

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Муниципальный отдел управления образованием
МО Красноуфимский округ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
СОШ"
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖЕНО
Директор МКОУ "Ключиковская
_____ Попонина С.Х.
Приказ №284 от "01" 09 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: Что мы знаем о том, что нас окружает

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Щербакова О.А.
учитель начальных классов,
1 кв. к.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Что мы знаем про то, что нас окружает

Личностные результаты

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты

Научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы,

выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных механизмов, собранных из конструктора;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов приобретение социальных знаний:

Наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к знаниям. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Умеет общаться со взрослыми, сверстниками (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых). Умеет войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

Второй уровень результатов формирование положительного отношения к базовым ценностям:

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради и т. д.), а возможностью получать новые знания.

Третий уровень результатов приобретение опыта самостоятельного социального действия:

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способен понять связи между явлениями, воспроизвести образец. Умеет принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Содержание курса внеурочной деятельности

Что мы знаем про то, что нас окружает

3-4 класс

Раздел 1 Мой мир

Природа - наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе.

Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.

Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы.

Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы.

Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт).

Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр).

Природа вокруг меня. Многообразие в природе.

Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2 Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека.

Признаки осени.

Изменения растений осенью.

Многообразие окраски осенних листьев.

Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Роль грибов в природе.

Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска.

Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником.

Поведение птиц осенью.

Изменения окраски и поведения животных осенью.

Осень в зоопарке.

Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3 Зима

Признаки зимы.

Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом.

Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой.

Зимний парк.

Изучение следов животных. Животные зимой.

Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой.

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Раздел 4 Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой.

Поведение животных в зоопарке в зимнее время.

Деятельность человека зимой.

Раздел 5 Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений.

Деревья весной. Цветение деревьев.

Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).

Выращивание рассады. Уход за растениями.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Наблюдения за развитием насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе.

Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд.

Поведение рыб и земноводных.

Краски, звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 6 Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета.

Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения.

Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь.

Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение.

Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни.

Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных.

Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания.

Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы.

Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Основные виды деятельности: описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов.

Условия прорастания луковиц лука.

Скорость прорастания луковиц лука.

Получение отпечатков коры деревьев.

Получение отпечатков листьев.

Игра «Береги природу».
Как правильно засушить растения.
Наблюдение за жизнью муравейника.
Новогодние украшения из тростника.
Почему почва не промерзает под снегом.
Изготовление новогодних украшений (снежинки).
Исследование образования льда и его свойств.
Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.
Фенологические наблюдения.
Рисование соками растений.
Наблюдение за прорастанием семян фасоли.
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.
Наблюдение за прилётом и пением птиц.
Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы.
Наблюдение за цветением растений летом.
Определение возраста сосны.
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия).
Исследование состава газонной растительности.
Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:
Природа вокруг меня.
Зимний парк.
Природное сообщество.

Формы организации деятельности: сочетание индивидуальной и групповой работы.
Беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

Что мы знаем про то, что нас окружает
Тематическое планирование 3 класс – 34 ч.

№ занятия	Содержание	Количество часов	
		Теория 15	Практика 19
1	Природа - наш дом.	0,5	0,5
2	Роль природы в жизни человека.	0,5	0,5
3	Что помогает мне познавать природу.	0,5	0,5
4	Природа вокруг меня. Экскурсия.		1
5	Природа в творчестве.	0,5	0,5
6	Времена года.	0,5	0,5
7	Осень пришла. Признаки осени.	0,5	0,5
8	Изменения растений осенью.	0,5	0,5
9	Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5
10	Насекомые осенью.	0,5	0,5
11	Поведение птиц осенью. Экскурсия.		1
12	Изменения окраски и поведения животных осенью.	0,5	0,5
13	Осень в моей жизни.	0,5	0,5
14	Зима настала. Признаки зимы.	0,5	0,5
15	Наблюдение за снежинками.	0,5	0,5
16	Зимний парк. Экскурсия.	0,5	0,5
17	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.		1
18	Птицы зимой. Подкормка птиц.	0,5	0,5
19	Поведение животных в зимнее время.	0,5	0,5
20	Признаки весны. Природные явления весной.	0,5	0,5
21	Растения весной.	0,5	0,5
22	Деревья весной.	0,5	0,5
23	Выращивание рассады. Уход за растениями.		1
24	Поведение животных весной. Экскурсия.	0,5	0,5
25	Насекомые весной.	0,5	0,5
26	Краски, звуки и запахи весны.	0,5	0,5
27	Лето пришло. Периоды лета.	0,5	0,5
28	Развитие растений летом.	0,5	0,5
29	Наблюдения за растениями. Экскурсия.	0,5	0,5
30	Определение возраста сосны.	0,5	0,5
31	Разнообразие птичьих гнёзд.	0,5	0,5
32	Развитие земноводных и насекомых.	0,5	0,5
33	Особенности сезонного питания животных.	0,5	0,5
34	Забота об урожае. Дары природы.	0,5	0,5

Что мы знаем про то, что нас окружает
Тематическое планирование 4 класс – 34 ч.

№ занятия	Содержание	Количество часов	
		Теория 15	Практика 19
1	Природа - наш дом.	0,5	0,5
2	Моя роль в жизни природы.	0,5	0,5
3	Как изучают природу.	0,5	0,5
4	Измерения при проведении опыта.	0,5	0,5
5	Природа вокруг меня. Экскурсия.		1
6	Играем и повторяем.	0,5	0,5
7	Осень пришла. Многообразие окраски осенних листьев.	0,5	0,5
8	Деревья осенью.	0,5	0,5
9	Роль грибов в природе.	0,5	0,5
10	Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником.	0,5	0,5
11	Мои друзья птицы осенью.	0,5	0,5
12	Осень в парке. Экскурсия.		1
13	Деятельность человека осенью. Охрана природы.	0,5	0,5
14	Зима настала.	0,5	0,5
15	Снежинки и снег.	0,5	0,5
16	Лёд в природе.	0,5	0,5
17	Растения зимой.	0,5	0,5
18	Животные зимой. Подкормка животных зимой.	0,5	0,5
19	Я готовлюсь к Новому году.		1
20	Птицы зимой. Изготовление кормушки.	0,5	0,5
21	Забота о зверях и рыбах зимой.	0,5	0,5
22	Деятельность человека зимой.	0,5	0,5
23	Признаки весны. Фенологические наблюдения.	0,5	0,5
24	Первоцветы. Экскурсия.	0,5	0,5
25	Сохранение природы.	0,5	0,5
26	Выращивание рассады для школьной клумбы.		1
27	Звери весной.	0,5	0,5
28	Прилёт птиц. Строительство гнёзд. Экскурсия.	0,5	0,5
29	Деятельность человека в природе.	0,5	0,5
30	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.	0,5	0,5
31	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций.	0,5	0,5
32	Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания.	0,5	0,5
33	Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы.	0,5	0,5
34	Учимся безопасности при нахождении в лесу.	0,5	0,5

Материально – техническое обеспечение

Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.
<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnyematerialy-ob.html>.
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy>
<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>