Подписан: Попонина Светлана Холматовна
Дата: 2021.02.18 20:06:43+03'00'

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие приказом
№ 198/24 от 01.09.2018 г

Положение об организации дополнительного образования детей и взрослых
в МКОУ «Ключиковская СОШ»

1.Общие положения.

1.1.Дополнительное образование детей (ДОД) создаётся в школе в целях формирования единого образовательного пространства образовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Объединения ДОД создаются, реорганизуются приказом директора школы.

1.5. Руководителем ДОД является директор школы, который организует работу и несёт ответственность за её результаты.

1.6. Структура ДОД определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных программ и включает следующие компоненты: кружки, объединения, клубы.

1.7. Штатное расписание ДОД формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДОД. Деятельность педагогов ДОД определяется соответствующими должностными инструкциями.

2. Цели и задачи организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2.1. ***Цели образовательной деятельности*** по дополнительным общеобразовательным программам:

2.1.1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.2. Профориентационная – формирование интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

2.1.3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

2.2. ***Задачи образовательной деятельности*** по дополнительным общеобразовательным программам:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;

2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

2.2.5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
2.2.6. Профессиональная ориентация учащихся;
2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
2.2.8. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; 2.2.9. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
2.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3.1. Учебный план.

3.1.1. Учебный план дополнительного образования утверждается ежегодно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

3.2. Общеобразовательные программы дополнительного образования.

3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
3.2.2. Число образовательных программ определяется заявителем в соответствии с требованиями к режиму деятельности детей (СанПиН 2.4.4.3172-14.).
3.2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогом и утвержденной МКОУ «Ключиковская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.2.4. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной МКОУ «Ключиковская СОШ» в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **.**
3.2.5. Дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с уровнем сложности содержания могут быть отнесены к *вводному, ознакомительному, базовому и углубленному* уровням.
3.2.6. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 5 до 18лет, срок освоения программы – не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального обучения (с 3 класса), срок освоения не менее 1 года, время обучения – от 3 до часов в неделю. К углубленному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 12 до 18лет, срок освоения программы составляет не менее 2лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю.
3.2.7. Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Прием обучающихся.

3.3.1. Прием обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам производится на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
3.3.2.Если число детей, желающих обучаться по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, превышает число мест в Учреждении, преимущественным

правом при зачислении пользуются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.3. За обучающимся сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.

3.4. Организация занятий.

3.4.1. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающих-ся.

3.4.2. Режим работы кружков и секций: 5 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, первые занятия начинаются не ранее, чем через 60 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием базового образования.

Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41).

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

(Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

NN п/п	Направленность Объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	**Техническая**	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с Использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	**Художественная**	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного Искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные Объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические Объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	**Туристско-краеведческая**	2-4; 1-2 похода или занятия на местности	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;

		в месяц	
4.	**Естественнонаучная**	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	**Физкультурно-спортивная**		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	**Культурологическая**	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	**Тележурналистика**	**2**	**2-3 по 45 мин.**
7.	**Военно-патриотическая**	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	**Социально-педагогическая**	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 25- 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

4.2. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования; в работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3.4.4. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детской группы, а также форма организации учебного процесса.

4. Направленности, виды и формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

4.1. В учреждении применяются следующие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

4.2. Учреждение может осуществляет обучение по следующим видам дополнительных общеобразовательных программ:

- общеразвивающие;
- предпрофессиональные программы.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по направленностям дополнительного образования (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые определяют их предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.
4.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.
4.5. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы, создавать необходимые условия для совместного труда и содержательного досуга обучающихся, родителей (законных представителей).
4.6. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Ответственность участников дополнительных общеобразовательных программам.

5.1. Обязанности педагогов дополнительного образования.
5.1.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности.
5.1.2. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения.
5.1.3. Составлять рабочую программу в соответствие со структурой, представленной в приложении №1, обеспечивать его выполнение.
5.1.4. Поддерживать одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
5.1.5. Организовывать участие обучающихся в конкурсах разного уровня.
5.1.6. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.
5.1.7. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач.
5.1.8. Повышать свою профессиональную квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.
5.1.9. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся (воспитанников).
5.1.10. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся.
5.1.11. Вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении.
5.1.12. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.
5.2. **Права педагогов дополнительного образования:**
5.2.1. Педагоги дополнительного образования являются полноправными участниками коллегиального органа управления образовательным процессом в МКОУ «Ключиковская СОШ». Они имеют право разрабатывать образовательные программы дополнительного образования и вносить предложения по их корректировке, участвовать в подготовке проектов решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы МКОУ «Ключиковская СОШ».
5.2.2. Педагоги дополнительного образования имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.
5.2.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности:

- ***кружок*** (творческий, предметный) - объединение детей по интересам и предметным знаниям, что позволяет развить их творческие задатки, расширить

знания и коммуникативный опыт. Занятия в кружке проводятся по специально разработанной программе, однако при необходимости руководитель может вносить свои коррективы. Работа с детьми проводится на принципах развития инициативы, творчества, индивидуального подхода.

- ***ансамбль*** – творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореграфические постановки (песня, танец).
- ***студия*** – группа детей, объединенная общими интересами, задачами и деятельностью.
- ***школа*** – **форма дополнительного образования**, учебная программа, которая объединяет изучение нескольких взаимосвязанных дисциплин или нацелена на изучение одного профиля.
- ***театр*** – творческий коллектив, главной целью которого является воспроизведение художественного действия на сцене, реализация детского творческого потенциала (театр моды, социальный театр).
- ***факультатив*** – вспомогательная форма педагогического процесса, направленная на удовлетворение интересов ребенка, исследовательскую деятельность, выявление творческих способностей детей, углубленное изучение предмета, языка, а также развитие креативного мышления и подготовку одаренных детей к олимпиадам и конкурсам. Существуют факультативы в рамках общеобразовательной программы (они организовываются на базе школы) и факультативы на частной основе.
- ***клуб*** – объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.

5.3. **Права и обязанности обучающихся.**

5.3.1. Каждый обучающийся имеет право выбирать группы разной направленности, а также изменять профиль дополнительной образовательной программы в рамках направленности обучения.

5.3.2. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.3.3. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

5.3.4. Численность учебных групп, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями устанавливается до 15 человек. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

5.3.5. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

5.4. Порядок зачисления обучающихся.

5.4.1. Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

5.4.2. Зачисление желающих в группы дополнительного образования осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение № 2)

5.5. Порядок отчисления обучающихся

5.5.1. Отчисление обучающихся производится в случаях нарушения ими Устава, Правил внутреннего распорядка.

5.5.2. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы.

5.5.3. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, готовые к усвоению программы.

6. Оценка результативности образовательного процесса.

6.1. Дополнительное образование подчиняется закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Важным элементом обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам является контроль и мониторинг сфорсированности УУД.

6.2. Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

6.3. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность, объективность, своевременность.

6.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.

6.5. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью системы оценки качества образования.

6.6. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы дополнительного образования на определенном этапе обучения.

6.7. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося за 1 полугодие учебного года за две недели до окончания полугодия.

6.8. Итоговая аттестация проводится по результатам прохождения программы за год за две недели до окончания учебного года без выделения в учебном плане и в расписании специального времени.

6.9. Результаты промежуточной аттестации в форме зачета могут определяться недифференцированными оценками «зачтено», «не зачтено» (недифференцированный зачет) или дифференцированными оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет).

6.10. Вид контроля (дифференцированный или недифференцированный зачет) указывается в дополнительной общеобразовательной программе.

7. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Различные дополнительные общеобразовательные программы предполагают различные виды и формы итоговой аттестации.

7.3. Объединения художественной направленности: промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия, итоговая аттестация – в конце учебного года. Оценка проводится по возрастным группам. В конце 1 полугодия проводятся просмотры-выставки всех выполненных работ. При итоговой годовой аттестации учитывается участие в школьных, окружных и городских выставках, конкурсах и олимпиадах. Успехи, достигнутые учениками, демонстрируются на конкурсах и выставках работ.

7.6. Объединения технической, социально-педагогической, направленности: промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде зачета за выполнение проектной работы, тестирования по пройденным темам.

7.7. Объединения естественнонаучной направленности: аттестация проходит в форме зачетных работ по окончанию каждого полугодия, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

7.8. По желанию родителей (законных представителей) результаты аттестации по дополнительным общеобразовательным программам могут быть отражены в аттестате об основном общем/среднем общем образовании в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

8. Мониторинг качества дополнительного образования

Учитываются следующие показатели:

- динамика спроса родителей на дополнительное образование обучающихся;
- уровень познавательной мотивации образовательной деятельности обучающихся (измеряется результатами промежуточной и итоговой аттестации);
- активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях учреждения;
- положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призеров объединений в различных конкурсах, фестивалях.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению УУД, полученных в учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана дополнительного образования обеспечивает личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, освоение обучающимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для успешной жизни формирование в МКОУ «Ключиковская СОШ» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.

9. **Заключительные положения.**

9.1.1. Контроль исполнения настоящего Положения осуществляется заместителем директора по воспитательной работы.

9.1.2. Текст настоящего Положения подлежит доведению до сведения работников Учреждения и иных участников образовательных отношений под роспись.

9.1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения данного Положения. Настоящее положение действует до внесения изменений или замены новым.

9.1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом директора

Приложение № 1

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», **основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:**

Титульный лист.

Раздел 1.Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Содержание программы:

учебный (тематический) план,

содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.2. «**Титульный лист программы»** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

Оформление титульного листа программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЮЧИКОВСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:_____ _
директор МКОУ «Ключиковсая СОШ»
Ямщикова Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«_____»
Направленность: _____
Уровень программы: _____
Возраст учащихся: _____
Срок реализации: _____

Автор-составитель:
,
педагог дополнительного образования

Ключики, 20_____

Раздел 1. «Пояснительная записка» содержит основные характеристики программы:

направленность[2] *и уровень программы;*

*актуальность (*современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);

цель и задачи программы;

группа/категория учащихся[3], для которой программа актуальна;

формы (групповые, индивидуальные и др.) *и режим* (периодичность и продолжительность) *занятий*;

срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);

планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

2.4. **Раздел 2. Содержание программы** включает *учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.*

2.4.1. **«Учебный (тематический) план»** содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических *(лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.)* и интерактивных/практических занятий *(мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.),* а также форм аттестации/контроля *(зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)*; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Оформление учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	

«Содержание учебного (тематического) плана» - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Оформление содержания учебного (тематического) плана

---

[2] ***Направленность (профиль) образования*** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

3.3. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «***учащимися***» (ФЗ ст.33, п.2).

Раздел 1. «_____».
Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)
Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.
Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы» содержат *описание форм подведения итогов реализации программы* - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)[4], которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) *и описание средств контроля* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержат:

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

«**Приложения к программе»** – календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

«**Календарный учебный график»**[5] - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Количество	Тема	Место	Форма
			проведения занятия	занятия	часов	занятия	проведения	контроля

3.2.4. Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

3.2.5. См. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Приложение № 2
Директору МКОУ «Ключиковская СОШ»
_____
от_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Ф.И.О. заявителя (родителя/законного представителя)_____
Тип документа _____ серия _____ номер_____
Кем и когда выдан _____
_____
Место работы, должность (указать подробно) _____
_____
Контактный телефон _____
Адрес электронной почты _____

ПРОШУ ВАС ЗАЧИСЛИТЬ МОЕГО РЕБЕНКА ГРУППЫ ДЛЯ ОСВОНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Сведения о будущем обучающемся (все о ребенке)
Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Тип документа _____ серия _____ номер_____
Дата выдачи _____ Кем выдан _____
Номер СНИЛС ребенка_____
Адрес регистрации _____

«___» _____20__ г. _____
Подпись