

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

**Муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное Образование Красноуфимский округ**

**МКОУ "Ключиковская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ

"Ключиковская СОШ"

---

Попонина С.Х.

Приказ № 284 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа курса по выбору**

Предметная область

Наименование курса по выбору: Картография

Класс 7

Уровень основное (общее) образование

Срок реализации программы, 1 год; на 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 34ч.

Составитель

Пасхина Г.В.

учитель географии, 1 кв.кат.

с. Ключики 2023г.

Рабочая программа курса по выбору «Картография» (7 класс) составлена с учетом требований ФГОС на ступени ООО, разработана на основе: Программы для средних общеобразовательных учебных заведений. Сборник авторских программ. Программа «Картография», автор А.М Берлянт, М: «Просвещение» 2001г.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Предметные результаты:**

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

##### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

##### **Метапредметные результаты:**

###### *Познавательные УУД:*

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*Коммуникативные УУД:*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате освоения курса:**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- давать характеристику рельефа своей местности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

### Содержание курса.

**Введение. 2ч.** Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе.

Связь картографии с другими науками: математикой, геодезией, науками о Земле: географией, геологией, планетологией, экологией. Связь с ИЗО, дизайном, машинной графикой.

**История картографии 7ч.**

Зарождение картографии в первобытном обществе. Примитивные картографические изображения. Картография в древней Греции и Риме, в Китае и Японии. Расцвет Картографии в эпоху Возрождения и Великих географических открытий. Картография Русского государства в допетровскую эпоху. Советская картография. Картографические работы в период ВОВ.

**Творческое задание:** Подготовить рассказ об истории картографии. **Сочинение:** Нужна ли мне географическая карта.

**План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. 8ч.** Планы и их свойства, способы изготовления и масштабы. Чтение плана местности.

Карта как уменьшенные и обобщенные условно знаковые изображения Земли, других планет, и небесной сферы. Карта модель реальной действительности Виды условных знаков: масштабные, контурные, линейные, внемасштабные. Условные знаки на плане и карте. Картографические способы изображения. Изображение рельефа на карте. Надписи на картах. Чтение легенды карты и плана местности.

**Масштаб, проекции, системы координат. 10 ч.** Понятие о масштабе карт и планов. Численный и линейный масштабы.

Использование масштаба при измерениях на планах картах. Решение задач, нахождение направлений и расстояний на карте и плане. Картографические проекции. Искажения, возникающие при переходе от сферической поверхности к плоской карте. Основные виды проекций: Равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные проекции. Конические, поликонические, азимутальные и др. Классификация проекций. Географические координаты. Широта и долгота.

Изображение картографической сетки на топокартах и географической карте.

**Практическая работа:** Решение задач на определение географических координат.

**Виды и типы географических карт и атласов 5ч.**

Классификация карт: по масштабу, по содержанию, по тематические. Деление карт по назначению. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические, инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные. Географические атласы как системные картографические произведения. Деление карт и их характеристика.

**Использование карт 3ч.**

Основные направления использования карт:

Ориентирование на местности, средство географического исследования, документ для разработки и основания экономических проектов, пособие при обучении, средство навигации. Понятие о картографическом методе исследования. Метод картографического описания. Сравнительный анализ карт и выявление взаимосвязи явлений.

### Тематическое планирование.

№ п /п	Тема раздела, урока
<b>Введение. 2ч.</b>	
1	Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе.
2	Связь картографии с другими науками: математикой, геодезией, науками о Земле: географией, геологией, планетологией, экологией. Связь с ИЗО, дизайном, машинной графикой.
<b>История картографии 6ч.</b>	
3	Зарождение картографии в первобытном обществе. Примитивные картографические изображения.
4	Картография в древней Греции и Риме, в Китае и Японии.
5	Расцвет Картографии в эпоху Возрождения и Великих географических открытий.
6	Картография Русского государства в допетровскую эпоху.
7	Советская картография. Картографические работы в период ВОВ.
8	<b>Сочинение:</b> Нужна ли мне географическая карта.
<b>План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. 9ч.</b>	
9	Способы изображения земной поверхности. План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.
10	Планы и их свойства, способы изготовления и масштабы.
11	Решение задач с использованием масштаба.
12	Карта как уменьшенные и обобщенные условно - знаковые изображения Земли, других планет, и небесной сферы. Карта модель реальной действительности.
13	Виды условных знаков: масштабные, контурные, линейные, внесмасштабные.
14	Условные знаки на плане и карте. Картографические способы изображения.
15	Изображение рельефа на карте.
16	Надписи на картах.
17	Что такое «легенда» карты? Чтение легенды карты и плана местности.
<b>Масштаб, проекции, системы координат. 10 ч.</b>	
18	Понятие о масштабе карт и планов. Численный и линейный масштабы.
19	Использование масштаба при измерениях на планах, картах.
20	Решение задач, нахождение направлений и расстояний на карте и плане.
21	Решение задач с использованием масштаба.
22	Картографические проекции. Искажения, возникающие при переходе от сферической поверхности к плоской карте.
23	Основные виды проекций: Равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные проекции. Конические, поликонические, азимутальные и др.
24	Географические координаты. Широта и долгота.
25	Изображение картографической сетки на топокартах и географической карте. Решение задач на определение географических координат.
26	<b>Обобщение по теме:</b> Масштаб, проекции, системы координат.

<b>Виды и типы географических карт и атласов 5ч.</b>	
27	Классификация карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории, тематические.
28	Деление карт по назначению.
29	Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические, инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные.
30	Географические атласы как системные картографические произведения.
31	Деление карт и их характеристика.
<b>Использование карт 3ч.</b>	
32	Основные направления использования карт: Ориентирование на местности, средство географического исследования, документ для разработки и основания экономических проектов, пособие при обучении, средство навигации.
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
34	Итоговое занятие.