

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключиковская средняя общеобразовательная школа»
623300, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Ключики, ул. Студенческая, 24.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ключиковская СОШ»
_____ /Е.В. Ямщикова/

**Рабочая программа
по освоению детьми седьмого года жизни
основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования.
Срок реализации – 1 год.**

с. Ключики, 2020

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, с. Ключики – 2020г .

Составители: А.А. Вахитова, воспитатель ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» I кв. к.; Н.А. Белозерова, воспитатель ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» . Категория – нет.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, Основой общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Условные сокращения которые приняты в ООП – ОП ДО

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП - ОП ДО – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа - рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования

ОО – образовательная область

I. Целевой раздел		4-20
Обязательная часть		
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы	5-6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-11
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11-15
	1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений	15-20
II. Содержательный раздел		20-38
Обязательная часть		
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях).	20
	2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	20-21
	2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	21-22
	2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	22
	2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	23
	2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	24
	2.2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	24-25
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	26-29
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29-34
	2.5. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	34-35
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38-38
III. Организационный раздел		38-52
Обязательная часть		
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	38-39
	3.2. Режим дня	40-41
	3.3. Планирование образовательной деятельности	42-47
	3.4. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды	47-49
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49-50
	3.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	50-52
IV. Краткая презентация программы.		52-55

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по освоению детьми от 6 до 7 лет в подготовительной группе общеразвивающей направленности разработана на основе ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ООП ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» и примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики социально – экономических, национально – культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Рабочей программе подготовительной группы детей от 6 до 7 лет по освоению основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности определены ценностно – целевые ориентиры, задачи, принципы, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое, физическое развитие).

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
- Образовательная программа дошкольного уровня образования МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2020-2025г.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности , их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно –образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах: *качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) , *культурно – исторический подход* (Л.С. Выготский) *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Принципы формирования программы основаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 1.4.) , образовательный процесс строится на следующих принципах:

- **Развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка ,предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного образования.
- **Сохранение уникальности и самоценности** , подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей - законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) **и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **Культуросообразности** понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- **Интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно –тематического** принципа построения образовательного процесса
- **Наличие «свободного педагогического пространства»** для проявления личности и индивидуальности воспитателя обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможность индивидуального развития каждого ребенка.
- **Учета возрастных психологических особенностей** при отборе содержания и методов воспитания и обучения.
- **Сотрудничество Организации с семьей**
- **Преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики

- **Приоритетные направления деятельности**

Для обеспечения готовности дошкольников к обучению школы, целью реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования приоритетными **направлениями педагога является обеспечение преемственности ДОО с начальным общим образованием**, реализация которой определена задачами:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); желание и умение учиться, готовность к образованию в начальном звене школы и самообразованию.

- **Возрастные особенности детей**

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчику охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама, дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится более детализированными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройкы становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройкы как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения листа бумаги и придумать собственные.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры детей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунка друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца..

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средства массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; с развитием половой идентификации, формирование позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- **Общее количество контингента воспитанников с учетом половозрастной категории**

Количество девочек		Количество мальчиков		Всего детей
кол-во	%	кол-во	%	
9	64	5	36	14

- **Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями**

		Группа здоровья		Группа физического развития			
		Кол-во	% от общего числа	Основная (кол-во)	Подготовительная (кол-во)	% от общего числа	
						Основная	Подготовительная
	Первая	9	64	14	-	100	-
	Вторая	5	36	-	-	-	-
	Третья	-	-	-	-	-	-
	Четвертая	-	-	-	-	-	-

- **Данные о количестве детей в семье**

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	1	7
2 ребенка	6	42
3 ребенка и более	7	49

- **Данные о социальном статусе семьи**

Количество дошкольников, воспитываемых в полных семьях			Количество дошкольников, воспитываемых в не полных семьях		Количество дошкольников, воспитываемых в многодетных семьях		Количество опекаемых детей		Количество детей-инвалидов	
кол.	%		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
факт.	12	85	2	15	5	35	-	-	-	-

- **Социальный статус родителей**

Возрастной состав			Образовательный уровень			Профессиональный статус		
	кол.	%		кол.	%		кол.	%
До 20 лет	-	-	Высшее образование	4	15	Служащие	7	26
20-25 лет	-	-	Незаконченное высшее образование	-	-	Рабочие	18	68
25-30 лет			Среднее-специальное образование	16	61	Предприниматели	-	
30-35 лет	-	-	Среднее образование	6	24	Домохозяйки	1	3
35-40 лет	25	97	Н/среднего	-	-	Самоорганизованные	-	-
40-45 лет	-	-						
45 и старше	1	3						

• Особенности осуществления образовательного процесса

Географические	Структурное подразделение МКОУ «Ключиковская СОШ» Ключиковский детский сад расположен на территории с.Ключики Красноуфимского района.
Климатические	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, ежедневная организация жизни и деятельности детей составляется в соответствии двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период: учебный год (сентябрь-май) - летний период (июнь-август) <p>С учетом особенностей климата, природных условий планируется и осуществляется образовательный процесс в т. ч. проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов.</p>
Демографические	Демографическая ситуация в селе нестабильная. На 1 сентября 2018 года количество детей, родившихся в селе и посещающих детский сад, в возрасте от 6 до 7 лет (в подготовительной к школе группе) составило 9 человек.
Национально – культурные	Население с. Ключики состоит из русских, башкир, татар, чуваш. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке
Социальные	Социальные партнеры ДОО: Ключиковский территориальный отдел, МКОУ «Ключиковская СОШ», сельская библиотека, ДК, ФАП.
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Группа функционирует в режиме сокращенного дня с 7.30 до 17.30</p> <p>Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет осуществляется 2 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.</p>

Образовательный процесс в ДОУ строится на свободном выборе педагогов технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения обеспечивающих развитие ребенка.

Образовательный процесс с детьми проводится **на основании запросов и потребностей родителей:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей» (п.2.11.1) Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» с учетом возрастных возможностей достигается следующий уровень развития:

Образовательные области	Виды деятельности
1. Социально коммуникативное развитие	(от 6 до 7 лет)
	<p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно –игровую среду. В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. В беседе о спектакле может выразить свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры; знает театрализованные профессии, правила поведения в театре Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформителя)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Способен вступать в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействовать со знакомыми детьми, способен эмоционально переживать.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице в транспорте. Понимает значение сигналов светофора.</p>

	<p>Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятия, игр.</p>
2. Познавательное развитие	<p>Конструирование</p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета и его назначением. Создает постройки по рисунку, может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Может создать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции. Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>ФЭМП</p> <p>Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет) Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав чисел первого десятка. Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу, вес и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть, различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения, время по часам (с точностью дл 1 часа) Знает монеты разного достоинства, названия текущего месяца года, последовательность дней недели, месяца, времени года.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу, имеет представления о родном крае, его достопримечательностях. имеет представления о школе, библиотеке, знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно следственные связи между природными явлениями. Знает некоторых представителей животного мира, может сообщить (звери дикие и домашние, средней полосы и южных северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)</p>
3. Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по</p>

	<p>сюжетным картинкам. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко- слоговым анализом. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
4. Художественно – эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность
	<p>Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство) <u>Рисование.</u> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; используют разные материалы и способы рисования. <u>Лепка.</u> Лепит различные предметы, передовая их форму. пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 или более предметов; владеет способами «налепка» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов. <u>Аппликация.</u> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	Музыкальная деятельность
	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передовая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг. Боковой галоп, переменный шаг). Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуквысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
5. Физическое развитие	Двигательная
	<p>Усвоил основные культурно –гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур. О роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>

	<p>Правильно выполняет все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега –не менее 50 см, прыгать через короткую длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг.), бросать предметы в цель из разных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 12 см, метать предметы в движущую цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку. По словесной инструкции, следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с нее. Умеет в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол ,хоккей, настольный теннис)</p>
--	--

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть РП , формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе ОП «Мы живем на Урале»

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., № 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально –культурных традиций.

Реализация целей достигается через решение задач содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой части, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село красивым).
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества: чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно – творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно –этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Воспитывать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (возраст 5 -7 лет)

1. Воспитывать чувство малой родины, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащения нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего, формировать чувство гордости к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе), развивать интерес и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
6. Обеспечивать накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса

- Принцип ***природосообразности*** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность . Направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- Принцип *культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно – исторического опыта, традиций, социо – культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Принцип *вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Принцип *индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области	Целевые ориентиры образовательной деятельности (возраст 5-7 лет)
<p>1. Социально –коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет; Знает некоторые сведения о их достопримечательности, событиях городской (сельской) жизни Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов. Техники , средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурой различных этносов, населяющих наш край Ребенок проявляет начало социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан) Ребенок стремится налаживать отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной игровой деятельности; сюжетно –ролевых играх; использует представление о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике</p>
<p>2. Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к технико – технологической, информационной среде, основных источниках, способов поиска и передаче информации Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлениях, организует и осуществляет познавательно –исследовательскую деятельность в соответствии с</p>

	<p>собственными замыслами</p> <p>Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов живой природы. Высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников</p> <p>Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность</p> <p>Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края</p>
3. Речевое развитие	<p>Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значение в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывание на состояние самого человека и других людей</p> <p>Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь</p> <p>Ребенок употребляет образные слова, сравнение, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий качеств</p> <p>Ребенок понимает образные обозначение в загадках, пословицах , поговорках народов Урала</p>
4. Художественно –эстетическое развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно–прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей.</p> <p>Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных традициях, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально – игровой образ, способен организовать русские народные музыкальные игры</p> <p>Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках)коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона</p> <p>Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм предметы декоративно-прикладного искусства и др.)</p> <p>Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края</p> <p>Ребенок проявляет интерес к художественно –эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем</p> <p>Ребенок воссоздает в собственно изобразительно- творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов</p> <p>Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита уральских мастеров на основе материалов и техник художественно – изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала</p>
5. Физическое развитие	<p>Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и иго, через движения передает своеобразия конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях</p> <p>Ребенок способен придумывать композицию образно – пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее</p>

	<p>(импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа</p> <p>Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений</p> <p>Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала</p> <p>Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте</p> <p>Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала</p> <p>Ребенок понимает значение и укрепления здоровья и безопасного поведения</p>
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

На основании ФГОС «Социально –коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные ценности; развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет образовательной области «Социально коммуникативное развитие» подробно расписано в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим **направлениям :**

направления	(от 6 до 7 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 50

Ребенок в семье и сообществе	стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 58-59
Формирование основ безопасности	стр.62-63

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровая	Сюжетно –ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры	В образовательной деятельности и в режимных моментах.
	Коммуникативная	ОБЖ, игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, досуги, праздники.	В период всей образовательной деятельности, в т.ч. в НОД
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения игры, беседы, наблюдения, рассматривания картин и иллюстраций	Ежедневно в режимные моменты

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет образовательной области «Познавательное развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

Направления	(от 6 до 7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	стр. 70-72
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	стр.76 -77
Ознакомление с предметным окружением	стр. 79
Ознакомление с социальным миром	стр.82-83
Ознакомлением с миром природы	стр.88-90

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Познавательное развитие»	Познавательная – исследовательская деятельность	ФЭМП, исследование объектов окружающего мира, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, наблюдения, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций книг и детских энциклопедий, проектная деятельность.	НОД - 30 мин (3 раза в неделю) –от 6-7 лет
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и другого материала, сооружение построек, изготовление поделок нетрадиционным способом.	ОД, режимные моменты.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет образовательной области «Речевое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

Направления	(от 6 до 7 лет)
Развитие речи	стр. 97-99
Приобщение к художественной литературе	стр.100-101

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Чтение, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций	НОД -30 мин(2 раза в неделю) - от 6 до 7 лет
	Коммуникация	Беседы, ситуативное общение, обсуждение, игровые ситуации, заучивание песенок, потешек, театральные игры.	ОД, в режимные моменты

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

Направления	(от 6 до 7 лет)
Приобщение к искусству	стр. 105-107
Изобразительная деятельность	стр.116-120
Конструктивно – модельная деятельность	стр.122
Музыкальная деятельность	стр.127-128

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование (показ, объяснение, беседы, рассматривание иллюстраций, коллаж, выставки).	НОД -30мин (2 раза в неделю) - от 6 до 7 лет
		Аппликация (Показ, объяснения, выставки)	НОД -30 мин (1 раз в 2 недели)- от 6 до 7 лет
		Лепка (Показ, объяснение, выставки)	НОД -30мин (1 раз в 2 недели)- от 6 до 7 лет
	Музыкальная	Пение, музыкально –ритмичные движения, игры на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений.	НОД -30 мин (2 раза в неделю)- от 6 до 7лет

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет образовательной области «Физическое развитие» в примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и отражено по следующим направлениям:

Направления	(от 6 до 7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 131-132
Физическая культура	стр.135

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
«Физическое развитие»	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивный досуг, физкультминутки	НОД -30мин (3 раза в неделю)- от 6до 7 лет

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывают, обеспечивают реализацию универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики детства

- **формируют** общую культуру личности дошкольника, предпосылки к учебной деятельности;
- **развивают:** социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества дошкольника

Примеры использования культурных практик в образовательном пространстве детского сада в разновозрастной группе

- Совместная игра воспитателя и детей (родителей и детей)
- Творческая мастерская (мастер – классы)
- Театрализованная деятельность
- Проектная деятельность
- Ситуация общения и накопления положительного опыта (игровые сеансы)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Коллекционирование

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например - изготовление новогодних игрушек, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование.

Театрализованная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Проектная деятельность – специально организованный взрослыми и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Ситуация общения и накопления положительного опыта (игровые сеансы) – способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы общения взрослых и детей в процессе игрового сеанса, установление эмоционально –доверительного контакта с каждым ребенком и родителем

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха .Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды для:

Развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности

требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям

трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том

числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью является:

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников посещающих наш детский сад;
- с будущими родителями;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
- с семьями групп социального риска (многодетные семьи, неполные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:
- педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;

- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово - прогностическую, организационную, аналитико - оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- доверительные отношения - обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей - изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Наименование образовательной области	Содержание работы
«Социально – коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>

	<p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>«Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с</p>

	<p>родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	--

2.5. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Работа воспитателя

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

Развивающая коррекционная работа с детьми

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика дыхательной гимнастики	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

При организации образовательного процесса в области «Социально – коммуникативное развитие» применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале». При планировании данной части программы учитываются демографические условия - многонациональность данного региона. Образовательный процесс в области «Социально – коммуникативное развитие» строится с учетом специфики национальных, социокультурных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение через:

- темы (события, праздники) специфические региону Среднего Урала, местности.
- экскурсии (изучение местных достопримечательностей)
- фотовыставки
- проектный метод (ориентированный на семью)
- коллекции (связанных с образами родного города, профессиями характерными селу, данной местности)
- сюжетно –ролевые игры (совместно с родителями.)
- совместные мероприятия с социальными партнерами (школой, библиотекой)

Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

При организации образовательного процесса в области «Познавательное развитие» применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале». При планировании данной части программы предусматривается ознакомление детей с природно – климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе происходит через:

- наблюдения за природой родного края
- изучение живой и неживой природы Урала, местности.
- оформление выставок из природного материала
- оформление фотовыставок
- экскурсии

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

При организации образовательного процесса в области «Речевое развитие» применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале». При планировании данной части программы предусматривается ознакомление детей с особенностями устной речи различных этносов населяющих Свердловскую область. Образовательный процесс в области «Речевое развитие» планируется через:

- литературное творчество народов Урала (чтение литературных произведений, заучивание потешек)
- просмотр спектаклей, мультфильмов
- инсценировки

Модуль образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

При организации образовательного процесса в области «Художественно – эстетическое развитие» применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале». При планировании данной части программы предусматривается формирование и развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам) Образовательный процесс в области «Художественно –эстетическое развитие» планируется через:

- народные промыслы и ремесла Урала (игрушки)
- пейзажную живопись (рассматривание)
- музыкальные произведения народов Урала, Свердловской области, местности (прослушивание, разучивание)
- инсценировки сказок.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

При организации образовательного процесса в области «Физическое развитие» применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале». При планировании данной части программы предусматривается создание условий для формирования у детей здорового образа жизни через:

- способы закаливания, с учетом климатических условий особенностей среднего Урала;
- подвижные игры народов Урала
- традиционные виды спорта (ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа ребенок получает в семье. Через общение ребенок усваивает духовные ценности, происходит формирование и развитие его личности. Задача педагогического коллектива – быть компетентными в решении современных задач воспитания и образования дошкольников, вовлекать родителей в единое образовательное пространство. Учитывая специфику образовательной программы «Мы живем на Урале», «этнический компонент семейного воспитания»

используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (чтение сказок, фольклорных произведений, театрализованных игр...)
- Организация выставок, конкурсов (по изготовлению народных игрушек, изделий своими руками, изделий ремесленников своего края)
- Проведение спортивных праздников (с использованием подвижных игр народов Урала)
- Проведение народных праздников (с участием родителей)
- Проектная деятельность (учитывая культуру родного края)

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДУО созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДУО имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития дошкольников..

1. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.
2. Для познавательного развития - созданы центры: природы, конструирования, дидактических и развивающих игр.
3. Для речевого развития в оформлен книжный уголок.
4. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества (театральный уголок) в группе.
5. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный (музыкальный) зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2015г.; • Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.-М.:Мозаика-Синтез, 2013.-80с.В.И Петрова,Т.Д.Стульник. • «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	Вераксы, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М.: 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2015г.; • Формирование элементарных математических представлений (система работы в подготовительной к школе группе детского сада),И.А. Помораева, В.А. Позина, МОСКВА – СИНТЕЗ, М.: 2013г. • Математика в детском саду с детьми 6-7 лет.- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. В.П. Новикова.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2015г.; • Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий, В. В. Гербова, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.-112с. • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой (Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2013 г. • Развитие речи детей 5-7 лет-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. - М: ТЦ Сфера, 2017г. • Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно –методическое пособие –М. Центр педагогического образования, 2015 г. • Хрестоматия
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, подготовительная группа 9от6 до 7 лет) • Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2015г.; • Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. –Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014-336с.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия, ООД по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Учитель, Волгоград, 2015г.; • «Оздоровительная гимнастика» Л.И . Пензулаева. • «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Л.И Пензулаева. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2012

3.2 Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДУО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДУО : с 7.30 до 17.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Зимние каникулы с 1 по 10 января. Недельные каникулы в феврале. Июль –август - сентябрь адаптация.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания на открытом воздухе и помещениях.

Рекомендуемая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность сна составляет 2 часа.

Недельная образовательная нагрузка не превышает максимально допустимого объема: для детей от 6 до 7 лет-13. Продолжительность НОД 30 мин в соответствии с возрастом, перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

При проведении режимных моментов в ДУО соблюдаются следующие позиции:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Режим дня	Холодный период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность детей,	7.30-8.00 8.00-8.16	7.30-8.20 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.16-8.26	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30	- -
Игровая деятельность (самостоятельная деятельность)	9.30 - 9.40	- -
Организованная образовательная деятельность	9.40 - 10.10	- -
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность Игровая деятельность	10.20- 10.50 -	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10	10.50 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 -12.20	12.10 -12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем. самостоятельная деятельность.	15.00-15.10	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность (пн, чт, пт) Компонент ДООУ, игры, труд (вт, ср)	15.10-15.40	-
Подготовка к полднику.	15.40-15.45	15.30-15.45
Полдник (уплотненный)	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-17.30	16.00 -17.30

В теплый период организованная образовательная деятельность по физическому и художественно – эстетическому развитию осуществляется на улице.

3.3 Планирование организованной образовательной деятельности.

Виды ОД	Образовательные области	Количество в неделю (от 6 до 7 лет)
Двигательная	«Физическое развитие» «Социально –коммуникативное – развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	3
Познавательно исследовательская	- «Познавательное развитие» «Социально –коммуникативно развитие» «Речевое развитие»	3
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально –коммуникативное» «Физическое развитие»	2 1 раз/в 2 нед. 1 раз/ в 2 нед.
Коммуникативное Восприятие художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально –коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно –эстетическое развитие»	2
Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие» «речевое развитие» «Социально –коммуникативное» «Физическое развитие»	2
Итого:		13

Часть содержания общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- **На основе** специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс *применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»*. Содержание программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей

предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с детьми.

- **На основе** приоритетного направления реализации основной общеобразовательной программы ДУО

Совместная деятельность взрослого и детей

Совместная деятельность участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) обеспечивается организацией образования детей в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей

В свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется образовательным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми в подготовительной группе на 2020/2021 учебный год

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>День знаний (4 неделя августа-1 неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень (2-я - 4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе: о временных года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p>	<p>«День дошкольного работника»</p>
<p>День народного единства (3неделя октября- 2 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве- главном городе,</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества «Королева Осень»</p>

	<p>столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новый год (3 неделя ноября 4 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «День матери» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»</p>
<p>Зима (1-я - 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомит детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять о обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Старый Новый Год» Праздник «Колядки»</p>
<p>День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества»Самый лучший папа»</p>

	<p>патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомит с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
Международный женский день(4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Мамочка милая»</p>
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств.</p>	<p>«Масленица»</p>
Весна (1-я -2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменению в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о</p>	<p>Праздник «День космонавтики»</p> <p>Выставка детского творчества «Космос»</p>

	прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Пасха-светлая пасха»
День Победы (3-я неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Как хорошо на свете без войны».
До свидания детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально –положительные отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной «Маленькая страна»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. (1 неделя июня – 3 неделя августа)		

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в Группе есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, необходимые для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

- в Группе организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;

для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

6) Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центры сюжетно–ролевых игр : «Больница», « Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Гараж».
2. Центр безопасности
3. Центр изобразительной деятельности «Мы-художники».
5. Центр «Наши волшебные книги».
6. Центр природы и экспериментирования
7. Центр познания «Любопытные ребята».
8. Центр «Книги»
9. Музыкальный центр «Мы-артисты».
10. Центр «Наша стройка».

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии изучаемой темы, народных или сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы

Культурно – досуговая деятельность	от 6 до 7 лет
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться быть доброжелательными и отзывчивыми, осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), рассказывать об

деятельность	их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчество	Совершенствовать самостоятельную музыкально –художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной , театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс *применяется парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»*. Содержание программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с детьми.

Материально – техническое обеспечение

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Мы живем на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность, а также для организации двигательной активности в течении дня).

1. Художественная литература (сказки уральского писателя П.П Бажова)
2. Игры народов Урала
3. Народная игрушка
4. Карточка предметных картинок «Народные промыслы»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа «Мы живем на Урале» создана с опорой на лучшие традиции дошкольного образования с учетом климатических, демографических условий, **национально – культурных традиций Среднего Урала.**

Дети приобщаются к национально – культурным традициям через:

- поговорки и пословицы;
- загадки
- сказки, сказы;
- песни;
- игры;
- народную игрушку;
- декоративно –прикладное искусство;
- природные богатства земли Урала
- народные праздники (принадлежащие к культуре своего этноса: «Рождество», «Колядки», «Масленица»..)
- семейные праздники, традиции, события («Новый год», «День рождения», «Поход в лес»..)

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
- Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
- Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
- Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

Наименование	Описание
<i>полифункциональностью</i>	Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
<i>Вариативностью</i>	Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
<i>принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала</i>	Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
<i>образно-символичность</i>	Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

IV. Краткая презентация программы.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, с. Ключики – 2020г.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, с. Ключики – 2020г .

Составители: А.А. Вахитова, воспитатель ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» I кв. к.;

Н.А. Белозерова, воспитатель ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» .Категория – нет.

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, Основой общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

В Рабочей программе **подготовительной к школе группы детей от 6 до 7 лет по освоению основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности** определены **целевые ориентиры, задачи, принципы, условия и средства по следующим направлениям развития (образовательным областям):**

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Возрастные и иные категории детей

Возрастные категории детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Итого детей
от 6 до 7 лет	9	5	-	14

Используемые Примерные программы

Рабочая программа по освоению детьми от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с целями и задачами ООП ДУО МКОУ «Ключиковская СОШ» и **примерной ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, В,В, Гербовой, Т.С. Комаровой, с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, специфики социально – экономических, национально – культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть РП , формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной ОП «Мы живем на Урале» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Программе отражено приоритетное направление в деятельности педагога (обеспечение преемственности ДОО с начальным общим образованием.)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в образовательную деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

Основные цели:

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития и воспитания ребенка.
- Повышение педагогической грамотности родителей, их включение, как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс

Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников посещающих наш детский сад;
- с будущими родителями;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада;

- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:
 - педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
 - детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
 - реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
 - важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи: запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, потребностей на образовательные услуги.	Социологические обследование по определению социального статуса и микроклимата в семье Беседы (администрации, педагогов, специалистов) Анкетирование
Информирование родителей	Оформление наглядной информации: объявления, информационные стенды, листы, памятки, буклеты, папки –передвижки) Выставки детских работ Личные беседы Родительские собрания
Консультирование родителей	Консультации на различные темы : на усмотрение воспитателя по запросам родителей
Просвещение и обучение родителей	Семинары с привлечением специалистов Мастер-классы
Совместная деятельность родителей и детского сада	Организация совместных праздников, экскурсий, выставок, проектной деятельности, родительских клубов, сюжетно – ролевых игр, мастер-классов.

