

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Муниципальный отдел управления образованием
МО Красноуфимский округ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
СОШ"
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖЕНО
Директор МКОУ "Ключиковская
_____ Попонина С.Х.
Приказ №284 от "01" 09 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: Орлята России

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Щербакова О.А.
учитель начальных классов,
1 кв. к.

Ключики, 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Орлята России

Личностные результаты

- активное участие в Программе;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- проявляют инициативность, активность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, творческую активность;
- осознают ответственности за общее дело;
- осознают необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;
- проявляют культуру общения, уважительное отношение к мнению другого человека;
- понимают значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдают правила организации здорового образа жизни;
- проявляют культуру здорового образа жизни человека;
- проявляют учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознают ответственность за общее благополучие, основы экологической культуры;
- осознают сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

- вовлечены в коллективную деятельность;
- работают в группе и микрогруппе, общаются со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, договариваются с одноклассниками, работая в группе;
- проявляют готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- комментируют процесс решения поставленных задач, проявляют этику общения;
- участвуют в совместной деятельности, согласовывают мнения в ходе поиска ответа;
- признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- высказывают и отстаивают свое мнение;
- рассуждают, ведут повествование, строят своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- ответственно относятся к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Познавательные:

- знакомы с треками Программы,
- сравнивают свои качества с качествами лидера;
- анализируют информацию, устанавливают причинно-следственные связи;
- применяют базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение, анализ;
- проявляют познавательный интерес и творческую деятельность;
- проявляют внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- анализируют, обосновывают свои суждения;
- анализируют текстовую и видеоинформацию, рассуждают на представленную тему;
- составляют комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- осознают потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- извлекают информацию, представленную в разных формах;

- делают сообщения на предложенную тему.

Регулятивные:

- умеют оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявляют готовность изменять себя;
- способны проявлять самостоятельность, инициативность, организованность;
- планируют этапы предстоящей работы, определяют последовательность действий, осуществляют контроль и результат своей деятельности, объективно оценивают их;
- принимают цели и произвольно включаются в деятельность;
- определяют цели на занятие с помощью учителя;
- самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения;
- принимают и сохраняют поставленную задачу, осуществляют поиск средств её достижения;
- применяют свои знания в практической деятельности.

Предметные:

- умеют применять полученные знания из различных областей для решения практических задач;
- знакомы с понятием «Лидер», объясняют своими словами качества и характеристики человека-лидера, способны выявлять лидеров в коллективе;
- формулируют утверждения (выводы), строят логические рассуждения;
- имеют знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоены основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы;
- знакомы с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают;
- знакомы со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- осознают положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- систематизируют основные составляющие здорового образа жизни;
- имеют сведения о понятиях экология и эколог;
- понимают необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- имеют представления о понятиях «хранитель», «хранитель исторической памяти», проявляют уважение к семейным ценностям и традициям;
- знакомы с традициями своей Родины.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса,

общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности Орлята России

3 - 4 класс

«Лидер – это ...» Введение в тему. Знакомство с понятием «Лидер». Лексическая работа – значения нового слова. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер».

«Я могу быть лидером!» Тренинг на выявление лидера в команде.

«В команде рождается лидер». Обсуждение положительной и отрицательной стороны лидерства. Введение ЧТП (чередование творческих поручений) и развитие умения работать в команде.

«КЛАССный выходной». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

«От идеи – к делу!». По методике КТД работа над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)

КТД «Вместе мы сможем всё!» Подготовка, проведение и анализ (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову).

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

«Мы дружный класс!». Просмотр фото/видео как проходил трек. Подведение итогов, Подготовка и показ для ребят сюрприза.

«Кто такой эрудит?» Знакомство с понятием «Эрудит». Работа с символом трека – конвертом-копилкой.

«Я эрудит, а это значит...» Повторение интеллектуальных секретов эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

«Игра – это полезно и интересно». Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

«Эрудит – это широкий кругозор». «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.

«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД - это...

КТД «Играй, учись и узнавай». Повторение этапов КТД на практике. Заполните таблицы с Проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1-2 класса.

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Встреча с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне.

Итоги трека «На старте новых открытий». Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.

«Мастер – это...». Введение в тему, Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. «Моя мама мастер своего дела. Она ...». Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.

«Россия мастеровая». 10 самых известных мастеров родного края России. Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение. КТД «Россия мастеровая».

«Город Мастеров». Игра по станциям

«Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности. Знакомство с пословицами о мастерах.

«В гости к мастерам» - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».

«От идеи – к делу». Тренинг «Мы мастера» 100 идей. Выбор самой интересной и т.п.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.

КТД «Мастер своего дела» Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса.

«Мастер – это звучит гордо!» Встреча с личностью, которая является Мастером своего дела!

«Путь в мастерство». Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.

От слова к делу». Введение в тему. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создание символа волонтерства. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?

«Спешить на помощь безвозмездно!» Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Просмотр мультфильма о волонтерах. Подведение к выводу – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... Составление списка добрых дел. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России.

КТД «Создай хорошее настроение». Обсуждение: Как можно создать хорошее настроение другим? КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание

плаката-сюрприза, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.). Работа с символом трека.

«С заботой о старших». Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей). Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Создание совместной поздравительной открытки для старшего поколения. Работа с символом трека. Рассказ учителя об акции «Коробка храбрости».

Подготовка КТД «От идеи – к делу». Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков. Встреча с творческими группами других классов.

КТД «Подари улыбку миру!» Проведение запланированного и разработанного с детьми КТД. Работа с символом трека.

«Доброволец – это доброе сердце». Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

«Портрет добровольца». Работа с символом трека.

«Движение – жизнь!» Введение в тему. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена» КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».

«Основы ЗОЖ». Определение основ ЗОЖ: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение. Проведение танцевальной разминки под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».

«Мы гордимся нашими спортсменами». Рассказ учителя о великих спортсменах страны. Работа в группах: выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

«Сто затей для всех друзей». Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Работа с символом трека.

КТД «Спортивное». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеосюжетов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика.

Спортивная игра «Книга рекордов». Спортивные соревнования.

«Встреча – подарок». Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.

«Азбука здоровья». Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составление азбуки здоровья.

«ЭКОЛОГиЯ». Введение в тему. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах. Работа с рюкзачком Эколога.

«Страна экологии». Просмотр видеофильма о красоте природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога. Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Кейс «Страна экология» – решение экологических задач.

«Мой след на планете». Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Что мы можем сделать для этого? Просмотр

экологического мультфильма. Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат *«Не бросай мусор»*». КТД «Знаю, умею, действую» Обсуждение о том, где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).

Экологический квест «Ключи природы». Проигрывание квеста от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.

Игра по станциям «Путешествие в природу». Проведение игры для ребят 1-2 класса. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мальчик и Земля».

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом Рассказ гостя о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

«Шагая в будущее – помни о планете». Работа с рюкзачком эколога. Формулирование вывода о роли эколога, о его роли для природы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Введение в тему. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. КТД «Альбом памяти». Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.

«Традиции моей страны» Обсуждение: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Работа в парах: обсуждение - какие настоящие традиции есть в России и регионе. Составление коллажа из заготовок/вырезок «Традиции России». Работа с символом трека.

Кодекс «Орлёнка – хранителя». Просмотр мультфильма «Мульты - Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализ и обсуждение того, что важно сохранить в России. Обсуждение: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составление кодекса «Орлёнка-хранителя».

«Знать, чтобы хранить». Познавательная игра-квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.

КТД «История становится ближе». Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель».

КТД «Мы хранители памяти».

«Расскажи мне о России». Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

«Мы – хранители». Просмотр фото/видео как проходил трек. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

Основные виды деятельности:

3 - 4 класс

Участвуют в предложенной деятельности. Обсуждают, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. Делятся на микрогруппы. Работают в группах: Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера. Отвечают на вопросы, рассуждают. Работают с символом трека – Конвертом-копилкой «Эрудита». Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа. Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов, делают коллективную творческую работу. Знакомятся с символом трека – шкатулка Мастера, пробуют себя в роли мастера. Делятся впечатлениями. Делают вывод о важности взаимной помощи. Участвуют в обсуждении и составляют словесный портрет волонтера. Формируют «Банк

«Добрых дел». Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке. Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре «Классного круга добра». Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами. Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра». Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома. Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома. Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса. Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Участвуют в коллективно-творческом деле: «восстанавливают вырубленный лес». Знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации. Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями.

Формы организации деятельности: сочетание индивидуальной и групповой работы. Беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

Орлята России
Тематическое планирование 3 класс – 34 ч.

№ занятия	Содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
		18	18
	Старт Программы – 1 ч.	0,5	0,5
1	Вводный «Орлятский урок»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Лидер» - 6 ч.	3	3
2	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	0,5	0,5
3	«В команде рождается лидер. КЛАССный выходной»	0,5	0,5
4	«От идеи – к делу.»	0,5	0,5
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	0,5	0,5
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	0,5	0,5
7	«Мы дружный класс!»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Эрудит» - 5 ч.	2	3
8	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	0,5	0,5
9	«Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор»	0,5	0,5
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»		1
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	0,5	0,5
12	Итоги трека «На старте новых открытий»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Мастер» - 5 ч.	2	3
13	«Мастер – это... Россия мастеровая»	0,5	0,5
14	«Город Мастеров. В гости к мастерам»	0,5	0,5
15	«От идеи – к делу! КТД «Мастер своего дела»		1
16	«Мастер – это звучит гордо!»	0,5	0,5
17	«Путь в мастерство» – подводим итоги	0,5	0,5
	Подведение промежуточных итогов – 1 ч.	0,5	0,5
18	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Доброволец» - 4 ч.	2	2
19	«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!»	0,5	0,5
20	КТД «Создай хорошее настроение»	0,5	0,5
21	«С заботой о старших. Подготовка КТД «От идеи к делу»	0,5	0,5
22	КТД «Подари улыбку миру! Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Спортсмен» - 4 ч.	2	2
23	«Движение – жизнь! Основы ЗОЖ»	0,5	0,5
24	«Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей»	0,5	0,5
25	КТД «Спортивное. Спортивная игра «Книга рекордов»	0,5	0,5
26	«Встреча-подарок. Азбука здоровья»	0,5	0,5
	«Орлёнок – Эколог» - 4 ч.	2	2
27	«ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии»	0,5	0,5
28	«Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»	0,5	0,5
29	Экологический квест «Ключи природы. Игра по станциям «Путешествие в природу»»	0,5	0,5
30	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее – помни о планете	0,5	0,5

	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 3 ч.	1,5	1,5
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	0,5	0,5
32	«Знать, чтобы хранить. КТД «История становится ближе»	0,5	0,5
33	КТД «Мы – хранители памяти. Расскажи мне о России. Мы – хранители»	0,5	0,5
	Подведение итогов – 1 ч.	0,5	0,5
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	0,5	0,5

Материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.