

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Муниципальный отдел управления образованием
МО Красноуфимский округ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
СОШ"
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖЕНО
Директор МКОУ "Ключиковская
_____ Попонина С.Х.
Приказ №284 от "01" 09 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: Функциональная грамотность

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Щербакова О.А.
учитель начальных классов,
1 кв. к.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Р. – проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

П. – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

К. – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В основу внеурочной деятельности «Функциональная грамота» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательным результатом.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов приобретение социальных знаний:

Наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к знаниям. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Умеет общаться со взрослыми, сверстниками (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых). Умеет войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

Второй уровень результатов формирование положительного отношения к базовым ценностям:

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради и т. д.), а возможностью получать новые знания.

Третий уровень результатов приобретение опыта самостоятельного социального действия:

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способен понять связи между явлениями, воспроизвести образец. Умеет принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Содержание курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательный текст; основная мысль текста; тема текста; деление текста на части, составление плана текста; ответы по содержанию прочитанного текста; лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000; задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; чтение и заполнение таблиц; столбчатых и круговых диаграмм; работа с графиками.

Финансовая грамотность: бюджет; уровни государственного бюджета; семейный бюджет; заработная плата; пеня; дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия); обязательные, желаемые и непредвиденные расходы; налоги; экономия семейного бюджета.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека; дрожжи; виды облаков; свойства мела; свойства мыла; восковые свечи; магнит и его свойства.

Основные виды деятельности:

- Определять тип текста;
- определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
- дополнять предложение словами из текста и своими словами;
- находить и составлять предложение, соответствующее рисунку;
- выбирать утверждения, соответствующие тексту;
- находить ответ на вопрос в тексте;
- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
- находить в тексте предложение по заданному условию;
- дополнять текст по заданному условию;
- составлять вопрос по готовому ответу;
- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте;
- объяснять значения слов;
- работать с толкованием слова, с толковым словарём;
- определять слово по его лексическому значению;
- объяснять значение словосочетания;
- определять порядок следования предложений;
- соединять части предложений;
- дополнять план текста;
- составлять план текста в виде вопросов;
- рассказывать о прочитанном произведении;
- определять названия книг с достоверными сведениями;
- Называть части тела дождевого червя;
- объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
- рассказывать, чем питается дождевой червь;
- объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
- наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
- заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
- Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
- составлять суточное меню с молочными продуктами;

- дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
- С помощью опыта показывать образование облаков;
- объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
- называть явления природы;
- называть виды облаков;
- определять погоду по облакам.
- Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;
- описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;
- определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;
- давать определение слову «дрожжи»;
- проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
- проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
- проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;
- проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
- Определять внешние признаки мела;
- доказывать, что мел не растворяется в воде;
- называть, из чего состоит мел;
- доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
- определять состав мела;
- называть области применения мела.
- Называть виды мыла;
- исследовать мыло в сухом виде;
- показывать, что при намокании мыла появляется пена;
- проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;
- проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;
- исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
- доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
- Рассказывать о строении свечи;
- рассказывать о зонах пламени свечи;
- объяснять, почему гаснет свеча;
- объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;
- объяснять, почему происходит возгорание дыма.
- Называть виды магнитов;
- определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;
- доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;
- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
- показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;
- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
- уметь слушать и слышать собеседника.
- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
- понимать, как в семье появляются доходы;
- делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;
- заполнять кластер;
- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата»,

- «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;
- анализировать данные, представленные в виде графика;
- приводить примеры различных профессий;
- объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;
- на доступном уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;
- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;
- понимать, что выигрыш облагается налогом;
- иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
- называть предметы, которые человек может получить в наследство.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,
- определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;
- объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
- на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
- на доступном уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
 - Определять дефицитный и профицитный бюджет;
- анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
- выполнять вычисления по таблице;
- составлять задачу по предложенному решению;
- формулировать вопрос задачи,
- анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
- выполнять сложение круглых многозначных чисел;
- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
- сопоставлять таблицу и круговую диаграмму.
- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме:
 - самостоятельно составлять круговую диаграмму.
- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

- вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;
- заполнять таблицу на основе текстового материала;
- подсчитывать доход семьи от детских пособий.
- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
- подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
- под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
- находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;
- подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
- подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
- определять, какие налоги должна платить семья;
- анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
- подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
- пользоваться калькулятором;
- объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
- под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества сэкономленных денег:
- объяснять, что такое «скидка в 25%»;
- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;
- находить часть от числа.
- Ориентироваться в изученных понятиях;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- работать самостоятельно;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Формы организации деятельности: сочетание индивидуальной и групповой работы. Беседа; практикум; интеллектуальная игра; исследовательская деятельность,

Функциональная грамотность
Тематическое планирование 3 класс – 34 ч.

№ занятия	Содержание	Количество часов	
		Теория 16	Практика 18
1	Про дождевого червяка	0,5	0,5
2	Дождевые черви	0,5	0,5
3	Кальций	0,5	0,5
4	Полезный кальций	0,5	0,5
5	Сколько весит облако?	0,5	0,5
6	Про облака	0,5	0,5
7	Хлеб – всему голова	0,5	0,5
8	Про хлеб и дрожжи	0,5	0,5
9	Про мел	0,5	0,5
10	Интересное вещество – мел	0,5	0,5
11	Про мыло	0,5	0,5
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	0,5	0,5
13	История свечи	0,5	0,5
14	Про свечи	0,5	0,5
15	Магнит	0,5	0,5
16	Волшебный магнит	0,5	0,5
17	Проверь себя		1
18	Что такое «бюджет»?	0,5	0,5
19	Расходы и доходы бюджета	0,5	0,5
20	Семейный бюджет	0,5	0,5
21	Планируем семейный бюджет	0,5	0,5
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	0,5	0,5
23	Подсчитываем семейный доход	0,5	0,5
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	0,5	0,5
25	Пенсии и пособия	0,5	0,5
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	0,5	0,5
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	0,5	0,5
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	0,5	0,5
29	Подсчитываем расходы	0,5	0,5
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	0,5	0,5
31	Расходы на обязательные платежи	0,5	0,5
32	Как сэкономить семейные деньги?	0,5	0,5
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	0,5	0,5
34	Проверь себя		1

Материально – техническое обеспечение

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 г.

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 г.