в демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует демонстрирует д	8								
9 Знает основные правила безопасного использования гаджетов обращает внимание на ярко выраженное эмощональное состояние сверстника или близких людей 11 сопереживает героям литературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмощональное отношение к животным, особенно маленьким 13 задает вопросы об эмощих и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чумствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам изрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 3 нает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет Вобласти речевого развития 20 ребенок активен в общении сперстинками общения со взрослыми и сперстинками 20 ребенок активен в общении сперстинками общения со взрослыми и сперстинками общения со взрослыми и сперстинками общения со взрослыми и сперстинками 20 без напоминания взрослого здоровается и	0	1							
9 Знает основные правила безопасного использования гаджетов 10 обращает внимание на ярко выраженное эмощиональное состояние сверстника или близких людей 11 сопереживает героям литературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмощиональное отношение к животным, особенно маленьким 13 зацает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 нозитивно относится к посещению детского сада, знает рад правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флат и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями торода (поселка), в котором он живет 19 болаети речевого развития 20 ребенок активен в общении орегоством общения со взрослыми и сверстниками 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого злоровается и 22 без напоминания взрослого									
использования гаджегов обращает внимание на ярко выраженное змоциональное состояние сверстника или близких людей пользоватить нах произведений демонстрирует выраженное положительное змоциональное отношение к животным, особенно маленьким задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском салу знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевото развития Детском сопериме обърмают и переботном в котором он живет В области речевото развития демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевото развития демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевото развития демонстрирует уважительное к нитерес с основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевото развития демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес с основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевото развития демонстрирует объектами посредством общения со въросным и сверстниками демонстративами демонстративами демонстративами демонстративами демонстративами демонстра	9	•							
10 обращает внимание на ярко выраженное эмощиональное состояние сверстника или близких людей 11 сопереживает героям литературных и изобразительных произведений 12 демонстрирует выраженное положительное эмощиональное отношение к животным, особенно маленьким 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 поэтитивно относится к посешению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском салу 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достоиримечательностями города (поселка), в котором он живет 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со върослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		<u> </u>							
змоциональное состояние сверстника или близких людей демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытатется разобраться в причинах хорошего и плохого настроения знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях ородственных отношениях, беседует о семейных событиях ородственных отношениях, беседует о семейных событиях ородственных отношениях, беседует о семейных интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых оценкам взрослых отношениях общения со взрослыми обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми отношение, проявляет интерес к их действиях общения со взрослыми отношение, проявляет интерес к основным достопримечательности в детском салу отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет общения со взрослыми города (поселка), в котором он живет общения со взрослыми города (поселка), в котором он живет общения со взрослыми и сверстниками общения общения со взрослыми и сверстниками общения общ	10	†							
пюдей подобразительных произведений подокительное подокительных произведений подокительных произведений подокительное подокительных подокительных подокительных подокительных подокительных подокительных подокительных подокительное подокител		1 1							
12 демонстрирует выраженное положительное задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и опенкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет 18 баласти речевого развития 19 решает бытовые и игровые задачи посредетвом общения со взрослыми в выговые и игровые задачи посредетвом общения со взрослыми и сверстниками 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредетвом общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и 22 без напоминания взрослого здоро									
12 демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослюго здоровается и 23 фенерация 24 без напоминания взрослюго здоровается и 25 фенерация 25 фенерация 26 фенерация 26 фенерация 27 фенерация 27 фенерация 28	11	сопереживает героям литературных и							
эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким 13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		изобразительных произведений							
Маленьким задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях событи	12	1 17 1							
13 задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет 17 котором он живет 18 бытает речевото развития 18 ребенок активен в общении 19 ребенок активен в общении 19 срестниками 19 срестниками 19 срестниками 19 срестниками 19 срестнотниками 19 срестниками 19 срестниками 19 срестнотниками 19 срестнотниками 19 срестниками 10 ср		эмоциональное отношение к животным, особенно							
разобраться в причинах хорошего и плохого настроения 14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения форм поведения интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и									
Настроения	13	<u> </u>							
14 знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении									
родственных отношениях, беседует о семейных событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	1.4	•							
Событиях 15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и 23 решает бытовые и проявляет и посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и 24 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и 25 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и 25 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 26 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 26 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 26 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 27 решает бытовые и проявье задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 27 решает бытовые и проявые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 27 решает бытовые и проявительное и п	14								
15 демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения 16		1 -							
форм поведения 16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	15								
16 чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет 18 области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	13								
интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	16								
оценкам взрослых 17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и									
17 в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и				<u>L_</u>	<u>L_</u>	<u>L_</u>		<u> </u>	
Взрослыми 18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	17	_							
18 позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		выполняет знакомые правила общения со							
знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		-							
Саду 19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд 19 Памятных дат и демонстрирует уважительное к 10 Ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в 10 Котором он живет 10 Ребенок активен в общении 10 Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 10 Решает бытомые и игровые задоровается и 10 Решает бытомые игровые задоровается и 10 Решает бытомые и игровые и игровые задоровается и 10 Решает бытомые и игровые задоровается и 10 Решает бытомые и игровые игровые и игровые игровые игровые игров	18								
19 Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и									
памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	10								
ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и	19	1 1							
достопримечательностями города (поселка), в котором он живет В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и									
В области речевого развития 20 ребенок активен в общении ————————————————————————————————————									
В области речевого развития 20 ребенок активен в общении 21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		1							
20 ребенок активен в общении ————————————————————————————————————			l Neuedor) ก ทุดรอนา	Гия	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
21 решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками ————————————————————————————————————	20		CEDUI	- разви					
общения со взрослыми и сверстниками 22 без напоминания взрослого здоровается и		*							
22 без напоминания взрослого здоровается и		1 -							
	22								

	<u></u>							1
23	инициативен в разговоре, отвечает на вопросы,]	
	задает встречные, использует разные типы реплик							
	и простые формы объяснительной речи							
24	большинство звуков произносит правильно							
25	пользуется средствами эмоциональной и речевой							
23								
26	выразительности							
26	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с							
	небольшой помощью взрослого составляет							
	описательные рассказы и загадки							
27	проявляет словотворчество, интерес к языку							
28	слышит слова с заданным первым звус интересом							
	слушает литературные тексты, воспроизводит							
	текстком							
	В области позн	аватель	ного ра	звития	ı	ı	1	
29	применяет знания и способы деятельности для		11010 pt					
2)	решения задач, поставленных взрослым							
30								
30	проявляет интерес к разным видам деятельности,							
2.1	активно участвует в них							
31	реализует в деятельности исследовательские							
	умения (выдвигает гипотезу, формулирует							
	вопрос, планирует исследовательские действия,							
	выбирает способы исследования)						<u></u>	
32	проявляет стремление к общению со		==					
	сверстниками в процессе познавательной							
	деятельности, осуществляет обмен информацией							
33	охотно сотрудничает со взрослыми не только в							
33	совместной деятельности, но и в свободной							
	самостоятельной							
2.4								
34	отличается высокой активностью и							
	любознательностью							
35	Активно стремится к познавательному общению							
	со взрослыми: задает много вопросов поискового							
	характера, предпринимает попытки сделать							
	логические выводы							
36	проявляет интерес к игровому							
	экспериментированию с предметами и							
	материалами							
37	владеет разными способами деятельности							
38	умеет работать по образцу							
39	слушает взрослого и выполнять его инструкцию							
40	доводит начатое до конц							
41	отвечает на вопросы взрослого							
42	имеет опыт деятельности и запас представлений							
	об окружающем							
43	с помощью воспитателя активно включается в							
	деятельность экспериментирования							
44	в процессе совместной исследовательской			Ì			İ	
	деятельности активно познает и называет							
	свойства и качества предметов, особенности							
	объектов природы, обследовательские действия							
45	объединяет предметы и объекты в видовые			 			+	
7.7								
1.0	категории с указанием характерных признаков			1			 	
46	различает предметы, называет их характерные							
	особенности (цвет, форму, величину)			1			ļ	
47	владеет количественным и порядковым счетом в							
	пределах пяти							
48	владеет умением непосредственно сравнивать							
	предметы по форме и величине							
49	различает части суток							
50	ориентируется от себя в движении			1				
51	использует математические представления для						<u> </u>	
J1	познания окружающей действительности,							
50	**			 				
52	называет самые разные предметы, которые их							
	окружают в помещениях, на участке, на улице,							
	знает их назначение			1			ļ	
53	называет свойства и качества, доступные для							
	восприятия и обследования		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

54	проявляет интерес к предметам и явлениям,						
	которые они не имели (не имеют) возможности видеть						
55	с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях						
56	активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого,						
	ребенка)						
57	ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности						
58	может назвать объекты неживой природы и их свойства						
59	различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы)						
60	может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года						
61	знает свойства и качества природных материалов						
62	сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков						
63	демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам						
64	стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними						
65	знает профессии людей, связанных с уходом и						
	выращиванием растений и животных В области художестве	нно-эст	етическ	OFO DASI	RИТИЯ		
66	проявляет интерес детей и положительный отклик	ino ser	ern reen	oro pas			
	к различным видам изобразительной деятельности						
67	рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук						
68	имеет представления детей об изобразительном						
	искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений						
	живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества						
69	выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации						
70	создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации						
71	сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к						
72	мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь аккуратный: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со						
73	стола. проявляет дружелюбие при оценке работ других						
74	детей						
	различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)						
75	использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)						
76	сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала						
77	конструирует из бумаги						
78	изготавливает поделоки из природного материала						
79	проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений						
80	проявляет интерес и любвь к						
	высокохудожественной музыке						

1	различает средства выразительности в музыке,							
	различает звуки по высоте							
2	проявляет интерес к пению.							
	В области в ф	изическ	ого разі	вития	r			
3	проявляет двигательную активность, быстроту,							
	силу, выносливость, меткость, гибкость при							
	выполнении физических упражнениях							
4	демонстрируе							
	т координацию движений, развитие глазомера,							
5	ориентируется в пространстве Проявляет интерес к разнообразным физическим							
J	упражнениям, настойчивость для достижения							
	результата, стремится выполнить движение до							
	конца							
6	соблюдает правила в подвижных играх							
7	проявляет настойчивость, упорство, стремление к							
	победе, переносит освоенные упражнения в	1						
	самостоятельную двигательную деятельность							
8	Знает об отдельных факторах, положительно и							
	отрицательно влияющих на здоровье							
9	Знает правилах безопасного поведения в							
	двигательной деятельности и при недомогани							
Р	екомендации и выводы:							
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
_								
								
_								
R	таблицу вписаны показатели возрастного развития д	тетей пр	елстави	енные в	Фелерат	тьной об	กลรดหลาย	ельной
	рограмме. При анализе их проявления используются							
11	in inposition in inclining the installation	Jambep		propr	ООВ.	(NE	г эдкил	,

которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

√ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Карта развития ребенка 5-6 лет

	Карта разви ФИ ребенка	pe		возр	аст			
№ п /п	Показатели возрастного развития	Час	итерии тота зления	Самос	а показа стоятел сть в лнении	Иниц	озрастно иатив сть	ого развития Примечание
	n . c	В	И	В	И	В	И	
1	В области социально-положительно настроен по отношению к	коммун 	икатив:	ного раз	звития			
1	окружающим, охотно вступает в общение с							
	близкими взрослыми и сверстниками							
2	проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
3	ориентируется на известные общепринятые							
	нормы и правила культуры поведения в контактах							
1	со взрослыми и сверстниками							
5	интересуется жизнью семьи и детского сада в общении со сверстниками дружелюбен,							
3	доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности							
6	различает разные эмоциональные состояния,							
7	учитывает их в своем поведении откликается на просьбу помочь, научить другого							
8	тому, что хорошо освоил			-				
0	имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на							
9	нравственные представления уважает традиции их празднования,							
,	демонстрирует гордость за поступки героев							
10	Отечеств							
11	знает государственные праздники проявляет уважение к Родине, родному краю, к							
11	людям разных национальностей, их обычаям и							
12	традициям активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
13	активен в применении техники, современных							
14	машин и механизмов в труде с готовностью участвует со сверстниками в							
14	разных видах повседневного и ручного труда							
15	самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
16	бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится							
17	участвовать в труде взрослых имеет представления о безопасном поведении							
	достаточно осмысленны							
18	ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх							
19	пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные							
20	устройства и планшеты осторожнен при общении с незнакомыми							
	животными							
21	соблюдатет правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте							
22	избегает контактов с незнакомыми людьми на улице							
	В области ј	речевог	о развит	гия				
23	проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями,							
24	задает вопросы инициативен и самостоятелен в придумывании							
	загадок, сказок, рассказов							

25	с интересом относится к аргументации,						
	доказательству и широко ими пользуется;						
	замечает речевые ошибки сверстников,						
	доброжелательно исправляет их						
26	имеет богатый словарный запас, безошибочно						
	пользуется обобщающими словами и понятиями						
27	речь чистая, грамматически правильная,						
	выразительная						
28	владеет средствами звукового анализа слов,						
	определяет основные качественные						
	характеристики звуков в слове (гласный —						
	согласный), место звука в слове						
29	самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,						
2)	сочиняет загадки						
30	отвечает на вопросы по содержанию						
30	литературного произведения, устанавливает						
	причинные связи						
31	проявляет избирательное отношение к						
31	произведениям определенной тематики и жанра,						
	внимание к языку литературного произведения						
32	различает основные жанры: стихотворение,						
32	сказка, рассказ, имеет представления о некоторых						
	их особенностях						
22	В области позн	аватель	ного ра	ЗВИТИЯ 	I		<u> </u>
33	может объединяться со сверстниками для						
	совместной деятельности, определять общий						
	замысел, распределять роли, согласовывать						
	действия, оценивать полученный результат и						
	характер взаимоотношений						
34	Может регулировать свою активность: соблюдать						
	очередность, учитывать права других людей						
35	Проявляет инициативу в общении и деятельности						
36	задает вопросы различной направленности, в том						
	числе причинно-следственного характера						
37	приводит логические высказывания, построенные						
	на основе логики						
38	проявляет интеллектуальную активность,						
	познавательный интерес						
39	Может принять и самостоятельно поставить						
	познавательную задачу						
40	Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и						
	сообразительность						
41	Испытывает интерес к событиям, находящимся за						
	рамками личного опыта						
42	Фантазирует, сочиняет разные истории,						
	предлагает пути решения проблем						
43	имеет представления о социальном, предметном и						
.5	природном мире						
44	проявляет интерес к игровому						
' '	экспериментированию, к развивающим и						
	познавательным играм						
45	умеет объяснить замысел предстоящей					1	
15	деятельности, организовать соучастников						
	совместной деятельности						
46	слушает и понимает взрослого						
47	действует по правилу или образцу в разных видах						
+ /	деиствует по правилу или ооразцу в разных видах деятельности						
48	способен к произвольным действиям					1	
49	использует математические способы и средства					1	
1 7							
50	познания окружающего мира					-	
30	знает название своей страны, ее государственные						
51	символы						
51	проявляет интерес к жизни людей в других						
	странах					-	
52	проявляет интерес к городу (селу), в котором						
	живет, знает некоторые сведения о его						
	достопримечательностях, событиях городской	ĺ					

	ИЗНИ							
53 op	риентируется в многообразии и особенностях							
1	редставителей животного и растительного мира,							
cp	равнивает, классифицирует объекты живой							
	рироды по признакам							
	меет представление о потребностях живого							
-	оганизма, условиях, необходимых для							
	ыживания нает объекты неживой природы и их свойства,							
	вления природы и признаки времен года,							
ИЗ	вменениях в жизни растений и животных в							
	висимости от сезона							
	пает правила поведения в природе, стремится							
	щитить и сохранить ее							
57 зн	пает профессии, связанные с охраной природы							
	В области художестве	нно-эст	етическ	ого разі	вития	1		
_	роявляет интерес к изобразительной							
	еятельности							
	нает и называет основные формы предметов и бъекты природы							
	озекты природы озерцает красоту окружающего мира							
	нализирует, сравненивает, уподобляет (на что							
	охоже), установливает сходства и различия							
	редметов и их частей, выделяет общее и							
	циничное, характерные признаки, обобщает							
	ередает в изображении не только основные							
	войства предметов (форма, величина, цвет), но и							
	практерные детали, соотношение предметов и их постей по величине, высоте, расположению							
	постей по величине, высоте, расположению постельно друг друга							
	роявляет изобразительные навыки и умения,							
1	удожественно-творческие способности							
	аком с народным декоративно-прикладным							
ис	скусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель),							
	меет представления о народных игрушках							
,	патрешки — городецкая, богородская;							
	ирюльки)							
	ыполняет коллективные декоративные ворческие работы							
	оганизовывает свое рабочее место, готовит все							
	еобходимое для занятий							
	аботает аккуратно, экономно расходует							
Ма	атериалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по							
	кончании работы приводит его в порядок							
	станавливает связь между создаваемыми							
	остройками и тем, что видит в окружающей							
	изни оздает разнообразные постройки и конструкции							
	роявляет самостоятельность, творчество,							
1	нициативу, дружелюбие							
	азличает музыкальные жанры (песня, танец,							
ма	арш)							
72 pa	зличает на слух звуки по высоте, музыкальные							
	нструменты							
	внает музыкальное произведение по фрагменту							
	лассическая, народная и современная музыка)							
	ооявляет интерес и любовь к музыке, выражает узыкальную отзывчивость на нее							
	роявляет музыкальные способности:							
	уковысотный, ритмический, тембровый,							
	уковые отпыт, ритип теский, темеровый, инамический слух							
	рет, выполняет движения под музыку, игры и							
	ипровизации мелодий на детских музыкальных							
	нструментах; .							
77 пр	ооявляет творческую активность							
70	В области в ф	изическ	ого разв	ВИТИЯ				
78 пр	ооявляет в двигательной деятельности				<u> </u>		<u> </u>	

	сформированные в соответствии с возрастом				
	психофизические качества				
79	проявляет творчество и интерес к новым и				
	знакомым физическим упражнениям, пешим				
	прогулкам, инициативу, самостоятельность,				
	находчивость, волевые качества				
80	проявляет взаимопомощь				
81	тремится к личной и командной победе,				
	демонстрирует ответственность перед командой,				
	преодолевает трудности				
82	достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме,				
	выразительно выполняет упражнения, способен				
	составить несложные комбинации из знакомых				
	упражнений, демонстрировать сверстникам и				
	взрослым				
83	стремится осуществлять самоконтроль и дает				
	оценку двигательным действия других детей и				
	СВОИМ				
84	Способен самостоятельно привлечь внимание				
	других детей и организовать знакомую				
	подвижную игру				
85	Знает способы укрепления здоровья и факторы,				
	положительно и отрицательно влияющие на				
	здоровье				
86	имеет представления о некоторых видах спорта,				
	туризме, как форме активного отдыха				
87	имеет представление о правилах гигиены				
88	имеет представление о безопасном поведении в				
	двигательной деятельности, стремиться их				
	соблюдать				
89	может оказать посильную помощь больным				
	близким		 		
90	стремиться заботиться о своем здоровье и				_
	здоровье других людей			 	
ח	екомендации и выводы:	 		 	
Г	скомсидации и выводы.				
_		 	 	 	
_		 	 	 	

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Карта развития ребенка 6-8 лет

ФИ ребенка

N:	п Показатели возрастного развития	Кр	итерии	анализа	а показат	гелей в	озрастн	ого развития
/1	· · ·	Uac	тота	Самос	тоятел	Инип	иатив	Примечание
'	•							приметание
		прояв	проявления		сть в	но	сть	
				выпол	тнении			
		В	И	В	И	В	И	
	В области социально-	соммун	икатив	ного раз	вития		•	•
1	проявляет положительное отношение к миру,	toming in		lioro pus				
1	±							
	другим людям и самому себе							
2	стремится сохранять позитивную самооценку							
3	способен к распознаванию и пониманию							
	основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев,							
	1 2 2 1							
	сочувствие, любовь), называет их, ориентируется							
	в особенностях их выражения и причинах							
	возникновения у себя и других людей							
4	способен откликаться на эмоции близких людей,							
	проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание,							
	содействие)							
⊢ <u> </u>								
5	тарается понять свои переживания и переживания							
	окружающих людей (задает вопросы о							
	настроении, рассказывает о собственных							
	переживаниях), владеет адекватными возрасту							
	способами эмоциональной регуляции поведения							
	(умеет успокоить и пожалеть сверстника)							
6	способен осуществлять выбор социально							
	одобряемых действий в конкретных ситуациях,							
	обосновывать свои ценностные ориентации							
7	владеет средствами общения и способами							
	взаимодействия со взрослыми и сверстниками							
0								
8	способен понимать и учитывать интересы и							
	чувства других							
9	старается разрешать возникающие конфликты							
	конструктивными способами							
10	у ребенка выражено стремление заниматься							
	социально значимой деятельностью							
11								
11	<u> </u>							
	правила поведения в различных видах							
	деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и							
	сверстниками							
12	проявляет стремление и мотивацию к школьному							
	обучению, демонстрирует готовность к освоению							
	новой социальной роли ученика							
1.0								
13	1							
	сверстниками							
14	Проявляет патриотические и интернациональные							
	чувства, любовь и уважение к Родине,							
	к представителям разных национальностей,							
	интерес к культуре и обычаям							
15	1 11							
1.	1							
	чувства к государственным праздникам,							
	событиям, происходящим в стране							
16	испытывает чувство гордости за достижения в							
	области искусства, науки и спорта							
17								
1	взрослых в социальных акциях, волонтерских							
	•							
	мероприятиях, в праздновании событий,							
	связанных с жизнью родного города (поселка)							
18								
L	реальном и цифровом взаимодействии		<u>L</u>	<u>L</u>			<u></u>	
19	внимателен к соблюдению правил поведения на							
	улице							
20				1	†			
20								
1	У ЛИЦЕ		Ì	1	1		Ì	I

21		1	1		1		1	
21	проявляет осторожность при встрече с							
	незнакомыми животными, ядовитыми							
	растениями, грибами							
22	знает свой адрес, имена родителей, их							
	контактную информацию							
23	имеет представление о безопасном поведении							
24	знает, как позвать на помощь, обратиться за							
	помощью к взрослому							
25	добросовестно выполняет трудовые поручения в							
	детском саду и в семье							
26	самостоятелен и ответственен в							
	самообслуживании							
27	проявляет самостоятельность и инициативу в							
	труде							
28	отражает представления о труде взрослых в играх,							
20	рисунках, конструировании							
29	проявляет познавательный интерес к профессиям,							
2)	предметному миру, созданному человеком							
	В области ј	20110200	naanu		<u> </u>			
30	ведет диалог со взрослыми и сверстниками,	Јечевог	разви	ия	1			
30	может организовать детей на совместную							
	-							
21	деятельность							
31	задает вопросы, интересуется мнением других,							
	расспрашивает об их деятельности и событиях							
	жизни							
32	успешен в творческой речевой деятельности:							
	сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует							
	сюжеты творческих игр							
33	участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов,							
	предлагает словесные игры							
34	читает слова, может написать свое имя							
	печатными буквами							
35	проявляет интерес к речевому творчеству							
36	проявляет устойчивый интерес к литературе,							
30	имеет предпочтения в жанрах литературы							
37	в коллективных обсуждениях выдвигает							
37	гипотезы, использует речевые формы убеждения,							
	владеет культурными формами выражения							
	несогласия с мнением собеседника							
38	умеет принять позицию собеседника							
39								
39	речь чистая, грамматически правильная,							
	выразительная, владеет звуковым анализом слов							
40	В области позн	аватель	ного ра	ЗВИТИЯ	1	1	I	T
40	проявляет любознательность, интересуется							
	причинно-следственными связями, пытается							
	самостоятельно придумывать объяснения							
	явлениям природы и поступкам людей							
41	проявляет творчество в познавательно-							
	исследовательской деятельности							
42	имеет разнообразные познавательные умения:							
	определяет противоречия, формулирует задачу							
	исследования, использует разные способы и							
	средства проверки предположений: сравнение с							
	эталонами, классификация, систематизация, счет,							
	вычисление, измерение, некоторые цифровые							
	средства и др.	<u> </u>	<u></u>	<u></u>	<u> </u>	<u>L</u>	<u> </u>	
43	способен к принятию собственных решений,							
	опираясь на свои знания и умения в различных							
	видах деятельности							
44	проявляет инициативу и самостоятельность в							
	разных видах детской активности							
45	способен выбирать себе род занятий, участников							
	I по совместной пеятельности	1	į .	1		1	1	
46	по совместной деятельности							
46	обладает начальными знаниями о себе, о							
46	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он							
46	обладает начальными знаниями о себе, о							

самому себе, обладает чукством собственного достояниями и паросывым, участнует о соеретниками и паросывым, участнует и сомместной, деятельности и проводяет интерес к социальным вязениям, к жогили подоси в России и развом странах и минотвобразию зироков мира завет изволей в России и развом странах и минотвобразию зироков мира достоянныеми странах странах и минотвобразию зироков мира достоянныеми странах странах и минотвобразию зироков мира достоянныеми странах странах и минотвобразию зироков мира достоянными, перествансиями подоста и достоянными, перествансиями предствансиями подоста и достоянными, математиль, истории тыт, подоста изволе природы, сетествования, математиль, истории тыт, историа тыт, истории тыт, истории тыт, истории тыт, истории тыт, историа тыт,			1		1		1	1	
сверствиями и върослами, участвует в сомместиона деятельности в развых граных и могособразию царова муна и развых страных и могособразию царова муна в страны, ее государственные симковы, весоторые деятельности пределаменными и развых страных и могособразию царова муна в страны, ее государственные симковы, весоторые деятельности пределаменными и деятельности пределаменными и деятельности пределаменными и деятельности пределаменными и деятельности пределаменными и деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности, весоторые пределаменными и деятельности, весоторые культуримые способы деятельности, весоторые культуримые способы деятельности, весоторые культуримые способы деятельности д									
сомместной деятельности меней пирования интерес к соориальным видениям, к жении людей в Риссии и разима странах и мотогоформато пародов мира мает название своето города и страны, се государственные своето города и страны, се государственные своето города и страны, се государственные своето города и страны се государственные меней представлениям и деятельного достоприятильного и месте несторые передельнения о жими людей в принцеми и местелительного области живой природы, сетсетвозвания, митемациям, передельные представлениям и собласти живой природы, сетсетвозвания, митемациям, петерии и и т 50 сековен паблювать, жекериментировать, строн выстемы сморую картину оруженноей реальности, использует основные культурные способы деятельного мара плавить, может их классифицировать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и образовать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и образовать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и образовать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и образовать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и образовать по разным принанами, расскаеть об их сеобенностих и природы, использовании селовома жилой и нежилой природы, сеговими томаснения к рассоватами и природы, использования сеговова, своявания с на природы, природы, пределеные сеговова, свояваниях с природы природы природы, пределеные сеговова, свояваниях с природы природы природы природы природы природы пределения устанием и какторой природы образовать и природы природы природы природы природы природы природы природы природы природы природы и природы приро		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
формацият интерес к социальным висиням, к жизии людей в России и разилых странах и миногообразию народом мира миногообразию народом и строда и страны достоприменательноги порада и страны порада нетраны миногообразию народом обитстви и достоприменательноги миногообразию достоприменательноги миногообразию достоприменательноги миногообразию достоприменательноги миногообразию достоприменательного миногообразию достоприменательного миногообразию достоприменательного миногообразию достоприменательного миногообразию достоприменательного миногообразию мира планеты, комжет их классифинировать по разным приламам рассовать об объекта к неживой миногообразию мира планеты, комжет их классифинировать по разным приламам рассовать об объекта к неживой миногообразию миногообр									
жизни плодей в России и разлиж странах и многообразию народов мунара на страну, ее тосущретденные спосторимечательности города и страны, ее тосущретденные споторы предъеданення о жазани людей и принцом и нактоянем, об истории города и обящеть въементарьными предъеданеннями и обядети жизной природы, естествознания, математики, втотории и т.п. 52. съвлени наблюдать, экспериментировать, строить съмскенорую картину окружающей реальности, непользует основные культурные епособы деятельности и нактоянности и выстительного мира планеты, может их классифиировать по различеными и образильности и выстительного мира планеты, может их классифиировать по различенными и образи жизни принцикам, рассилать ой их особенностих и образи жизни, пристособъении к сред собитания и неотраствателным образильного мира планеты, может их классифиировать по различенными принцикам, рассилать ой их особенностих и образи жизни, пригодобъении к сред собитания и неотраствателными об объектах неживой природы, сезоными клиженными природы, неспложающими селомскам жиной и неживой природы, ресурсов, клижини челомска на природы, профессим усмовенными селомска и природы природы, ресурсов, клижини челомска и природы природы и природы природы и природы природы и природы природы природы природы природы и природы природы природы и природы природы природы и природы природы природы природы природы природы и природы природы природы и природы пр	48								
многообразию народем мира 30 защет навизание связот города и странъв, се государственные связона, некоторые достопримечательности города и страны достопримечательности города и страны достопримечательности города и страны достопримечательности ожили людей в проилом и настоящем, об истории город 50 лежет некоторые представления ожили людей в проилом и настоящем, об истории город 51 обладает элементаривами представлениями из обладат живой природы, сестественования, метематики, история и т.п. 52 състемен изблюждать, жеспериментировать, строить смыхсловую хартипу окружающей реальности, непользует основные хультурные способы мера планеты, может их классифинировать по разимы приванами, рассавать об их осенностях и образе жизии, праспособанения среде обитания 53 знает представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизии человеком жизой и неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизии человеком жизой и неживой природы, ресурсов, впании человеска на природу, профессиях человека, связанных с природой 55 осонавно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к жизой природе и ресурсам В былочает в происсе ознаковления с предметами дляжения рук по предметами дляжения рук по предметами дляжения рук по предмету 56 проважает сторащее с рассаменные с предметами дляжения рук по предмету 57 въпочает в происсе ознаковления с предметами дляжения представления к рассами товарищей деятельности 58 проважает образное эстепическое восприятие, образима представления к работам товарищей деятельности 59 арументарности предметарнием, образима представления и расраметами дляжения окружающей в работам товарищей деятельности 4 провежения, созданные как самим ресуменные побразима представления к работам товарищей деятельности и предметамную средичения и стот сверстивования распозавления и стот образивае предметам межу собой, надентальности на примененные предметамные провожения созданные к распозавления провожения съмостам предметамные промененные предметамные предметамние предметамны	10								
миет выпанние своето торода и страны, ее государственные своето торода и страны постопривментельности города и страны постопривментельности города и страны подпамом и настоящем, об ветории города побывает зементарымым представления за всения лацей и подпамом и настоящем, об ветории города побывает зементарымым представлениямым и области живой природы, естестволиания, математилия, ветории К. П. семнен набавадать, женериментировать, строить смысловую картину обружающей реальности, использует основные культуриме способы дентельности постоя в реальности, использует основные культуриме способы дентельности постоя в реальности, использует основные культуриме способы дентельности постоя в реальности, использует основные культуриме способы дентельности постоя в реальности, использует основные культуримым постоя в реальности пос									
тосударственные симолы, некоторые досториментательноги города и страны досториментательноги г города и страны и достория и настоящем, объестири порода достории города добышей денегирноми и предсиваемими и породательной денегирноми и предсиваемими и породательной денегирноми и предсиваемими и породательноги и местализательного добышей денегирноми и достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и г.п. достории и денегирного достории денегирного достории и негирного достории и денегирного достории и денегирного достории и денегирного достории денегирного дене	49								
10 10 10 10 10 10 10 10									
прошлом и настоящем, об истории города области эмемий природы, естестиживания, и области эмемий природы, естестиживания, и области эмемий природы, естестиживания, и области эмемий природы, естестиживания, и области эмемий и в тл.п. ссломен наблюдать, эжепериментировать, строить сымслюрую квартнуу окружающей реальности, используют основные культурные способы деятельности за знает представляется культурные способы деятельности мара плаветы, может их классифицировать по разным привовасоблениих к реас обитания и образе жизии, приспособлениих к реас обитания и образе жизии, приспособлениих к реас обитания и образе жизии, приспособлениях в природы, использовании человеком эмиюй и неживой природы, неспользовании человеком эмиюй и неживой природы, ресурсов, панянии человеком на природу, профессиях человека, связаниях с природу, профессиях человека, связаниях с природу, профессиях человека, связаниях с природой соознанию соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к эмиюй природы и ресурсам В области художестиженно-истепческого развитим В области художестиженно-истепческого развитим В области кудожестиженно-истепческого развитим В области кудожестиженно-истепческого развитим провазвет устойцивый интерес к изобразительной деятельности выплочает в процесс ознакомления с предметами домжению рух из предмета, формировать эсстического судецения образительного и разверати образите в представления, формировать эсстического судецения и развернуто оценивает изображения, созданиям как самым ребольм так и его сверстивноми и развернуто оценивает изображения, созданиям и предметам и япениям образает сольственно-тимует ученые как самым ребольм товарнитей образает зетимеского отношения к рыболам товарнитей образает зетимеского иноценныя к рисовании, его систом в предметам и япениям окружающего мира, произведениям искусства, к к художественно-тимует ученые изображения и рисования, сиской дольженные предметам и предметам и предметам и предметам и предметам и предметам и предметам и предметам и предметам и предметам		достопримечательности города и страны							
обласит элементариами представлениями из обласит элементариами, математивы, истории и т.п. 20 склонен наблюдать, экспериментаровать, строить смысловую картину окружлющей реальности, использует осимные культурные способы деятельности и представителей животного и растительного мира плаветы, может их классифицировать по разным прививами, расскавать об их особенностях и образе жизии, приспособлении к средсе обитания 54 имеет представленыя об объектах исяльой природь, использовании человеска, характерных эквлениях природы, использовании человеска, характерных эквлениях природы, использовании человеска, характерных эквлениях природы, использовании человеска, карактерных эквлениях природы, использовании человеска, карактерных эквлениях природы, природод, ресурсов, влиянии человеска, карактерных эквлениях природы, природод, ресурсов, влиянии человеска, сияжанных с природод природод, ресурсов, плиянии человеска, сияжанных с природод пресурсых 55 осознанию соблюдает правила поведения в природе и ресурсых 66 провяниет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 77 включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету 58 проявляет образное эстепнуеское воспратис, образные представления, форматовать эстепнуеские суддения и сто сверстниками, образительного природод предметами и сто сверстниками, образительного и узакительного отношения к работим товарищей и сто сверстникоми, образительного и узакительного отношения к работим товарищей и сто сверстниками, образительного и праверения представля, и сторова предметами и сто сверстниками, образительного проявления праве усвоенные способы дображения в рисовании, лепке и проявляет свюсотом поравиршей. 60 Выражает эстепнуеское отношения к предметам и дважения образательность дображения регоденской деятельность проявительные предметам и форму, желичнину, строение, проявирательные образать, договрания и форму, желичнину, строение, проявирать предметам и образательного проявиться и собщую карти и испоравать и их образаться и проявиться на подпроявать на о	50								
области живой природы, естествознания, митематики, истории и гл. 1. 22 сключен наблюдать, экхикриментировать, строить смысторую картиру окруженовый реальности, истолкууст основные кулктурные способы деятельности мира планеты, может их классифицировать по разлым пригимкам, расскатьть об то обсенностях и образе жизин, приспособлении к среде обитания и образе жизин, приспособлении к среде обитания и образе жизин, приспособлении к среде обитания и образе жизин, приспособлении к среде обитания и природы, сегопытах и имеет представления об объектах и кажной природы, использовании человеком жилой и неживой природы, использовании человеком жилой и неживой природы, ресурсов, плании человеком и природы, использовании человеком жилой и неживой природы, ресурсов, плании человека и па природу, профессиях человека, связанных с ириродой природы, бережно относитея к жилой природы с сознанно соблюдает правыв поведения в природе, бережно относитея к жилой природы пресурсым В области художественно-тестического развития В ороживст устойчивый интерес к изобразительной деятельности и кисночек и процесс отнакомления с предметами движения рук по предмету продавет образиюе экстическое восприятие, образивае представления, формировать зестические суждения образивае представления, формировать зестические суждения и поскательность и образивае представления, формировать и представления и предс									
математики, истории т.п. 2 склюне наблюдать, акспериментировать, строить смыслючую картину окружающей редывлюсти, использует селовные культурные способы деятельности мира цванеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и ображе жизии, приспособления керед обитания 54 имеет представления об объектах неживой природы, есзоныха изменевых в природе и жизии человека, характерных явлениях природы, использовании человека вы природы, использовании человека кларистерных явлениях природы, использовании человека кна природы, ресурсов, влиянии человека на природы, профессите человека кна природы профессите и природы профессите и природы профессительности в ключает в процесс ознакомпения с предметами движения рук по предмету 55 повятиеть устойчивый штерее к пображительной деятельности 65 движения составления, формировать остетическое осогратис, образные представления, формировать остетические суждения и стображения, согданные каками ребенком, так и сто сверстниками, ображенательность и узажительность доброжевательность и узажительность доброжевательного и узажительность доброжевательность и прожывительность доброжевательность и привымет самостоютельность и привымет предметам и жазениям окружношето мира, произведениям искустерны, к жудожественно-порочекой деятельности. 60 Выражен к тетическое отношение к предметам и жазениям окружношето мира, произведениям искустерные проводити, само общениями, стомости, сравнивает предметам сособнение и кажого прображения общениями, стором на принитиями, использова и произведениям окружности. 61 предмете самостоютельность сособнения и в разенети в риссовини, деятельность сособнения и в разенети не предметам и произведениям	51								
семовленому сартниру свружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности инфигаторы, рессурса, сособные культурные способы деятельности инфигаторы, рессурса, сособные культурные способы деятельности инфигаторы, рессурса, сособные инфигаторы, рессурса, сособные и прартавления об объектам неживой природы, сезонных изменениях в природы, випользовании теловском живой и неживой природы, рессурса, панянии человских неживой природы, рессурса, панянии человских панянии споры и неживой природы, рессурса, панянии человских панрироды, випользовании теловском живой и неживой природы, рессурса, панянии человских панрироды, випользовании теловском живой и неживой природы, рессурса, панянии человских панриродо, преродой и неживой природо, ресурсам деятельности в природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природо, бережно относится к живой природо, в и природом и природом и природом и природом и природом и природом и природом и природом и природом и природом и предстивления, формировать заститиские суждения и образаетильность доброжения, образаетильность и удажительность доброжения к работы и природом и п		1 1 1							
смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности инда планета, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизии, приспособления к ресред обитания имеет представления об объектах неживой природы, есаопых именениях в природы и жизии человека, карактерных завлениях природы и природы, ресурсов, влиянии человека на природы природы, ресурсов, влиянии человека на природы объектах неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы объектах неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы объектах неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы объектах неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы объектах неживой природы пресурсам В боласти художественно-устетического развития Трожавляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предметами движения рук по предмету предметами движения рук по предмету предметами движения рук по предметами нагожностие суждения в представления, формировать эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетическое суждения в представления и представления и представления и представления и представления и представления и представления представления и представления предста	50								
использует основные культурные способы деятельного мира планеты, может их классифицировать по разным признахы, досказать об их особепностях и образе жизии, приспособлении к среде обитания 4. имеет представителы об объектах пежиной природы, сезонных изменениях в природе и жизии человеком жизой и неживой природы, весторы, деятельных периоды, использовании человеком жизой и неживой природы, ресурсов, палиянии человеком кизой и неживой природы, ресурсов, палиянии человеком кизой и неживой природы, ресурсов, палиянии человеком кизой и неживой природы, ресурсов, палиянии человеком вывой и неживой природы, профессиях человека, связанных с природой осознанно соблюдает правила поведения в природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития проявляет устойчивый интерес к изобразительной жательности дательности в процесе ознакомнения с предметами движения рук по предмету представления, формировать устетического суважные представления, формировать устетическое суважения и представления, формировать устетическое суважения и сто соверстивиями, обращет внимание на обязительность доброжелительность и увъяжительность доброжелительность и увъяжительность доброжелительность и увъяжительность доброжелительность и увъяжительность на представления и сто соверстиниями, обращет внимание на обязительность доброжелительность и увъяжительность доброжелительность на представления и ватениям окружатовном муж добраза на представления и кусуства, к художественно-творческой деятельность догоможность на представления в рисовании, деятельность по представления в представления в представления и сто собы и представления в представления в представления в представления в представления и сто собы выделять преджения работы и преджения п	52								
деятельности деятельного									
знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизии, приспособления к среде обитания и образе жизии, приспособления к среде обитания и образе жизии, приспособления к реде обитания природы, сезонных изменениях в природы, истользовании человском живой и неживой природы, ресурсов, вщинии человскам на природы, ресурсов, вщинии человскам на природы, ресурсов, вщинии человскам на природо, профессиях человска, связанных с природо, профессиях человска, связанных с природо, бережно относится к живой гирироды и ресурсам В ббласти художественно-эстетического развития В миномает в происсе ознакомления с предметами движения рук по предмету В проявляет образное эстепическое восприятие, образные представления, формировить остетические суждения и проявляет образное эстепическое восприятие, образные представления, формировить остетические суждения изображения, созданные как самым ребенком, так и сто еверетниками, обращет внимание на обязательность доброжения, созданные как самым ребенком, так и сто еверетниками, обращет внимание на обязательность и уважительного отношения к работам товарищей в деятельности уважительного отношения к работам товарищей в деятельности и уважительного отношения к работам товарищей в деятельности и проявляет самостоятельность и уважительного отношения к работам товарищей в деятельности проявляет самостоятельность и проявляет станеческое отношение к предметам и наплимации, используваварительные средства в приовании, деятельности наплимации, используваварительное способности, срапинает предметы между собой, выделять собенности каждог предметы, передавая их форму, ведичину, строение, пропорции, прет, композицию 65 стремител действовать добот и исправать их будет выполнять, как отдельные изображения будет объенности каждог и перавать их образения образения предметы, образения образения проториции, пете, композицию		7 7 7 2							
мира планеты, может их классифицировать по разным признаким, рассказть об их сообенностях и образе жизни, приспособления к среде обитания имеет представлении об объектах и тежньой природы, сезопных именениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, непользовании человека манениях природы, непользовании человека и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой оставляють с связанных с природой оставляють с связанных с природой оставляють с связанных с природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-тестического развития Тромавляет устойчивый интерес к изобразительной деятельноги и кисночает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету в проявляет образное зететическое восприятие, образные представления, формировать устетические суждения представления, формировать устетические суждения образиле представления, и предметами и сто сверстниками, обращет внимание на обязательного и уважительного отношения к вработам товарищей в выражает эстетическое отношение к вредметам и ввлежения ображения озарильные как самым ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательного и уважительного отношения к вработам товарищей в выражает эстетическое отношение к вредметам и ввлежеными мехусства, к художественно-творческой деятельности отношения к вработам товарищей проявляет самостоятельность проявляет аналитические способности, сравнивает предметы, передава и мерму, велачития, сторение, произведения присоватии, передава и мерму, велачития, сторение, произведения произведения произведения присовенного, проявляет аналитические способности, сравнивает предметы, передава их форму, велачити, сторение, произредитить, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Сторение, произредения произредения положения будут объединиться в общую картину. Сторение, произредения произредения положения объекть на положения объекть на объекть на объекть на положения объекть на объекть на положения в объекть н	53								
разним признакам, расскаать: об их особенностях и образе ажизии, принособлении к средс обитания в природе и жизни человеска изменениях природы, исвоиных изменениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природый осознанно соблюдает правила поведения в природе и ресурсам в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам в природе образионе и прементия удожественно-эстетического развития в прирожения с предметами движения рук по предмету 56 проявляет образиое эстетическое восприятие, образиме представления, формировать стетические суждения прементированию и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и сто еверетниками, обращет выпывание на обзательного отношения к работам товарищей вызвание на обзательного отношения к работам товарищей выпывание на обзательного отношения к работам товарищей в завлениям окружающего отношения к работам товарищей в завлениям окружающего отношения к работам товарищей в завлениям окружающего отношения к работам товарищей в деятельность проявляет самостоятельность проявляет самостоятельность проявляет самостоятельность проявляет самостоятельность проявляет педеметы, пепех на применяет предметы, передава их форму, величину, строение, предметы, как отдельные изображения в рисованию, доготовение, предметы, как отдельные изображения будет выполния, как отдельные изображения будет выполния, как отдельные изображения будет объединяться в общую картиту.									
и образе жизни, приспособлении к среде обитатия									
мисст представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природы, непользовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой природы, ресурсов, влиянии человека на природе, бережно относится к живой природе и ресурсам Вобласти художественно-эстетического развития			<u> </u>			<u> </u>	<u>L</u>		
жизин человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природу, профессиях человека, связанных с природой осознанно соблюдает правила поведения в природу, профессиях человека, связанных с природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития В проявляет устойчивый интерее к изобразительной деятельности деижения рук по предмету В проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребекком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательносто отношения к работам товарищей быражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающето мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельносто отношения к работам товарищей быражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающето мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельность отношения к работам товарищей быражает зететическое отношение к предметам и явлениям окружающето мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельность отношения к работам товарищей быражает отношения к работам товарищей быражает отношения к работам товарищей быражает ображения в рисовании, ленке и аппликации, используя выразительные с способности, сравивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; бырамает предметы, передавая их форму, величину, строение, прогорации, паст, композицию ображения в рисованию, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет выполнять, как отдельные изображения будет объедивиться до писивалять их отдельные до бражения будет выполнять, как отдельные изображения будет отдельные ображения будет о	54	имеет представления об объектах неживой							
использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влияпии человека па природы, ресурсов, влияпии человека, связанных с природой 55 осознаню соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 56 проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 57 включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету 58 проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самия ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей уважительного отношения к работам товарищей уважительного отношения к работам товарищей представления проявляет самостоятельность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей предметам и явлениям окружающего мира, произведениям некусства, к художественно-творческой деятельность проявляет самостоятельность проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделить особенности каждого предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию предметы, образе наполитить, как отдельные изображения будет выполитьт, как отдельные изображения будет объединяться в общую картину объединяться в общую картину объединяться в общую картину объединяться в общую картину объединяться в общую картину объединяться в общую картину объединяться в общую картину объедин									
природы, ресурсов, впизнии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития 56 проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 57 включает в процесс ознакомления с предметами деятельности 58 проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательного отношения к работам товарищей Выражает эстетические суждения и явлениям окруженощего мира, произведениям и явлениям окруженощего мира, произведениям и явлениям окруженощего мира, произведениям и явлениям окруженощего мира, произведениям и явлениям окруженощего мира, произведениям и явлениям окруженые стособы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства об рисует с натуры; проявляет апалитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; сособы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства об рисует с натуры; проявляет апалитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; сособности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; сособности, сравнивает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию об стремитея действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину об замечает истодополения для достижения большей об замечает истодополения для достижения большей об замечает истодополения для достижения большей об замечает истодопольной об достижения большей об замечает истодопольном об об замечает недостаться в общую картину об замечает и достижения об об замечае									
природу, профессиях человека, связанных с природой осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности якночает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные предлетавления, формировать эстетические суждения редставления, формировать эстетические суждения и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет в вимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей мискусства, к художественно-творческой деятельносты обязательность прояведениям искусства, к художественно-творческой деятельносты проявляет самостоятельность приняения р прояведениям и и проявляет самостоятельность обязательность прояведениям искусства, к художественно-творческой деятельности прояведения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства обязательность особности, сравнивает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные изображения обудет выполнять, как отдельные объекть объекть объекть объекть объекть объекть объекть объекть объекть объекть объекть о									
природой природой природое, бережно относится к живой природе и ресурсам ресурсам ресурсам ресурсам ресурсам В области художественно-эстетического развития деятельности деятельност									
10 10 10 10 10 10 10 10									
природе, бережно относится к живой природе и ресурсам В области художественно-эстетического развития проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности деятельности проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения зететические суждения зететические суждения зететические суждения побразнения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства аппликации, используя выразительные средства (в рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремите действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения булут объединяться в общую картину бот вносит дополнения для достижения большей воист дополнения для достижения большей	55								
В области художественно-эстетического развития 56 проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 57 включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету деятельной проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уражительного отношения к работам товарищей уважительного отношения к работам товарищей увлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 61 проявляет самостоятельность аналитические способности, сравнивает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения удут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	33	приводе бережно относится к живой приводе и							
В области художественно-эстетического развития проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творческой изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства виделять особенности каждого предметы, передавая и мурму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину больности дополнения для достижения большей									
56 проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности 57 включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету 58 проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способь изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предметы; передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполняться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 высонт дополнения для достижения большей					1	1	I.	1	1
Включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету		В области художество	енно-эст	етичесь	сого разі	вития			
лвижения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает и эсто сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности Проявляет самостоятельность аппликации, используя выразительные средства аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства орисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину амечает недостатки своих работ и исправлять их вносит дополнения для достижения большей	56		енно-эст 	етичесь	сого раз	вития			
58 проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоеные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	56	проявляет устойчивый интерес к изобразительной	енно-эст	етичесь	сого раз	ВИТИЯ			
образные представления, формировать эстетические суждения 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения бодут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей		проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности	енно-эст	етичесь	сого раз	вития			
эстетические суждения аргументированно и развернуто опенивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности Проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету	енно-эст	етичесь	сого раз	вития			
 59 аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей 	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие,	енно-эст	етичесь	сого раз	ВИТИЯ			
изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательного доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности Проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину амечает недостатки своих работ и исправлять их вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей 60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности Проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину замечает недостатки своих работ и исправлять их вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
60 Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности ————————————————————————————————————	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
искусства, к художественно-творческой деятельности 61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предметы; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
61 проявляет самостоятельность 62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
62 активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
аппликации, используя выразительные средства 63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
63 рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
выделять особенности каждого предмета; 64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
64 совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой,	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
пропорции, цвет, композицию 65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
65 стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы,	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину 66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62 63	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
66 замечает недостатки своих работ и исправлять их 67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62 63	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно,	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
67 вносит дополнения для достижения большей	57 58 59 60 61 62 63	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения	энно-эст	етическ	сого раз	вития			
	57 58 59 60 61 62 63 64	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	енно-эст	етическ	сого раз	вития			
выразительности создаваемого образа	57 58 59 60 61 62 63 64 65	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину замечает недостатки своих работ и исправлять их	энно-эст	етическ	сого раз	вития			
	57 58 59 60 61 62 63 64 65	проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету проявляет образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращет внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей Выражает эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности проявляет самостоятельность активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства рисует с натуры; проявляет аналитические способности, сравнивает предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину замечает недостатки своих работ и исправлять их вносит дополнения для достижения большей	энно-эст	етическ	сого раз	вития			

							ı	
68	видет конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение							
69	проявляет навыки коллективной работы:							
	распределяет обязанности, работает в							
	соответствии с общим замыслом, не мешая друг							
70	другу							
/0	проявляет интерес к конструктивной деятельности							
71	знаком с различными видами конструкторов							
72	имеет представление о профессиях дизайнера,							
	конструктора, архитектора, строителя и пр.							
73	проявляет интерес музыкальной культуре, музыкально-эстетический вкус							
74	эмоционально откликается при восприятии							
	музыки разного характера							
75	демонстрирует звуковысотный, ритмический,							
7.0	тембровый и динамический слух							
76 77	имеет навыки движения под музыку играет игре на детских музыкальных инструмента							
78	знаком сэлементарными музыкальными							
	понятиями							
79	использует полученные музыкальные знания и							
	навыки в быту и на досуге							
80	В области в ф результативно, уверенно, технически точно,	изическ	ого разі	вития	1	1	1	
00	выразительно с достаточной амплитудой и							
	усилием выполняет физические упражнения							
	(общеразвивающие упражнения, основные							
	движения, спортивные упражнения), осваивает							
81	элементы спортивных игр осуществляет самоконтроль, может дать оценку							
	выполнения упражнений другими детьми							
82	может придумать комбинации движений в							
	общеразвивающих упражнениях и подвижных							
83	играх, с удовольствием импровизирует активно и с желанием участвует в подвижных							
0.5	играх, может их самостоятельно организовать и							
	провести со сверстниками и младшими детьми							
84	проявляет инициативу, находчивость, морально-							
	нравственные и волевые качества (смелость,							
	честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.)							
85	демонстрирует взаимопомощь, стремится к							
	личной и командной победе, демонстрирует							
	ответственность перед командой, преодолевает							
86	трудности осваивает простейшие туристские навыки,							
	ориентируется на местности							
87	имеет начальные представления о правилах							
	здорового образа жизни, мерах укрепления							
	здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных							
	достижениях, знает, как поддержать, укрепить и							
	сохранить здоровье							
88	соблюдает правила безопасного поведения в							
	двигательной деятельности и во врем пеших							
89	туристских прогулок и экскурсий владеет навыками личной гигиены							
90	может определить и описать свое самочувствие							
91	заботливо относится к своему здоровью и							
	здоровью окружающих, стремиться оказать							
	помощь и поддержку больным людям	<u> </u>			<u> </u>			

Рекомендации и выводы:
В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:
✓ «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.