

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключиковская средняя общеобразовательная школа»  
.623300 Свердловская область Красноуфимский район с. Ключики, ул. Студенческая, 24.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ключиковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Ямщикова/

**Рабочая программа**  
**по освоению детьми второго, третьего года жизни**  
**основной общеобразовательной программы -**  
**образовательной программы дошкольного образования.**  
**Срок реализации – 1 год.**

с. Ключики 2020 г.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, с. Ключики – 2020г .  
Составитель: Е.Н.Коновалова , воспитатель МКОУ «Ключиковская СОШ» (дошкольный уровень образования) категория - нет

**Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, Основой общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

**Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования по развитию детей второго, третьего года жизни,** обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

#### **Условные сокращения которые приняты в ООП – ОП ДО**

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ООП - ОП ДО** – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

**Программа** - рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования

**ОО** – образовательная область

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		<b>4</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1.1. Пояснительная записка		4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы		5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики		7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		13
1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений		14
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>Обязательная часть</b>		<b>15</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях).		
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»		15
2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»		16
2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»		17
2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»		18
2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»		19
2.2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик		20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы		21
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		23
2.5. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей		24
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		26
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>28</b>
<b>Обязательная часть</b>		
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы		28
3.2. Режим дня		29
3.3. Планирование образовательной деятельности		31
3.4. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды		35
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		36
3.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		37
<b>IV. Краткая презентация программы.</b>		<b>39</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа по освоению детьми второго, третьего года жизни общеразвивающей направленности** разработана на основе ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ООП ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» и примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики социально – экономических, национально – культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**В Рабочей программе** младшей группы детей второго, третьего года жизни по освоению основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности определены ценностно – целевые ориентиры, задачи, принципы, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка ( социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое, физическое развитие).

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
- Образовательная программа дошкольного уровня образования МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2020-2025 г.

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема)**

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи :**  
**в соответствии с ФГОС**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**в соответствии с примерной ООП «От рождения до школы»**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно –образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- единство подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах: *качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже), *культурно – исторический подход* (Л.С. Выготский) *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В основу обязательной части Программы заложены принципы:

#### **в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов, методов и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **в соответствии с примерной ООП «От рождения до школы»**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики**

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся:

- наличие группы детей раннего возраста: от 1 года (младшая группа);
- формирование группы по разновозрастному принципу;
- наличие материально-технической базы и предметно-развивающей среды для создания комфортных условий и гармоничного развития детей раннего возраста:
- для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках;
- для познавательного развития - созданы центры: природы ,конструирования, дидактических и развивающих игр;
- для речевого развития в оформлен книжный уголок;
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества (театральный уголок) в группе;
- для физического развития (охраны и укрепления здоровья детей в детском саду) имеются: спортивный (музыкальный) зал;
- возможность проведения образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки
- разработка модели адаптации детей раннего возраста.

## **Возрастные особенности детей (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно –игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно–деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно –действенное мышление, чувственное познание действительности

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г., а в росте -1см. Продолжается совершенствование строения строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет -4-4,5.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже(приставным шагом) и на шведскую стенку, а так же перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества.. При этом происходит ознакомление с другими фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой –красный мяч-маленький синий мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки)

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.



Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Успехи в развитии предметно –игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учиться доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 -10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда ит.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не принося успеха. Эта становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т,д,н) задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно –игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные, состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «Можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослыми, потребность общения с ним по самым разным вопросам.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- **Общее количество контингента воспитанников с учетом половозрастной категории**

Количество девочек		Количество мальчиков		Всего детей
кол-во	%	кол-во	%	
5	62	3	37	8

- **Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями**

	Группа здоровья	Группа физического развития			
		Кол-во	% от общего числа	% от общего числа	
				Основная (кол-во)	Подготовительная (кол-во)
Первая	-	-	-	-	-
Вторая					
Третья					
Четвертая	-	-	-	-	-

- **Данные о количестве детей в семье**

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	3	37
2 ребенка	3	37
3 ребенка и более	1	26

- **Данные о социальном статусе семьи**

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях		Количество опекаемых детей		Количество детей-инвалидов		
кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
по док.	7	74	-	-	1	26	-	-	-	-

факт.	8	100	-	-	-	-	-	-	-
-------	---	-----	---	---	---	---	---	---	---

• **Социальный статус родителей**

Возрастной состав			Образовательный уровень			Профессиональный статус		
	кол.	%		кол.	%		кол.	%
До 20 лет	1	4	Высшее образование	4	21	Служащие	8	42
20-25 лет	2	11	Незаконченное высшее образование	-	-	Рабочие	8	42
25-30 лет	5	26	Среднее-специальное образование	9	47	Предприниматели	-	-
30-35 лет	2	11	Среднее образование	3	16	Домохозяйки	3	16
35-40 лет	5	26	Н/среднего	3	16	Самоорганизованные	-	-
40-45 лет	2	11						
45 и старше	2	11						

• **Особенности осуществления образовательного процесса**

<b>Географические</b>	ДУО МКО «Ключиковская СОШ» расположен на территории с.Ключики Красноуфимского района.
<b>Климатические</b>	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, ежедневная организация жизни и деятельности детей составляется в соответствии двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодный период: учебный год (сентябрь-май)</li> <li>- летний период (июнь-август)</li> </ul> <p>С учетом особенностей климата, природных условий планируется и осуществляется образовательный процесс в т. ч. проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов.</p>
<b>Демографические</b>	Демографическая ситуация в селе нестабильная. В связи с этим в ДОО сформированы разновозрастные группы
<b>Национально – культурные</b>	Население с. Ключики состоит из русских, башкир, татар, чуваш. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке
<b>Социальные</b>	Социальные партнеры ДОО: Ключиковский территориальный отдел, МКОУ «Ключиковская СОШ», сельская библиотека, ДК, ФАП.
<b>Режим работы</b>	<p>Пятидневная рабочая неделя. Группа функционирует в режиме сокращенного дня с 7.30 до 17.30 . Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет</p>

осуществляется 2 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
---

Образовательный процесс в ДОО строится на свободном выборе педагогов технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения обеспечивающих развитие ребенка.

Образовательный процесс с детьми проводится **на основании запросов и потребностей родителей:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей» (п.2.11.1)

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе раннего возраста.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Согласно ФГОС при реализации Программы два раза в год (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проходит 2 раза в год (октябрь, май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей\*.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень усвоения и реализации программы, оценить уровень физических, личностных качеств развития детей используются: регулярные наблюдения за детьми, изучение продуктов деятельности (рисунки, поделки), беседы, игры. Результаты педагогической диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

### **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Пояснительная записка**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** основывается на специфике демографических, национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Модель адаптации детей второго и третьего года жизни**

Программа отвечает особенностям психофизиологического развития детей второго и третьего года жизни детей.

***Цель: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОО.***

***Основными задачами являются:***

- Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада;
- Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода;
- Сохранять и укреплять здоровье детей в адаптационный период;
- Наладить более тесный контакт между педагогами ДОО и родителями;
- Сформировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

***Поставленные цели и задачи в адаптационный период реализуются через:***

- Гибкий режим дня в первые недели адаптации
- Консультации и рекомендации специалистов детского сада

Предметно –развивающую среду , предполагающую:  
функциональность и вариативность игрового оборудования  
свободу для активных действий детей и родителей -  
соответствие интересам и потребностям воспитанников

- Игровую деятельность.
- Совместное взаимодействие в триаде «ребенок – родитель – педагог».

**При реализации программы особое внимание уделяется наблюдению за детьми раннего возраста в период адаптации, проведению групповых адаптационных игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения совместно с родителями на основе методической разработке игровых сеансов «Шаги взаимодействия детсада и семьи».**

## **II. Содержательный раздел**

### **1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

**социально –коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно –эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок , стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Задачи психолого –педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

На основании ФГОС «Социально –коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные ценности; развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второго и третьего года жизни образовательной области «Социально коммуникативное развитие» подробно расписано в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим **направлениям** :

#### для детей второго года жизни

- Воспитание при проведении режимных процессов
- Воспитание в играх - занятиях

#### для детей третьего года жизни

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети второго года жизни)	
1. Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитывать культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживание	стр.37-38
	Приучать детей к опрятности, аккуратности	стр.38
2. Воспитание в играх-занятиях	Подвижные игры	стр. 42-43
	Праздники, музыкальные игры, развлечения	стр.45



<b>Направление</b>	<b>( дети третьего года жизни)</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.48
Ребенок в семье и сообществе	стр.50-51
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 54
Формирование основ безопасности	стр.59-60

<b>Направление</b>	<b>Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети второго года жизни)</b>	<b>описание</b>
1. Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитывать культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживание	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности, включая каждого ребенка в режимный процесс. Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды ( с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют) стр.37
	Приучать детей к опрятности, аккуратности	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правила; садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне: слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя» «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому. стр.38
2. Воспитание в играх-занятиях	Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее Формировать умение двигаться не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого. стр. 42-43
	Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки. Вызывать радость, чувство удовлетворение от игровых действий стр.45

<b>Направление</b>	<b>Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети третьего года жизни)</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. стр.48</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. стр.50-51</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на</p>

	то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). стр. 54
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). стр.59-60

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Социально –коммуникативное развитие»	Игры со сверстниками под руководством взрослого	Предметные, сюжетно - отобразительные, дидактические, театрализованные, подвижные игры, игры-забавы.	В образовательной деятельности и в режимных моментах.
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игровые и проблемные ситуации, беседы, поручения, досуги, праздники.	В период всей образовательной деятельности, в т.ч. в НОД
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Поручения игры, беседы, наблюдения, рассматривания картин и иллюстраций	Ежедневно в режимные моменты

### Планируемые результаты

- может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимает игровую задачу
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
- использует в игре замещение недостающего предмета
- общается в диалоге с воспитателем
- в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью
- следит за действиями героев кукольного театра
- выполняет простейшие трудовые действия
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (( спокойно вести себя на улице, выполнять просьбу взрослого( не выбегать на проезжую часть дороги), знаком с понятиями «можно –нельзя», «опасно» ))

### 2.1.2.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второго и третьего года жизни образовательной области «Познавательное развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим **направлениям:**

#### для детей второго года жизни

- Игры-занятия с дидактическим материалом
- Игры-занятия со строительным материалом

#### для детей третьего года жизни

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомлением с миром природы

Направление	(второго года жизни)
Игры –занятия с дидактическим материалом	стр 43-44
Игры-занятия со строительным материалом	стр.44

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети второго года развития)
1. Воспитание при проведении режимных процессов	<b>Расширять ориентировку в окружающей среде</b>

	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений в группе, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. стр.38</p>
2. Воспитание в играх-занятиях	<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> Продолжить обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоки и другие). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Различать умение четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом стр. 43</p>
	<p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба). Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать постройки. Использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами с играми со строительным материалом, игры с водой – сюжетными играми. Развевать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик-тарелка). стр.44</p>

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД (дети третьего года жизни)
Формирование элементарных математических представлений	<b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

	<p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>стр.65</p>
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<p><b>Познавательно –исследовательская деятельность.</b> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,</p> <p>стр.72</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет. Величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.) и подбирать предметы по тождеству (найди такой же. подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч, большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий ( игрушки, посуда, одежда, обувь,</p>

	мебель и пр.) стр. 77
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослый проявляет трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия. стр.79-80
Ознакомлением с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <b>Сезонные наблюдения</b> <u>Осень.</u> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: охолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <u>Зима.</u> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). <u>Весна.</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <u>Лето.</u> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. тр.83-84

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Познавательное развитие»	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Исследование объектов окружающего мира, действия с различными предметами и сооружение построек. экспериментирование, наблюдения, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций книг, картинок, проектная деятельность совместно со взрослыми.	НОД - 10 мин (2 раза в неделю) ОД, режимные моменты.

## Планируемые результаты

- различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм
- разворачивает игру вокруг собственной постройки
- может организовать группу из однородных предметов
- различает один и много предметов
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер
- узнает куб и шар
- различает и называет предметы ближайшего окружения
- называет имена членов своей семьи и воспитателей
- узнает и называет некоторых домашних животных и диких животных, их детенышей
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2)
- различает некоторые овощи, фрукты(1-2)
- имеет элементарные представления о сезонных изменениях

### 2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второго и третьего года жизни образовательной области «Речевое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

#### для детей второго года жизни

- Понимание речи
- Активная речь

#### для детей третьего года жизни



- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

<b>Направление</b>	<b>(от 1 до 2 лет)</b>
Понимание речи	стр.39-40
Активная речь	Стр.40

<b>Направление</b>	<b>(от 2 до 3 лет)</b>
Развитие речи	стр. 91-93
Приобщение к художественной литературе	стр.99

<b>ОД</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети второго года развития)</b>
1. Воспитание при проведении режимных процессов	Развивать понимание речи	Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). стр.38
	Развивать активную речь	Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам). стр. 38-39
2. Воспитание в играх-занятиях	Развитие речи	<b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения(к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека

		<p>(идет, бежит и т. п.).  Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.  Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметам и (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).  Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.  стр. 40  <b>Активная речь.</b> Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).  Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.  Продолжать расширять и обогащать словарный запас:  • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;  • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;  • наречиями (высоко, низко, тихо).  Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).  стр.40-41</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения</p>

		безнаглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. стр.41
--	--	---

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети третьего года жизни)
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>

	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложны фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурьсенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>стр.92-93</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>стр.99</p>

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Речевое развитие»	Восприятие художественной	Слушание сказок, потешек, стихов,	НОД -10 мин(2 раза в неделю)

	литературы	рассматривание картин, иллюстраций	ОД, режимные моменты
	Общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседы, ситуативное общение, игровые ситуации, заучивание песенок, потешек, театрализованные игры.	

### Планируемые результаты

- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство действия сверстника
- сопровождает речью бытовые и игровые действия
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
- рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога

#### 2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второго и третьего года жизни образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим **направлениям:**

#### для детей второго года жизни

- Музыкальное воспитание
- Праздники, музыкальные игры, развлечения

#### для детей третьего года жизни

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность

<b>Направление</b>	<b>(от 1 до 2 лет)</b>
Музыкальное воспитание	стр 44-45
Праздники, музыкальные игры, развлечения	стр.45

<b>ОД</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети второго года развития)</b>
1. Воспитание в играх-занятиях	Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями),желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p>Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</p> <p>Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.</p> <p>Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).</p> <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>стр. 44</p>
	Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки. Вызывать радость,

	чувство удовлетворение от игровых действий стр.45
--	--

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД ( дети третьего года жизни)
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. стр. 103
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой</p>

	<p>формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. стр.107-108</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). стр.120</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косопалый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращающую, меняя движения с изменением характера музыки или содержания песни. стр.123</p>

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД		
«Художественно	–	Экспериментирование	с	Рисование (показ, объяснение, рассматривание)	НОД -10мин (1 раз в неделю)



эстетическое развитие»	материалами и веществами	иллюстраций, картинок, выставки).	
		Лепка (Показ, объяснение, выставки)	НОД- 10 мин (1 раз в неделю)
	Музыкальная	Слушание музыки, подпевание и пение, музыкально –ритмичные, плясовые движения.	НОД -10 мин (2 раза в неделю)

### Планируемые результаты

- узнает знакомые мелодии
- вместе с воспитателем подпевает в песни музыкальные фразы
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук
- знает, что карандаши и фломастеры, красками можно рисовать
- различает красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный цвета
- умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми, круговыми движениями рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать
- лепить не сложные предметы, аккуратно пользуется пластилином

#### 2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Содержание психолого – педагогической работы с детьми второго и третьего года жизни образовательной области «Физическое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

#### для детей второго года жизни

- Развитие движений
- Подвижные игры

#### для детей третьего года жизни

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Направление	(второго года жизни)
Развитие движений	стр.41-42
Подвижные игры	стр.42

ОД	Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД (дети второго года развития)
Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитывать культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживание	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности, включая каждого ребенка в режимный процесс. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. тр.37-38
Воспитание в играх-занятиях	Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. стр. 41
	Подвижные игры	Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Направление	Содержание в соответствии с модулем ОД (дети третьего года жизни)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза -смотреть, уши –слышать, нос - нюхать, язык пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –думать, запоминать. стр.129-130
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). стр.132

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Физическое развитие»	Двигательная активность	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивный досуг, физкультминутки.	НОД -10мин (3 раза в неделю)- от 2до 3 лет

### Планируемые результаты

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)
- умеет самостоятельно есть
- умеет самостоятельно бегать, не наталкиваясь на других детей
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- умеет бегать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. **Культурные практики** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывают, обеспечивают реализацию универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### *Культурные практики детства*

- **формируют** общую культуру личности дошкольника, предпосылки к учебной деятельности;
- **развивают:** социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества дошкольника

### **Примеры использования культурных практик в образовательном пространстве детского сада в младшей группе**

- Совместная игра воспитателя и детей (родителей и детей)
- Творческая мастерская ( мастер – классы)
- Театрализованная деятельность
- Проектная деятельность (совместно с родителями)
- Ситуация общения и накопления положительного опыта (игровые сеансы)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

**Совместная игра** воспитателя и детей (игры с предметами: игрушками (предметами –заместителями), природным материалом; настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино, пазлы; словесные игры- в младшем возрасте направленные активизацию словаря)

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например - изготовление новогодних игрушек (« Мастерская Деда Мороза»), оформление, книжного уголка или библиотеки (« «В гостях у сказки»»), игры .

**Театрализованная деятельность** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Проектная деятельность** – специально организованный взрослыми и выполняемый совместно с детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Ситуация общения и накопления положительного опыта (игровые сеансы)** – способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы общения взрослых и детей в процессе игрового сеанса, установление эмоционально –доверительного контакта с каждым ребенком и родителем

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха .Иногда досуг организуется как «кружок». Например –нетрадиционная техника рисования (для детей раннего возраста –пальчиковая).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе(для детей раннего возраста- формирование желания оказания посильной помощи воспитателю в группе и на участке при трудовых действиях)

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды для:

Развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

**Для формирования детской самостоятельности** педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основной целью является:**

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников посещающих наш детский сад;
- с будущими родителями;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.
- с семьями групп социального риска ( многодетные семьи, неполные семьи, семьи , оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)

**Основными направлениями этого взаимодействия являются:**

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:
- педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

#### **Направления деятельности при взаимодействии с родителями:**

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово - прогностическую, организационную, аналитико - оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- доверительные отношения - обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять
- помощь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей - изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

#### **Формы работы с родителями:**

- День открытых дверей
- Посещение семей
- Анкетирование
- Индивидуальные консультации
- Оформление стендов
- Буклеты, памятки, папки-передвижки

- Праздники , развлечения
- Конкурсы поделок и рисунков
- Групповые родительские собрания
- Работа с родительским комитетом
- Распространение опыта семейного воспитания
- Проектная деятельность

## **2.5. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

### **Основные задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения ;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

### **Работа воспитателя**

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытая НОД;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;



- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата

### Развивающая коррекционная работа с детьми

Формы работы	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения пальчиковая гимнастика дыхательной гимнастики	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Коррекция и развитие познавательных процессов. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.

### 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

*При планировании данной части программы учитываются демографические условия - многонациональность данного региона. Образовательный процесс в области «Социально –коммуникативное развитие» строится с учетом специфики национальных, социокультурных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение через:*

- темы (события, праздники) специфические региону Среднего Урала, местности.
- фотовыставки
- проектный метод (ориентированный на семью)
- сюжетно –ролевые игры ( совместно с родителями.)
- совместные мероприятия с социальными партнерами (библиотекой, ДК)

### **Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

*При планировании данной части программы предусматривается ознакомление детей с природно – климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе происходит через:*

- наблюдения за природой родного края
- изучение живой и неживой природы Урала, местности.
- оформление выставок из природного материала
- оформление фотовыставок («Мой любимый уголок родного края»)

### **Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

*При организации образовательного процесса в области «Речевое развитие» предусматривается ознакомление детей с особенностями устной речи различных этносов населяющих Свердловскую область. Образовательный процесс в области «Речевое развитие» планируется через:*

- литературное творчество народов Урала (чтение сказок, заучивание потешек)
- просмотр спектаклей, мультфильмов
- инсценировки

### **Модуль образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»**

*При организации образовательного процесса в области «Художественно – эстетическое развитие» предусматривается формирование и развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам) Образовательный процесс в области «Художественно –эстетическое развитие» планируется через:*

- народные промыслы и ремесла Урала (игрушки)
- пейзажную живопись (рассматривание)
- музыкальные произведения народов Урала, Свердловской области, местности (прослушивание, разучивание)
- инсценировки сказок (настольный, пальчиковый театр)

#### **Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

*При организации образовательного процесса в области «Физическое развитие» предусматривается создание условий для формирования у детей здорового образа жизни через:*

- способы закаливания, с учетом климатических условий особенностей среднего Урала;
- подвижные игры народов Урала

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа ребенок получает в семье. Через общение ребенок усваивает духовные ценности, происходит формирование и развитие его личности . Задача педагогического коллектива – быть компетентными в решении современных задач воспитания и образования дошкольников, вовлекать родителей в единое образовательное пространство.

**Используются следующие формы работы с родителями:**

- Индивидуальные консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (чтение сказок, фольклорных произведений, театрализованных игр...)
- Организация выставок, конкурсов (по изготовлению народных игрушек, изделий своими руками, изделий ремесленников своего края)
- Проведение спортивных праздников ( с использованием подвижных игр народов Урала)
- Проведение народных праздников (с участием родителей)
- Проектная деятельность ( с участием родителей, учитывая культуру родного края).

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей .

ДОО имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития дошкольников.

1. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.
2. Для познавательного развития - созданы центры: природы ,конструирования, дидактических и развивающих игр.
3. Для речевого развития в группе оформлен книжный уголок.
4. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества (театральный уголок) в группе.
5. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный (музыкальный)

зал.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

№ п/п	наименование помещения	Назначение	Оснащение
1	Раздевалка кв.м. (1 этаж)	Организация приема детей и информационно-просветительской работы с родителями	Шкафчики детские для одежды, скамейка для детей, стол, стул для родителей, информационные стенды, шкаф для инвентаря.
2	Групповая кв. м. (1 этаж)	Организация ОД , игровой совместно со взрослыми и самостоятельной деятельности детей	Игровые центры в т. ч. игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», мягкая мебель, игрушки и дидактические игры, в соответствии с центрами, детские столы для приема пищи и организации ОД, детские стульчики по количеству детей, письменный стол и офисный стул для воспитателя,
3	Спальня кв.м. (1 этаж)	Организация дневного сна детей	Детские кровати с постельными принадлежностями, стул для воспитателя
4	Музыкальный (спортивный) зал		Музыкальный центр, пианино, стул для воспитателя, стулья для детей, скамейки,

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М.: 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2016г.;</li> <li>• «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</li> <li>• Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова, издательств «Учитель»</li> <li>• Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.- М.:ТЦ Сфера, 2013, Найбауэр А.В.</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2016г.</li> <li>• Познание предметного мира. Группа раннего возраста/ авт.-сост. З.А.Ефанова.</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2016г.;</li> <li>• Развитие речи дошкольников, первая младшая группа, Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2016 г.. Г.Я Загулина</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2016г. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) .</li> <li>• Оздоровительная гимнастика игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И.Подольска .- Волгоград: Учитель, 2014.</li> </ul>

**3.2. Режим дня**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОО : с 7.30 до 17.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Зимние каникулы с 1 по 10 января. Недельные каникулы в январе. Июль – август - сентябрь адаптация.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания на открытом воздухе и помещениях.

Рекомендуемая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность сна составляет 2 часа.

Недельная образовательная нагрузка не превышает максимально допустимого объема: для детей второго, третьего года жизни продолжительность НОД не более 10 мин в соответствии с возрастом, перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

При проведении режимных моментов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
в младшей группе общеразвивающей направленности  
детей второго и третьего года жизни**

Режим дня	Холодный Период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.30-08.00	07.30-08.05 (на улице)
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40	08.05-08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00	08.40-09.00
Организация образовательной деятельности	09.00-09.10	-
Двигательная активность, игры	09.10-09.30	08.40-09.30
Организация образовательной деятельности	09.30-09.40	-

Игровая деятельность	09.40-09.55	09.30-09.55
Второй завтрак.	09.55-10.05	09.55-10.05
Самостоятельная деятельность детей	10.05 -10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-15.50	15.30-15.50
Двигательная активность	15.50-16.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	15.50-17.30

В теплый период организация образовательной деятельности по физическому и художественно –эстетическому развитию осуществляется на улице.

### 3.3 Планирование организованной образовательной деятельности.

Виды ОД	Образовательные области	Количество в неделю
Двигательная активность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	3
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	«Познавательное развитие» «Социально –коммуникативное развитие» «Речевое развитие» « Физическое развитие»	1
Экспериментирование с материалами и веществами <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> </ul>	«Художественно –эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально –коммуникативное»	1 1
Общение с взрослыми и восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое»	2
Восприятие смысла музыки	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально –коммуникативное»	2

Итого:		<b>10</b>
--------	--	-----------

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1.Предметная деятельность	
	1-я подгруппа	9.00-9.08
	2-я подгруппа	9.30-9.40
	1.Двигательная активность	
	1-я подгруппа	15.15-15.23
	2-я подгруппа	15.50-16.00
<b>Вторник</b>	1.Восприятие смысла музыки	
	1-я подгруппа	9.00-9.08
	2-я подгруппа	9.10-9.20
	2.Восприятие смысла сказок, стихов	
	1-я подгруппа	15.15-15.23
	2-я подгруппа	15.50-16.00
<b>Среда</b>	1.Восприятие смысла сказок	
	1-я подгруппа	9.00-9.08
	2-я подгруппа	9.10-9.20
	2.Восприятие смысла музыки	
	1-я подгруппа	9.30- 9.38
	2-я подгруппа	9.40-9.50
<b>Четверг</b>	1. Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)	
	1-я подгруппа	9.00-9.08
	2-я подгруппа	9.30-9.40
	2.Двигательная активность	
	1-я подгруппа	15.15-15.23
	2-я подгруппа	15.50-16.00
<b>Пятница</b>	1.Конструирование	
	1-я подгруппа	9.00-9.08
	1.Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование)	
	2-я подгруппа	9.30-9.40
	2.Двигательная активность	



	1-я подгруппа	15.15-15.23
	2-я подгруппа	15.50-16.00

### ***Совместная деятельность взрослого и детей***

Совместная деятельность участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) обеспечивается организацией образования детей в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы с воспитанниками.

### ***Самостоятельная деятельность детей***

В свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется образовательным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

### **Комплексно – тематическое планирование работы с детьми младшей разновозрастной группы второго и третьего года жизни на 2020/2021 учебный год**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа — 1 неделя сентября	«Детский сад принимает гостей» День открытых дверей для родителей.
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-я – 4-я неделя сентября	Семейный конкурс : «Удивительный овощ» . Конкурс лучшей семейной фотографии: « Моя семья осенью ». Выставка детской художественной литературы о животных. Праздник «Осень». .
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-я – 2-я недели октября	Оформления альбома группы «Веселая семейка».
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Создание коллективного плаката со снимками известных памятных мест города (поселка). Совместные игры в детском саду родителей и детей. Оформление группового альбома (выставки) с фотографиями мам и пап на работе.
Мониторинг		2-я неделя ноября	Заполнение персональных карт детей.
Мое здоровье	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Формирования у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности( глаза- смотреть, уши –слышать..). Воспитание культурно – гигиенических навыков. Создание эмоционального благополучного климата в группе.	3-я - 4-я недели Ноября	Сюжетно –ролевая игра с родителями «Айболит»
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности	1-я - 4-я недели	Новогодний утренник.

праздник	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабря	
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-я - 4-я недели Января	Совместное мероприятие с библиотекой и родителями. Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя февраля — 1-я неделя Марта	. «Праздник 23+8», Выставка « Умелые руки не знают скуки»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 3-я недели Марта	Игры забавы. Выставка литературы (песни, потешки, для самых маленьких)
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-я – 4-я недели апреля	Семейный конкурс «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце» Семейная акция «сделаем скворечник своими руками».
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-я – 4-я- недели мая	Конкурсы «Лучший рецепт блюда из фруктов и ягод».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 густа	

### 3.4 . Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в Группе есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, необходимые для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

- в группе организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;

для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

6) Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:***

1. Центры сюжетно–ролевых игр : « Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Гараж».
2. Центр «Физкультурный уголок»
3. Центр изобразительной деятельности «Наше творчество».
4. Центр «В гостях у сказки».
5. Центр познания «Любознайка».
6. Центр «Книги»
7. Центр «Юный строитель».
8. Центр «Музыки»

Образовательная область (направление развитие)	Центры	Цели, задачи	Оснащение
Социально –коммуникативное развитие	«Дом» «Магазин» «Парикмахерская» «Гараж»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта	Сюжетно –игровые наборы «Парикмахерская» «Магазин» Куклы, одежда разных размеров, фартуки, посуда пластмассовая, кукольная мебель: кровати, диваны, кресла, столы, камин, холодильник, шкафы, плита, игрушки: самолеты, водный, военный, грузовой и легковой транспорт.
Познавательное развитие	«Любознайка»	Расширение познавательного опыта и сенсорного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Муляжи овощей, фруктов. Картинки «Времена года», дидактические игры: на соотношение формы предметов (геометрических фигур) с вкладышами, лото, домино, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики –вкладыши, лейка, ведро, совок, метелка, палочки «Кюизинера», блоки «Дьенеша»
	«Юный строитель»	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения.	Строительный материал (кубики пластмассовые и деревянные) «Лего»
Речевое развитие	«Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой (рассматривать иллюстрации, аккуратно перелистывать страницы)	Детские книги: потешки, стихи, сказки
Художественно -эстетическое развитие	«Наше творчество»	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, пальчиковые краски, краски, мольберт.

	«В гостях у сказки» (театрализованный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка	Настольный, магнитный театр, маски, костюмы
Физическое развитие	Физкультурный уголок»	Формирование потребности в двигательной активности. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые разного диаметра, кольцо, скакалки, кегли, набивные мешочки

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии изучаемой темы, народных или сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы

Культурно – досуговая деятельность	детей второго и третьего года жизни
	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>

#### *Перечень развлечений и праздников*

**Праздники:** «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Масленица» «Весна»

**Тематические развлечения.** «По правилам дорожного движения», «По правилам ПБ»

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Теремок», «Репка»

**Русское народное творчество.** Загадки, потешки

**Спортивные развлечения.** «Катания с горки», «Катание на санках» (совместно с родителями)

**Забавы.** Сюрпризные моменты, подвижные игры, забавы с красками и карандашам, мыльными пузырями и воздушными шариками.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*На основе* специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс содержание программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с детьми.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы с опорой на лучшие национально- культурные традиции родного края и подобраны с учетом климатических, демографических условий Среднего Урала.

1. Художественная литература (сказки, загадки, потешки Урала)
2. Игры народов Урала
3. Народная игрушка
4. Картотека предметных картинок «Народные промыслы»
5. Коллекция полезных ископаемых

#### **Дети приобщаются к национально – культурным традициям через:**

- сказки, сказы, потешки;
- песни;
- игры;
- народную игрушку;
- народные праздники (принадлежащие к культуре своего этноса: «Рождество», «Колядки», «Масленица»..)
- семейные праздники, традиции, события («Новый год», «День рождение», «Поход в лес»).

#### **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с

ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения предметной и игровой деятельности с разными материалами и обладает следующими качествами:**

Наименование	Описание
<i>полифункциональность</i>	Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
<i>Вариативность</i>	Предметная развивающая среда отвечает принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
<i>принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала</i>	Игрушки, сувениры являются средством художественно-эстетического развития ребенка. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края к миру народно-прикладного искусства и знакомит его с народным художественным творчеством Урала.
<i>образно-символическостью</i>	Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

#### **IV. Краткая презентация программы.**

**Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования.** МО Красноуфимский округ, с. Ключики – 2020 г.

Составитель: Е.Н.Коновалова воспитатель, МКОУ «Ключиковская СОШ» (дошкольный уровень образования).

**Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, Основой общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

В Рабочей программе младшей группы детей второго и третьего года жизни по освоению основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности определены целевые ориентиры, задачи, принципы, условия и средства по следующим направлениям развития (образовательным областям):

- **Социально-коммуникативное развитие**



- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

#### **Возрастные и иные категории детей**

Возрастные категории детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Итого детей
от 1 года до 2 лет	3	2	-	5
от 2 до 3 лет	2	1		3

#### **Используемые Примерные программы**

**Второго и третьего года жизни общеразвивающей направленности** разработана в соответствии с целями и задачами ООП структурного подразделения МКОУ «Ключиковская СОШ» Ключиковский детский сад **и примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики социально – экономических, национально – культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).**

**Ведущие цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в образовательную деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

##### **Основные цели:**

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития и воспитания ребенка.
- Повышение педагогической грамотности родителей, их включение, как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс.

**Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:**

- с семьями воспитанников посещающих наш детский сад;
- с будущими родителями;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

**Основными направлениями этого взаимодействия являются:**

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:
  - педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
  - детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
  - реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
  - важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи: запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, потребностей на образовательные услуги.	Социологические обследование по определению социального статуса и микроклимата в семье Беседы (администрации, педагогов, специалистов) Анкетирование
Информирование родителей	Оформление наглядной информации: объявления, информационные стенды, листы, памятки, буклеты, папки –передвижки) Выставки детских работ Личные беседы Родительские собрания
Консультирование родителей	Консультации на различные темы : на усмотрение воспитателя по запросам родителей
Просвещение и обучение родителей	Семинары с привлечением специалистов Мастер-классы
Совместная деятельность родителей и детского сада	Организация совместных праздников, экскурсий, выставок, проектной деятельности, родительских клубов, сюжетно – ролевых игр, мастер-классов.

