

Муниципальный отдел управления образованием Муниципальное  
образование Красноуфимский округ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 29.08.2014 г.

**УТВЕРДАЮ**  
Директор МКОУ «Ключиковская  
СОШ»  Л.Н.Калинкина  
приказ №87 от 29.08.2014 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ»**

с. Ключики, 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Общие положения**

#### **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ»**

1. Историческая справка
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Характеристика контингента учащихся

#### **II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ**

1. Уровень качества знаний и успеваемости
2. Результаты государственной итоговой аттестации.
3. Участие обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

#### **III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9**

1. Миссия, цели и задачи основной образовательной программы основного и среднего общего образования
2. Требования к результатам подготовки
3. Обязательный минимум содержания общего образования

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план основного и среднего общего образования
2. Календарный учебный график
3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы.
4. Система оценивания образовательной деятельности учащихся
5. Учебная и социальная практика, общественно-полезный труд

#### **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образо-

вательной программы

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

4. Учебно – методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

5. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

**VI. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

**VII. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного и среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устава МКОУ «Ключиковская СОШ»;
- Программы развития МКОУ «Ключиковская СОШ».

Основная образовательная программа, реализующая ФК ГОС разработана на период 2014-2019 гг. и включает в себя два уровня образования: основное и среднее общее образование. Основанием для этого послужил переход начальной школы на ФГОС.

# І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ»

## 1. Историческая справка

Народное образование в селе берёт начало с конца XIX века. С 1885-1887 гг. было первое упоминание о школе грамотности в д. Ключики в собраниях Земской управы. С 1890 г. существовала одноклассная школа грамотности. 1922 г. – Ключиковская школа первой ступени, где обучалось 4 группы (начало занятий 10 октября, количество детей – 81 чел.). В начале XX века в 1949 году была Ключиковская четырехклассная начальная школа. С 1949-1963 гг. – Ключиковская семилетняя школа. 1963-1992 – Ключиковская восьмилетняя школа. В 1992 году было построено новое здание средней общеобразовательной школы.

В настоящее время школа работает в одну смену. В школе обучается 77 учеников в 11 классах. Имеется одна группа продлённого дня, которую посещают 37 обучающихся.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности и режим функционирования школы соответствует требованиям и нормам Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 2821-10.

На основании договоров МКОУ «Ключиковская СОШ» сотрудничает с районной детско-юношеской спортивной школой. Тренер (Нурмухаметов Ф.Ш.) проводит обучение обучающихся школы по программе дополнительного образования.

Школа состоит из одного здания. Территория школы включает кроме здания школы спортивную площадку, пришкольный земельный участок. В школе имеется спортивный зал, столовая, 12 учебных кабинетов, библиотека, компьютерное оборудование, 2 кабинета с установленной интерактивной доской.

За время своего существования школа воспитала много достойных людей.

## 2. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1942
Наименование ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключиковская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Муниципальный отдел управления образованием МО «Красноуфимский округ»
Тип Казенного учреждения Вид Казенного учреждения Организационно-правовая форма Казенного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа учреждение
Основные виды деятельности учреждения: реализация основных общеобразовательных программ	- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок – 5 лет; - основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок – 2 года; - - адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; - -дополнительных образовательных

	программ.
ФИО руководителя	Калинкина Людмила Николаевна
Место нахождения ОУ	
- юридический адрес	623300, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Ключики, ул. Студенческая, 22.
- фактический адрес	623300, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Ключики, ул. Студенческая, 22.
- телефон	(834394) 3-25-21
- факс	143119@mail.ru
- e-mail	<a href="mailto:143119@mail.ru">143119@mail.ru</a>
- адрес сайта в Интернете	<a href="http://schoolkluchiki.ucoz.ru">schoolkluchiki.ucoz.ru</a>

### 3. Характеристика контингента учащихся

На начало 2014-2015 учебного года в МКОУ «Ключиковская СОШ» - 77 учащихся в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов – 7 чел.

*Контингент обучающихся:*

Учебный год	2012-2013	2013-2014	Начало 2014-2015
Кол-во учащихся			
Начальная школа	28	31	35
Основная школа	32	36	<b>38</b>
Старшая школа	3	1	<b>3</b>
Всего:	63	68	76

Произошло увеличение количества учащихся. В сравнении с количеством обучающихся на 1.09.2013 г. сохранность контингента обучающихся в течение учебного года 89%.

В завершившемся учебном году в школе не зафиксировано исключения учащихся из образовательного учреждения.

В основной школе обучается 5 учащихся с ОВЗ:

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (2- умственная отсталость, 3 – задержка психического развития) обучаются в общеобразовательных классах по программе основного общего образования.

## II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СОШ»

### 1. Уровень качества знаний и успеваемости

В школе уделяется большое внимание качеству образования, как качеству выполнения стандарта образования, степени социализации и степени сохранения здоровья.

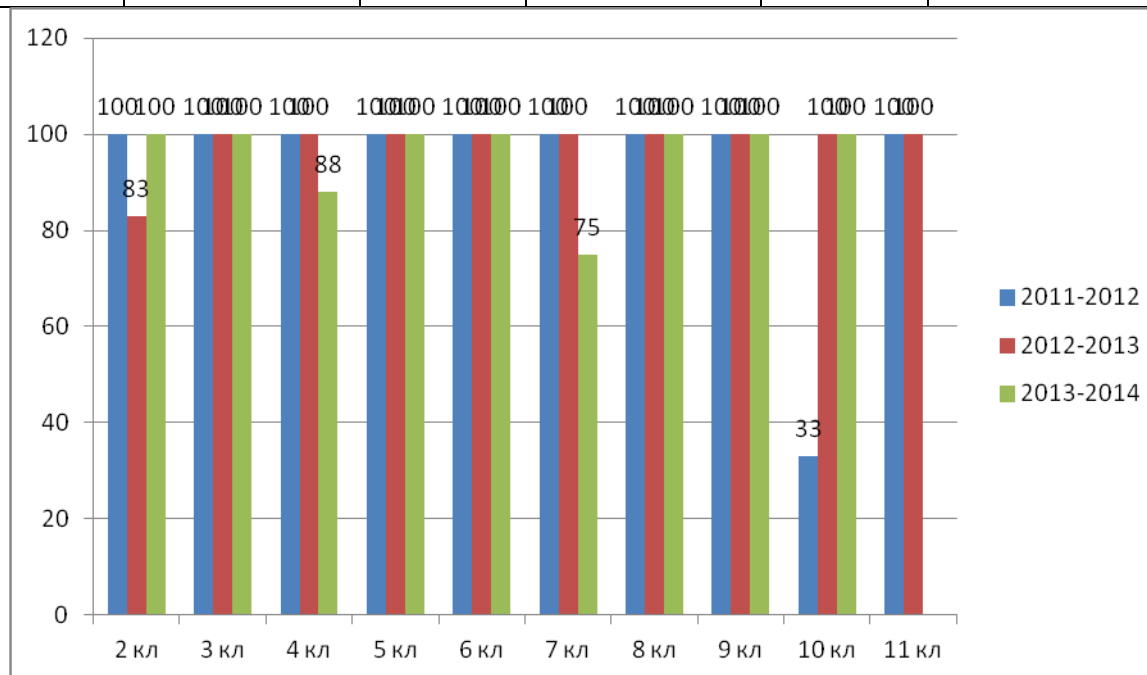
В течение ряда лет тема: «Повышение качества образования на основе реализации требований ФГОС и ГОС через личностно-ориентированное обучение и применение современных подходов» является темой работы школы и творческой группа учителей.

критерии	2012-2013	2013-2014
успеваемость	100%	96%
качество	38%	22%
оставленных на повторное обучение	нет	1
не посещающие ОУ без уважительной причины	нет	нет
выпускники школы, окончившие со справкой	нет	нет
выпускники школы, окончившие с золотой медалью	нет	нет

выпускники школы, окончившие с серебряной медалью	нет	нет
выпускники, окончившие 9 класс с отличием	нет	нет

### Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества обученности школьников за последние 3 года

Клас с	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	% успеваемост и	% качеств а	% успеваемост и	% качеств а	% успеваемост и	% качеств а
1	Не аттестуются					
2	100	75	83	33,3	100	25
3	100	50	100	50	100	40
4	100	12,5	100	16,7	87.5	50
5	100	45.4	100	14,3	100	14
6	100	57.1	100	36,4	100	14
7	100	75	100	50	75	43
8	100	25	100	75	100	33
9	100	33	100	25	100	0
10	33	0	100	0	100	0
11	100	0	100	50	-	-



Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества обученности школьников за последние 3 года показывает:

- процент успеваемости в общем по школе понизился на 3 %;
- процент качества образования в общем по школе, по сравнению с предыдущим учебным годом, понизился на 12 %;
- вырос процент успеваемости и качества образования на уровне начального общего образования обучения, на уровне основного общего, среднего общего – понизился.

Снижение качества и успеваемости объясняется повышением требований к объективной оценке качества знаний.

## 2. Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ.

На протяжении нескольких лет абсолютные результаты ЕГЭ в МКОУ «Ключиковская СОШ» стабильные и по некоторым предметам превосходят средние областные и среднероссийские показатели. Ежегодно обучающиеся преодолевают минимальный порог по русскому языку и математике.

Предмет	2011-2012				2012-2013			
	Ср ба лл ед по ни Р й Ф	Ср ба ед лл ни по й о "	Ср ба ед лл ни по й ну	Ср ба ед лл ни по й ко ле	Ср ба ед лл ни по ни Р й Ф	Ср ба ед лл ни по й о "	Ср ба ед лл ни по й ну	Ср ба ед лл ни по й ко ле
Русский язык	61,1	61,4	58,4	<b>63</b>	63,4	66,1	62,8	<b>75,5</b>
Математика	44,6	40,4	36,8	<b>36</b>	48,7	42	31,5	<b>46</b>
Обществознание	55,2	54,1	52,6	<b>49</b>	59,5	57,8	53,2	<b>55</b>
Физика	-	-	-	-	53,5	52,5	47,3	<b>46,5</b>

### Результаты ГИА-9, ОГЭ.

2011-2012	2012-2013	2013-2014
Не принимали участия	Не принимали участия	100% приняли участие; получили «4» и «5»: 25% выпускников по русскому языку и 0% -по математике

#### Средний балл ГИА за 3 года

ФИО	Русский язык		Математика	
	балл	отметка	балл	отметка
2011-2012	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-
2013-2014	<b>72</b>	3,7	<b>33</b>	3,3

Анализируя результаты ГИА в 9 классе, стоит отметить по русскому языку, по математике 100% успеваемость.

Предмет	2013-2014		
	Средний балл по району	Средний % выполне- ния по району	Средний % выполнения по школе
Русский язык	<b>28,2</b>	<b>67,2/3,6</b>	<b>72/3,7</b>
Математика	<b>11</b>	<b>35,2/3,3</b>	<b>33/3,3</b>

Результаты экзаменов по русскому языку в среднем выше, чем по району, по математике - ниже, чем в целом по району. Результаты были вполне предсказуемые, так как в классе обучались учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития). Указанные данные не снимают ответственности с коллектива в целом. Так, в плане работы школы на следующий год отведено особое место подготовке обучающихся к ГИА. Запланированы: диагностические работы, тематические педсоветы и методсоветы.



### **3. Участие обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. В течение года была собрана информация об одаренных детях (по результатам предметных олимпиад, конкурсов).

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности, выявления и поддержки детей, имеющих повышенную мотивацию, учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня.

В предметных олимпиадах школьного этапа приняли участие 37 человек (100 % от общего количества обучающихся в 5 – 11 классах).

В муниципальном этапе участвовал 5 учащихся с 7-11 класс. Из 19 предложенных предметов школьники приняли участие по 5 предметам.

Призером олимпиады стал 1 учащийся (20% от числа участников).

Традиционным для школы стало участие в дистанционных интернет-олимпиадах и международных конкурсах, с получением сертификатов с указанием результатов. У обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в 10 мероприятиях.

## **III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Миссия, цели и задачи основной образовательной программы основного и среднего общего образования**

Цель, задачи, направления основной образовательной программы основного и среднего общего образования определяются приоритетными направлениями развития образования в целом.

#### **Миссия школы:**

Процесс развития школы должен способствовать созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступность, качество образования детей, формирование личности, ориентированной на преобразование села как своей малой родины с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала, позволит обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Цель Программы развития:** создание оптимальных условий для социализации личностей учащихся, повышения уровня их образованности, мотивация всех участников образовательного процесса на познавательную активность и формирование стремления к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.

**Основная цель образовательной деятельности** - усвоение знаний, овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

В соответствии с этим **образовательная программа школы** это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, обеспечивающая выполнения требований ФК ГОС.

В основной образовательной программе цели основного и среднего общего образования конкретизируются на каждом уровне (цели основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

### **Основное общее образование**

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Среднее общее образование**

Уровень средней общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

## **2. Требования к результатам подготовки**

Требования к результатам подготовки также как и цели общего образования *конкретизируются* на каждом уровне (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования):

**Основное общее образование** завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки

выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

**Среднее общее образование** завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **3. Обязательный минимум содержания общего образования**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план основного и среднего общего образования**

#### **I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования: *Федеральный уровень*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
  - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
  - Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;
  - Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план»;
  - Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.06 №119-и «О реализации содержательных линий регионального компонента государственного образовательного стандарта – культура безопасности жизнедеятельности»;
  - Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 №96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
  - Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
  - Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ключиковской средней общеобразовательной школы», утвержденный приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 26.02.2015 г. Пр. № 86;
  - Приказ директора МКОУ «Ключиковской СОШ» № 87 от 29.08.2014 г. г. «Об утверждении перечня учебников, разрешенных к использованию в образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году в МКОУ «Ключиковской СОШ»;
  - Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2014 года.

#### Преимственность учебного плана

Учебный план МКОУ «Ключиковской СОШ» разработан на основе федерального, регионального учебных планов и представлен федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план на 2014-2015 учебный год является закономерным продолжением учебных планов 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годов (соблюдается преимущественность вариативной части школьного компонента).

Основной целью общеобразовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора будущей профессии и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Основными задачами Образовательной организации является создание условий:

- для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- для физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- для развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей;
- для формирования обучающихся современного уровня компетенций;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- для осознанного выбора профессии;
- для формирования у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни и сохранение своего здоровья, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей, организации содержательного досуга.

#### Целевые ориентиры учебного плана

Учебный план направлен на реализацию целей и задач работы школы и концептуально опирается на принципы:

1. Выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам.
2. Обеспечение разумной нагрузки содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся.
3. Ориентация обучающихся на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и творческая деятельность).
4. Усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся.
5. Укрепление здоровья, коррекция физического развития и повышение физической подготовленности, оптимизация уровня физической и умственной работоспособности обучающихся.
6. Создание условий для подготовки обучающихся к итоговой аттестации: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся 9 класса и форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся 11 класса.

#### Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами регионального и школьного компонентов образования. Она сформирована с учетом задач программы развития школы, основой которой является получение качественного образования, создание условий для самореализации школьников, развитие творческого потенциала ребенка, его способности к самообразованию.



Вариативность образования в школе реализуется на основе анализа социума, анкет обучающихся и их родителей, родительских собраний, собеседования, самотестирования, презентаций, областных контрольных работ.

Вариативная часть учебного плана осуществляется через отдельные предметы, курсы по выбору, групповые занятия. Контроль освоения содержания ГОС осуществляется в ходе промежуточной и Государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативными документами.

Корректировка образовательных программ и рабочих программ педагогов должна обеспечить выполнение содержательных требований ГОС.

#### Основные задачи, на которые направлен учебный план

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования, задачами которых являются:

Основное общее образование (нормативный срок освоения – пять лет) - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения два года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательной программы среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **Содержательное наполнение и особенности учебного плана**

#### **Основное общее образование**

Основной задачей основного общего образования является развитие способностей учебной, исследовательской, коммуникативной и других видов деятельности, развитие познавательного интереса.

Содержание образовательной программы этой ступени реализуется на основе педагогического принципа социообразности. Учебный план этой ступени дает возможность получения качественного образования, обеспечивает условия становления личности обучающихся, их саморазвития и самоопределения, закладывает фундамент общего образования для дальнейшей учебы в 10 классе или средних профессиональных учреждениях.

В рамках федерального компонента в 5-9 классах изучаются следующие предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (музыка, ИЗО), Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

В качестве иностранного языка изучается английский.

Учебные предметы Искусство (музыка) и Искусство (ИЗО) ведутся с 5 по 7 классы по 1 часу, а в 8 – 9 классах – по 0,5 часа. В связи с этим для 8 – 9 классов допускается только полугодовая и годовая промежуточная аттестации.

Учебный предмет Технология строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социальных условий учебный предмет Технология в 5-9 классах включает в себя изучение разделов Технология. Обслуживающий труд,

Технология. Технический труд, Технология. Сельскохозяйственный труд. Предмет преподаётся по программе Волоховой Е.Д.

Изучение учебных предметов Обществознание (включая экономику и право), Биология и География начинается с 6 класса; Физика - с 7 класса; Химия с 8 класса.

Природоведение изучается только в 5 классе.

Для укрепления здоровья, коррекции физического развития и повышения физической подготовленности обучающихся, оптимизации уровня их физической и умственной работоспособности в соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение учебного предмета Физическая культура (5-9 классы) рассчитано на 3 часа.

Региональный (национально-региональный) компонент образования и компонент образовательного учреждения в 5-9 классах включают в себя предметы, выбранные обучающимися и их родителями в ходе анкетирования.

С учетом специфики социально-экономического развития области, района и села и потребности в выполнении социального заказа в **национально-региональный компонент** заложено изучение следующих учебных предметов:

- «Речь и культура общения» - 5-9 класс;
- «Культура безопасности жизнедеятельности» (КБЖ) – 5-7, 9 класс;
- «География Свердловской области» - 8 класс;
- «В мире ИКТ» - 5, 6, 7 класс;
- «Технология» - 9 класс;

Преимуществом курса «Речь и культура общения» соблюдается с 5 по 9 класс, курса «КБЖ» с 5-7,9 класс.

Курс «Речь и культура общения» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, культуры устной и письменной речи.

Содержательная линия ГОС (НР) «Художественная культура» реализуется на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории.

Содержательная линия ГОС (НР) «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется на уроках истории, обществознания, курсе по выбору «География Свердловской области» - 8 класс.

Содержательная линия ГОС (НР) «Экологическая культура» реализуется на уроках биологии, географии, химии, обществознания, «Экология парка» - 7 класс.

Содержательная линия ГОС (НР) «Информационная культура» реализуется на уроках информатики и ИКТ, технологии, курсов по выбору «В мире ИКТ» - 5-7 класс, «Компьютерная графика» - 8 класс, «Юный информатик» - 6 класс.

Содержательная линия ГОС (НР) «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» реализуется на уроках Основ безопасности и жизнедеятельности, биологии, обществознания, физической культуры, курса по выбору «Культура безопасности жизнедеятельности» - 5-7, 9 класс.

Содержательная линия ГОС (НР) «Родной язык» реализуется на уроках русского языка, литературы, курса по выбору «Речь и культура общения»

В 5-9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения реализуется изучение курсов по выбору:

- «Занимательный английский», 5 класс – 1 час в неделю;
- «Наглядная геометрия», 6 класс – 1 час в неделю;
- «Экология парка», 7 класс – 1 час в неделю;
- «Юный информатик», 6 класс – 1 час;
- «Основы проектной деятельности», 5,8 класс – 1 час в неделю.
- «Компьютерная графика» - 7 класс – 1 час в неделю.

- «Графика с основами дизайна» - 8,9 класс – 1 час в неделю.
- «За страницами учебника русского языка» - 6 класс (3 часа в неделю), 7 класс (1 час в неделю), 9 класс (1 час в неделю).
- «Решение нестандартных задач по математике» - 8, 9 класс – 1 час в неделю.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любое учебное заведение, в учебном плане в компоненте образовательного учреждения в 6, 7, 9 классах отведен курс «За страницами учебника русского языка»: в 7, 9 классах по одному часу в неделю в каждом классе, 6 класс - 3 часа в неделю.

Для всеобщей компьютерной грамотности в учебный план основного общего образования, учитывая образовательные потребности учащихся, введены курс по выбору «Юный информатик» в 6 классе (1 час в неделю), «Компьютерная графика» в 7 классе (1 час в неделю).

Для полной реализации программы по предмету «Технология» в 8 и 9 классах за счёт часов компонента образовательного учреждения введен одночасовой курс «Графика с основами дизайна».

Для воспитания любви к окружающей среде, формирования экологической культуры, учитывая образовательные потребности обучающихся, в 7 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен курс по выбору «Экология парка» (1 час в неделю).

Также с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности за счет часов компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: «Занимательный английский» 5 класс (английский язык), «Наглядная геометрия» 6 класс (математика), «Основы проектной деятельности» 5, 8 классы.

Таким образом, учебный план основного общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта общего образования, реализует региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности ресурсные способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность использовать учебные предметы и курсы по выбору из компонента образовательного учреждения, призванные развивать содержание базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Федеральный компонент учебного плана 10-11 классов включает базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Информатика и ИКТ, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Искусство (МХК).

В качестве иностранного языка изучается Английский язык.

Для укрепления здоровья, коррекции физического развития и повышения физической подготовленности учащихся, оптимизация уровня их физической и умственной

работоспособности в соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение учебного предмета Физическая культура (10-11 классы) рассчитано на 3 часа.

Вариативная часть учебного плана направлена на сохранение линий преемственности, реализацию запросов учащихся и подготовку старшеклассников к сознательному самоопределению.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен следующими предметами:

-История Урала 10,11 класс.

- Машиностроительное черчение 11 класс.

- Биология в вопросах и ответах 10 класс.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любое учебное заведение, в учебном плане в школьном компоненте в 10,11классе 2 часа в неделю отведено на изучение курса «За страницами учебника русского языка».

На основании анализа качества образования по математике, результатов ЕГЭ и обязательности экзамена по этому предмету сочли необходимым ввести в 10классе (2 часа в неделю) курс «Решение иррациональных и трансцендентных уравнений и неравенств» за счет часов школьного компонента учебного плана.

Компонент образовательного учреждения составляют элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Курсы по выбору обучающихся, включенные в учебный план 2014-2015 учебного года, предметно-ориентированной направленности, способствуют дифференцированной подготовке к государственной итоговой аттестации и направлены на углубление знаний по дальнейшему профилю обучения: «Решение нестандартных задач по физике» - 10-11 класс (по 2 часа в неделю в каждом классе), «География в вопросах и ответах» - 11 класс (2 часа в неделю), «Биология в вопросах и ответах» - 10 класс (1 час в неделю).

На удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в различных сферах человеческой деятельности: «Техническое черчение» -10 класс (1 час в неделю).

Для всеобщей компьютерной грамотности в учебный план основного общего и среднего общего образования также включены часы «Информатики и ИКТ» за счет часов компонента образовательного учреждения «Web – дизайн» в 10 классе – 1 час в неделю в каждом классе.

Основанием для включения в учебный план вышеперечисленных курсов по выбору является также наличие заявок от обучающихся на участие в данном курсе и запросов родителей.

Таким образом, учебный план среднего общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта среднего общего образования, реализует региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Учебный план на 2014-2015 учебный год полностью обеспечивает выполнение образовательного стандарта по базовым дисциплинам на всех уровнях образования.

**ГОДОВАЯ СЕТКА ЧАСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2014– 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Федеральный компонент</b>						
Учебные предметы	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	<u>IX</u>	<u>итого</u>
Русский язык	210	105	105	105	68	<b>593</b>
Литература	70	70	70	70	102	<b>382</b>
Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	<b>522</b>
Математика	175	175	175	175	170	<b>870</b>
Информатика и ИКТ				35	68	<b>103</b>
Физика			70	70	68	<b>208</b>
Природоведение	70					<b>70</b>
География		35	70	70	68	<b>243</b>
Химия				70	68	<b>138</b>
Биология		35	70	70	68	<b>243</b>
История	70	70	70	70	68	<b>348</b>
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	34	<b>139</b>
Искусство (ИЗО)	35	35	35	17	17	<b>139</b>
Искусство (музыка)	35	35	35	18	17	<b>140</b>
Технология	70	70	70	35		<b>245</b>
Физическая культура	105	105	105	105	102	<b>522</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				35		<b>35</b>
<b>Итого</b>	<b><u>945</u></b>	<b><u>875</u></b>	<b><u>1015</u></b>	<b><u>1085</u></b>	<b><u>1020</u></b>	<b><u>4940</u></b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Речь и культура общения	35	35	35	35	34	<b>174</b>
Информатика и ИКТ	35	35	35			<b>105</b>
КБЖ	35	35	35		34	<b>139</b>
Технология					34	<b>34</b>
География Свердловской области	-	-	-	35	-	<b>35</b>
Графика с основами дизайна				35	34	<b>69</b>
Занимательный английский	35					<b>35</b>
Наглядная геометрия	-	35	-			<b>35</b>
Юный информатик	-	35	-	-	-	<b>35</b>
Экология парка	-	-	35	-	-	<b>35</b>
Основы проектной деятельности	35	-	-	35	-	<b>70</b>
Компьютерная графика	-	-	35	-	-	<b>35</b>
Решение нестандартных задач по математике	-	-	-	35	34	<b>69</b>
За страницами учебника русского языка	-	105	35	-	34	<b>139</b>
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>280</b>	<b>210</b>	<b>175</b>	<b>204</b>	<b>1044</b>
<b>Учебная нагрузка (итого)</b>	<b><u>1120</u></b>	<b><u>1150</u></b>	<b><u>1225</u></b>	<b><u>1260</u></b>	<b><u>1224</u></b>	<b><u>5984</u></b>
<b>Предельно допустимая аудиторная</b>	<b><u>1120</u></b>	<b><u>1155</u></b>	<b><u>1225</u></b>	<b><u>1260</u></b>	<b><u>1260</u></b>	<b><u>6020</u></b>

учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования САНПИНА)							
--	--	--	--	--	--	--	--

**ГОДОВАЯ СЕТКА ЧАСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2014– 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	
<b>И н в а р и а н т н а я  ч а с т ь</b>	<b><u>Федеральный компонент</u></b>			
	Русский язык	35	34	
	Литература	105	102	
	Иностранный язык (английский)	105	102	
	Математика	140	136	
	Информатика и ИКТ	35	34	
	История	70	68	
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68	
	География	35	34	
	Физика	70	68	
	Химия	35	34	
	Биология	35	34	
	Искусство (МХК)	35	34	
	Технология	35	34	
	Физическая культура	105	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	
<b>Итого</b>		<b>945</b>	<b>918</b>	
<b>В а р и а т и в н а я  ч а с т ь</b>	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
	История Урала	35	34	
	Машиностроительное черчение	-	34	
	Биология в вопросах и ответах	35	-	
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>68</b>
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
	Введение в языкознание	70	68	
	Решение иррациональных и трансцендентных уравнений и неравенств	70	68	
	Физика вокруг нас	70	68	
	Web - дизайн	35	-	
География в вопросах и ответах	-	68		
Техническое черчение	35	-		
<b>Итого</b>		<b>280</b>	<b>272</b>	

<b>Учебная нагрузка (итого)</b>	<b>1295</b>	<b>1258</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования САНПИНА)</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в учебное время в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора №87 от 29.08.2014 г.

Материал для проведения промежуточной аттестации (вопросы, задания, тесты и т.д.) разрабатывается учителем - предметником согласно выбранной им форме.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа с оцениванием;
- контрольное изложение;
- сочинение;
- диктант;
- тестирование, в т.ч. с помощью компьютерной техники;
- тестирование в формате ЕГЭ или ОГЭ;
- зачёт;
- защита проектной или проектно-исследовательской работы;
- защита реферата.

Промежуточная аттестация в форме экзамена как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится в 11 классе в декабре текущего учебного года по темам (сочинение) или текстам (изложение), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года включает в себя:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа с оцениванием;
- контрольное изложение;
- сочинение;
- диктант;
- тестирование, в т.ч. с помощью компьютерной техники;
- тестирование в формате ЕГЭ или ОГЭ;
- зачет;
- защита проектной или проектно-исследовательской работы;
- защита реферата.

По желанию учителя-предметника аттестация по итогам учебного года может включать дополнительные формы проведения (изложение, сочинение, комплексный анализ текста, тест, зачет, собеседование, защита проектов, защита реферата).

## 2. Календарный учебный график МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОО *Ока* (Л.Н. Калинин)  
Приказ №87 от «28» августа 2014 г.

### Календарный учебный график Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ключиковская средняя общеобразовательная школа на 2014 – 2015 учебный год

#### 1. Начало учебного года:

01.09.2014 г.

Учебный год начинается 01 сентября 2014 года.

2. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 37 календарных дней.

3. Продолжительность обучения во 2,3,4 классах – 34 учебных недели, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

4. Продолжительность обучения в 5-8-х, 10-х классах – 35 учебных недель, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

5. Продолжительность обучения в 9-х, 11-х классах – 34 учебных недели, продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

#### 6. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 22 мая 2015 г., 2-4 классы – 23 мая 2015 г., 5-8, 10 классах – 30 мая; в 9,11 классах – 23 мая 2015 г.

Государственная итоговая аттестация 9, 11-х классов с 25.05.2015 по 26.06.2015 года.

#### 7. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 9.00 час.

#### 8. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

#### 9. Режим работы школы:

1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2-9, 10-11 классы – 6-дневная учебная неделя

#### 10. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

##### Продолжительность учебных занятий и каникул по четвертям:

Учебный период				Каникулы		
Клас сы	четвер ти	сроки	кол - во учебных дней	каникулы	сроки	кол-во каникулярны



Учебный период				Каникулы		
Классы	четверти	сроки	кол - во учебных дней	каникулы	сроки	кол-во каникулярных дней
1-11 классы	1 четверть	с 01.09.2014г. по 25.10.2014г. (8 недель)	48 дней	осенние	с 27.10.2014 г. по 03.11.2014 г.	8 дней
1-11 классы	2 четверть	с 5.11.2014г. по 30.12.2014г. (8 недель)	48 дней	зимние	с 31.12.2014 г. по 13.01.2015 г.	14 дней
2-11 классы  1 класс	3 четверть	с 14.01.2015г. по 24.03.2015г. (10 недель)	48 дней	весенние	с 25.03.2015 г. по 01.04.2015 г.	8 дней
			36 дней	весенние – дополнительные для 1 класса	с 09.02.2015 г. по 15.02.2015 г.	7 дней
1-4 классы	4 четверть	с 02.04.2015г. по 23.05.2015г. (8 недель)	42 дня	летние	с 24.05.2015 г. по 31.08.2015г. – для обучающихся 1-4 классов  с 30.05.2015 г. по 31.08.2015г. – для обучающихся 5-8, 10 классов  для обучающихся 9,11 классов – после ГИА	
5-8, 10 классы		с 02.04.2015г. по 30.05.2015г. (9 недель)	48 дней			
9, 11 классы		с 02.04.2015г. по 23.05.2015г. (8 недель)	42 дня			
<b>государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>34 учебных недели (9, 11 классы)</b> <b>35 учебные недели (2-8, 10 классы)</b> <b>33 учебные недели (для 1 класса)</b>	<b>1 класс – 174 ч</b> <b>2-4 классы -186 ч</b> <b>5-8 классы – 192 дня</b> <b>9, 11 классы- 186 ч</b>	<b>Всего каникулярных дней в течение учебного года - 30 дней</b> <b>(37 дней для обучающихся 1 класса)</b>		

**9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости:

1 четверть (2 – 9 классы) – 21 – 24 октября 2014г.

2 четверть (2 – 9 классы) – 19 – 26 декабря 2014г.

3 четверть (2 – 9 классы) – 14 – 20 марта 2015г.

4 четверть (2 – 9 классы) – 21 – 28 мая 2015г.

1 полугодие (10 – 11 классы) – 19 – 26 декабря 2014г.

2 полугодие (10 класс) – 25 – 29 мая 2015г.

2 полугодие (11 класс) – 15 – 21 мая 2015г.

### **13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах:**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования

### **3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

В основу организации образовательного процесса школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимыми для нашего образовательного учреждения принципы, как:

- принцип *гуманизации*, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;

- принцип *развития*, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- принцип *индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка; □ принцип *целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;

- принцип *непрерывности*, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

#### **Организация учебной деятельности в школе**

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Направление в работе педагогического коллектива – реализация *компетентностного подхода*, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Учебный процесс в основной школе строится с учетом принципов личностно - ориентированного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка.

В старшей школе основная идея связана с возможностью выбора каждым школьником образовательных предметов (курсов по выбору), из предложенных ему, либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Реализация компетентного подхода, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

**Технология** - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

**Педагогическая технология** - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

**Педагогическая технология** - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

**Педагогическая технология** — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

**Любая технология обучения включает в себя:** целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научнопрактической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

#### **Образовательные технологии, используемые в учебной деятельности**

Название технологии	Описание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Технологии проблемного обучения	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
Технологии уровневой дифференциации.	Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса обучающихся.
ИКТ – технология	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК. В том числе Интернет-технологии дистанционного обучения
Технология педагогики сотрудничества	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).
Технология развития «критического мышления»	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
Проектная технология	Творческая учебная работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя
Системно - деятельностное обучение	

### Приемы и методы, применяемые в организации учебной деятельности

<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы;</li> <li>- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>- методы диалога;</li> <li>- приемы создания ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>- методы диалога;</li> <li>- приемы создания коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>- игровые методы;</li> <li>- методы диагностики и самодиагностики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; - рефлексивные приемы и методы;</li> <li>- методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогичность;</li> <li>- целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;</li> <li>- деятельностно - творческий характер;</li> <li>- направленность на поддержку развития индивидуальности ученика;</li> <li>- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</li> </ul>

### Формы организации учебных занятий

Одной из важных является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Классно-урочная система	Лекционно-семинарская система
Урок, самостоятельная работа, внеурочная работа, экскурсии	Лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, экзамены, собеседование, рейтинговые работы
<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
урок - игра; семинары; конференции; практикум; зачет; лекция; лабораторная работа; практическая работа, кино, теле-и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах, письменная работа, уроки диагностики знаний и умений.	уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия, зачет, конференция, деловая игра уроки диагностики знаний и умений.

#### Формы и методы внеучебной образовательной деятельности

внеурочная	внеклассная	внешкольная
- расширение знаний по разным предметами курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.	
Олимпиады. Научно-практические конференции. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	Спектакли, концерты, праздники, уроки мужества, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах и смотрах детского творчества. Посещение выставок, и т.п.

Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

#### 4. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в форме выставления поурочных отметок за различные виды учебной деятельности обучающихся в результате контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой:

- поурочно, потемно (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- □ по полугодиям (10-11 классы).

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1 классе - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-ых классах - в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- Во 2-х классах отметки выставляются, начиная со второй четверти, по иностранному языку со второго полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «1», «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, в соответствии с критериями и с учетом требований государственных образовательных стандартов.

*Промежуточная аттестация* – оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Ключиковская СОШ».

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация четвертная и полугодовая проводится без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация (*итоговая промежуточная аттестация*) проводится с аттестационными испытаниями.

Годовая промежуточная аттестация проводится по окончании четвертой четверти, в сроки определенные календарным годовым графиком.

К аттестационным испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего класса.

В 9 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

В 11 классе формой промежуточной аттестации является итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачёт». Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая текущего учебного года.

Аттестационные испытания в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся в 5-8, 10 классах по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и одному предмету по выбору.

Аттестационные испытания проводятся в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов, которые составляются учителями - предметниками исходя из изученного программного материала, проходят рассмотрение на уровне методического совета или школьного методического объединения, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются приказом директора. Время выполнения аттестационного испытания в 5-8,10 классах не должно превышать 90 минут.

Годовые отметки в 5-8,10 классах по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

По завершении освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в 9, 11-х классах проводится государственная итоговая аттестация, в порядке и в форме, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **5. Учебная и социальная практика, общественно-полезный труд**

Учебная, социальная практика, общественно-полезный труд являются обязательными для учащихся и представляют собой вид учебных и внеучебных занятий, непосредственно ориентированных на социально-практическую подготовку обучающихся. При реализации основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: - учебные; - социальные.

Социальная практика организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Объектами социальной практики могут быть учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социальноориентированные акции.

Социальная практика проводится в течение учебного года параллельно с изучением учащимися соответствующих разделов учебных программ образовательной области «обществознание», а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся. В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социальнозначимой деятельности учащихся.

Учебные практики могут проводиться как в образовательном учреждении. Разделом учебной, социальной практики может являться научно-исследовательская, проектная, творческая работа учащихся.

Вся эта работа по внедрению педагогических технологий способствует реализации лично-ориентированного и компетентностного подходов к обучению.

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

МКОУ «Ключиковская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации образовательной программы включают в себя: укомплектованность педагогическими работниками общего и дополнительного образования; соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики; непрерывность профессионального развития педагога, включающее обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и аттестацию не реже 1 раза в 5 лет.

МКОУ «Ключиковская СОШ» укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по образовательной программе. Коллектив имеет достаточную квалификацию, уровень курсовой подготовки.

Всего реализуют программу основного и среднего общего образования – 14 педагогов (66%), в том числе: педагог-психолог, организатор досуга, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Директор школы занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ, руководит работой Управляющего Совета школы. Заместители директора: по учебной работе отвечает за организацию образовательного процесса, по воспитательной работе организует воспитательный процесс, культурно-досуговую деятельность.

№ п/п	ФИО педагога	категория	образование	Учебные заведения	специальность	Стаж	Курсы повышения квалификации
1	Калинкина Людмила Николаевна	первая высшая	высшее	ГОО высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова», ВСА 0108831 12 марта 2005 года	Учитель начальных классов, Педагог-психолог, социальный педагог	31	<b>2008г</b> 1) Институт ДОП ГМС ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы» по программе: «Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в сфере образования», 76 час 2) ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования» по программе «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации», 72 часа <b>2009г</b> НОУ ДПО «Институт образования взрослых» по программе «Новый менеджмент в



						<p>образовании как требование времени», 72 часа  <b>2012г</b>  1) НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» по программе « Менеджмент в образовании»,72 часа  2) ГБОУ ДПО «Институт развития образования по программе «Развитие компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации», 72 часа  3) НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» по программе « Менеджмент в образовании» ,504 часа  <b>2013 г</b>  1) ВПО УрГПУ по программе «Современные технологии в деятельности учителя в контексте ФГОС ООО», 144 часа  2) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» по программе «Управление введением ФГОС», 144 часа  <b>2014 г.</b>  1)АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 ч.  2)ГАУСО «Красноуфимский УТЦ АПК» от 24.01.2014 года по программе « Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организаций»  3)УМЦ ГОЧС «Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской областной подсистемы единой государственной системы»</p>	
2	Жарова Елена Николаевна	нет	высшее	УРГПУ,2011 год	Педагог-психолог	7	<p><b>2012 год</b>  НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» по программе « Менеджмент в образовании» ,504 часа  <b>2013 год</b>  1) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» по программе «Управление введением ФГОС», 144 часа  2) ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения», 108 часов, дистанционное обучение</p>
3	Злобина Мария Владимировна	1	высшее	ГОУ высшего профессионального образования « Уральский государственный	Социальный педагог	21	<p><b>2011 год</b> 1)«Современные пед. технологии в рамках деятельностного подхода», ГОУ ВПО «УрГПУ», 8 ч., г.  2)«Современные образовательные технологии как основа успешной реализации ФГОС», МАОУ – Гимназия №47, 36 ч., 2011 г.</p>

				педагогический университет», ВСГ 0708634,30 июля 2006 года			3)«Управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч., 2011 г.
4	Некрасова Елена Аркадьевна	2	высшее	ФГБОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», КБ 57000,31.05.2012года	Учитель истории, обществознания	8	<b>2013 год</b> 1) ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения», 108 часов, дистанционное обучение. 2) ГАОУ ДПО СО ИРО «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования: содержание и организация», 108 часов
5	Бабушкина Алла Александровна	1	высшее	ГОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный университет», ВСБ 0909535,12 ноября 2004 года	Учитель начальных классов	2 1	<b>2011 год</b> 1)ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч., 2011 2)НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» по программе «Менеджмент в образовании»  <b>2013</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования: содержание и организация», \108 часов
6	Бабушкина Надежда Александровна	1	высшее	ГОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный университет», ВСГ 4801387,8 июня 2010года	Педагог-психолог	2 7	<b>2008год</b> НОЧУ ДПО ГБОУ «Институт развития образования» мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», 16 часов <b>2013</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС ООО: идеология, технологии введения ВМ для учителей технологии», 108 ч
7	Бабушкин Сергей Иванович	1	высшее	Новосибирский государственный педагогический институт, ЦВ 113352,1993 год	Учитель трудового обучения и технических дисциплин	2 0	<b>2008год</b> НОЧУ ДПО ГБОУ «Институт развития образования» «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»,16 ч <b>2013</b> ВПО УрГПУ по программе «Современные технологии в деятельности учителя в контексте ФГОС ООО», 144 часа <b>2014 г.</b> УМЦ ГОЧС «Программа подготовки должностных лиц и специалистов

							гражданской обороны Свердловской областной подсистемы единой государственной системы»
8	Загитова Ольга Даниловна	1	высшее	Усть_Каменогорский педагогический институт, ЛВ 067385	Учитель иностранного языка	28	<p><b>2011 г</b></p> <p>1) ОП «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч.,</p> <p>3) НОЧУ ДПО ГБОУ «Институт развития образования» мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», 16 час.</p> <p><b>2013 г</b></p> <p>ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения ВМ для учителей иностранного языка», 108 часов</p>
9	Икрина Вера Леонидовна	1	высшее	Свердловский ордена «Знак почета» государственный пединститут, РВ 533753, 1989 год	Учитель начальных классов	33	<p><b>2010г</b></p> <p>«Современные технологии дистанционного обучения», 16 часов</p> <p><b>2011 г</b></p> <p>ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч.</p> <p><b>2012г</b> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Воспитательный диалог как средство реализации ФГОС», 24 часа</p> <p><b>2013 г.</b></p> <p>НОУ ДПО «Институт образования взрослых» «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы», 72 ч.</p>
10	Казакова Галина Петровна	1	высшее	Свердловский горный институт им. В.В. Вахрушева, Э 672314, 1972 год	Горный инженер-геолог	Пед 20	<p><b>2008г</b></p> <p>1) Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук высших учебных заведений ГОУ ВПО Государственный университет им. А.М. Горького по программе «Мониторинг и качество образования в условиях перехода ЕГЭ по биологии в штатный режим в 2009 году», 72 часа</p> <p>2) ОП «Экологическое образование в системе дополнительного образования: основы теории ГБОУ доп. образования Свердлов. обл. «Центр доп. обр. детей «Дворец молодежи», 72 ч.,</p> <p><b>2010 г</b></p> <p>ГБОУ «Институт развития образования» по программе «Духовные основы образования», 144 часа</p> <p><b>2011 г.</b></p> <p>1) ОП «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с</p>

						ограниченными возможностями здоровья в ОУ», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч., 2011 г. 2) ГБОУ ДОП детей Свердловской области «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи», 72 часа <b>2013 г.</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения ВМ для учителей физики, химии, географии математики», 108 часов
1 1	Кочина Светлана Анатольевна	1	высшее	ГОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», ВСГ 0709536, май 2007 года	Педагог по физической культуре	1 8 <b>2008 г</b> НОЧУ ДПО ГБОУ «Институт развития образования» ,16 часов <b>2009 г.</b> НОЧУ ДПО ГБОУ «Институт развития образования» по программе « Основные тенденции совершенствования физического воспитания детей и подростков « ,72 часа <b>2011 г</b> 1) ГБОУ ДОП «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи» по программе « Технологии ФВ и преподавания ФВ в ОУ , для детей, относящихся к специальной медицинской группе», 8 часов 2) ГБОУ ДОП «Институт развития образования по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ», ГБОУ «Институт развития образования», 72 ч., <b>2012г</b> НОЧУ ДПО « Институт опережающего образования» по программе «Реализация третьего дополнительного часа по физической культуре в 1-11 классах», «Институт опережающего развития», 104 ч. <b>2013 г.</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения ВМ «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования», 108 часов
1 2	Нурмухаметова Татьяна Владимировна	1	высшее	Свердловский государственный педагогический университет, ЭВ 488522, 1995 год	Учитель русского языка и литературы	2 4 <b>2011 г</b> 1) ГБОУ ДПО « Институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ», 72ч., 2) ГБОУ ДПО « Институт развития образования по программе по программе «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной

							(итоговой) аттестации (ГИА-9) по русскому языку и литературе», 72 ч., <b>2012 г</b> 1) ГБОУ ДПО « Институт развития образования по программе « Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : идеология, содержание, технология введения ВМ для учителей русского языка и литературы, 120 часов 2) Учебно-методический центр «Школа 2100» по программе « Реализация ФГОС ООО : достижение планируемых результатов средствами УМК по русскому языку и литературе Ос « Школа 2100» ,108 часов
1 3	Пасхина Галина Викторов на	1	Сре дне е про ф	Красноуфимск ое педагогическо е училище, ЖТ 238484,1983 год	Учитель начальных классов	2 8	<b>2008 г</b> Институт образования взрослых по программе «Традиционные и инновационные подходы в обучении географии, 72 ч., <b>2011г</b> ГБОУ «Институт развития образования», по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ72 ч., <b>2012г</b> ГАОУ ДПО « Институт развития образования» по программе « ФГОС : идеология, содержание, технологии введения « Вариативный модуль для педагогов основной школы,120 часов <b>2013г</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС: идеология, содержание, технологии введения «Вариативный модуль для педагогов основной школы», 120 часов
1 4	Пасхина Любовь Анатолье вна	1	Сре дне е про ф	Красноуфимск ое педагогическо е училище КТ 240470,1987го д	Учитель начальных классов и старший пионерский вожатый	1 7 о б щ 2 б	<b>2008 г</b> 1)НОУ ДПО «Институт образования взрослых» мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»,16 часов 2)НОУ ДПО «Институт образования взрослых» «Современные технологии обучения прикладному искусству дошкольников и младших школьников», 120 часов <b>2009г</b> НОУ ДПО «Институт образования взрослых «Совершенствование методической деятельности учителей начальных классов»,72 часа <b>2011 г</b> ГОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» по программе « Современные педагогические

							технологии в рамках деятельностного подхода», 8 часов <b>2012 г</b> 1) Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе «Воспитательный диалог как средство реализации ФГОС», 24 часа 2) ГБОУ «Институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ограниченными возможностями здоровья в ОУ», 72 ч., 3) ГБОУ «Институт развития образования» по программе по программе «Содержание реализации ФГОС НОО», 72 ч., . «Современные пед. технологии в рамках деятельности ГОУ ВПО «УрГПУ», 8 ч., 2011 г.
15	Петухова Олеся Михайловна	1	высшее	ГОУ высшего профессионального образования «Уральский педагогический университет», ВСГ 1795769	Учитель русского языка и литературы	10	<b>2013 г</b> 1) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» по программе по программе «ФГОС общего образования : идеология, содержание, технологии введения», 120 часов 2) НОУ ДПО «Институт образования взрослых» «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы», 72 ч.
16	Семенова Галина Михайловна	1	высшее	Свердловский ордена «Знак почета» Государственный педагогический университет, КВ 354066, 1986 год	Учитель математики	27	<b>2012 г.</b> 1) Учебно-методический центр «Школа 2100» по программе «Реализация ФГОС ООО: достижение планируемых результатов средствами УМК по математике образовательной системы «Школа 2100», УМЦ «Школа 2100», 108 ч, 2) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Семинар «Развитие профессиональной компетентности учителей физики и математики в вопросах подготовки учащихся к государственным экзаменам», ГБДОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч. <b>2013 г.</b> 1) ФГБОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет по программе «Проблемы внедрения ФГОС общеобразовательной школы», 108 часов 2) НОУ ДПО «Институт образования взрослых» «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы», 72 ч.
17	Чистова Надежда Павловна	1	высшее	Свердловский ордена «Знак почета»	Учитель математики	29	<b>2011 г</b> ГБОУ ДПО «Институт развития образования» по программе

				Государственный педагогический университет, КВ 353303, 1984год			«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ», 72 часа. <b>2012г</b> Учебно-методический центр «Школа 2100» по программе «Реализация ФГОС ООО: достижение планируемых результатов средствами УМК по математике образовательной системы «Школа 2100», УМЦ «Школа 2100», 108 часов. <b>2013г</b> 1) Семинар «Развитие профессиональной компетентности учителей физики и математики в вопросах подготовки учащихся к государственным экзаменам», ГБДОУ ДПО СО «ИРО», 72 часа. 2) ФГБОУ высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет по программе «Проблемы внедрения общеобразовательной школы», 108 часов.
18	Щербакова Ольга Александровна	1	высшее	Уральский государственный педагогический университет, ШВ 371640	Учитель начальных классов	250631	<b>2009 г</b> НОУ ДПО «Институт образования взрослых» по программе «Совершенствование методической деятельности учителей начальных классов, 72 часа. <b>2010г</b> ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных школах РФ, 72 часа <b>2011 г.</b> 1) ГБОУ «Институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ», 72 ч., 2) ГБОУ «Институт развития образования» по программе «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования», 72 часа
19	Музафарова Эльвира Владиковна	Преподаватель - организатор - 1	Среднее профессиональное	ГОУ СПО Красноуфимский педагогический колледж, 66ПО 0000455, 2009 год	Юрист с углубленной подготовкой в области кадровой деятельности, правовед	4	

20	Томилова Анна Владимировна	2	высшее	ГОУ СПО Красноуфимский педагогический колледж, 660П 0005453, 2009 год  Восточно-европейский институт, 2013г	Учитель музыки  Педагог-психолог	4	<b>2012 г</b> ГБОУ «Институт развития образования» по программе «ФГОС общего образования : идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль «Реализация ФГОС основного общего образования в предметной области «Искусство», 108 часов <b>2014 г.</b> ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Самореализация личности ребёнка в сфере дополнительного образования», 72 ч.
21	Хусаинова Элина Сиреневна	-	Среднее профессиональное	ФГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж»	Учитель информатики основной общеобразовательной школы	-	<b>2013г</b> ГБОУ ДПО « Институт развития образования» по программе «ИКТ как средство реализации ФГОС», 108 часов.
22	Николаева Оксана Дмитриевна	-	Среднее профессиональное	ГОУ «Красноуфимский педагогический колледж», 66С ПО 0000410	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего образования	2	<b>2013г</b> 1) ГАОУ ДПО « Институт развития образования» по программе « ФГОС: идеология, содержание, технологии введения \ « Вариативный модуль для педагогов основной школы, 120 часов 2) НОУ ДПО «Институт образования взрослых» «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы», 72 ч.
23	Нурмухаметов Флор Шингизович (совместитель)	1	Среднее профессиональное	Свердловский техникум физической культуры, 1994	Учитель физической культуры	19 06 22 22	<b>2012г</b> 1) ГБОУ ДПО «Институт развития образования» по программе « Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», 108 часов 2) НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» по программе «Реализация третьего дополнительного часа по физической культуре в 1-11 классах ОУ», 40 часов. <b>2013г.</b> ГАОУ ДПО СО ИРО «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения ВМ «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования», 108 часов
24	Варламова Ираида Юрьевна (совместитель)	высшая	высшее	Свердловский ордена «Знак почёта» Государственный педагогический университет,	Олигофренопедагог	27	<b>2011г</b> ГКСОУ «Новоуральская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа № 59» по теме « Коррекционно-развивающее обучение :опыт,поиск,развитие»,16 часов <b>2012 г</b> 1) АНО «Логопед плюс» учебный центр



				РВ 533993,1989го д		<p>«Логопед мастера» г. Москва по программе «Нарушение звукопроизношения у детей. Использование логопедических постановочных зондов», 16 часов</p> <p>2) Информационно-консультативный цен «ИР-бис» по программе « Современные тенденции в речевом развитии дошкольников», 16 часов</p> <p>3) АНО «Логопед плюс» г. Москва по программе « Актуальные проблемы логопедии», 2012г</p> <p>4) АНО «Логопед плюс» учебный центр «Логопед мастера» г. Москва по программе « Организация индивидуальной и групповой логопедической работы с ребенком с дизартрией», 16 часов</p> <p>4) АНО «Логопед плюс» учебный центр «Логопед мастера» г. Москва по программе « Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии», 24 часа</p> <p>5) АНО «Логопед плюс» учебный центр «Логопед мастера» г. Москва по программе « Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, проявления. Обследование, коррекционная работа», 16 часов.</p>
2 5	Башкирце в Вячеслав Борисови ч		Вы сш ее	Свердловский государствен ный педагогически й институт начальной военной подготовки, 1987 г.	Преподават ель начально- военного обучения и физвоспита ния	<p><b>2013 г.</b> ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Преподавание предмета «Физическая культура в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», 108 ч.</p>

Педагогические работники осуществляют свою деятельность согласно должностным обязанностям. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н, соотнесены с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий реализации образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение уровня квалификации и компетентности педагогов - важный фактор овладения новыми педагогическими технологиями.

Реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО - основное направление курсовой подготовки.

Педагогический коллектив школы достаточно мобилен, педагоги готовы на практике добиваться планируемых результатов, имея короткий временной отрезок для изучения теории и апробирования на практике требований ФГОС. 100% педагогов обучены по программам ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проблемам: идеология, содержания и технологии введения.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В МКОУ «Ключиковская СОШ» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного и среднего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами Школы.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне основного и среднего общего образования.

**Цель:** максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников, создание психологических условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

### **Задачи:**

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации школьников;
- проводить развивающую и коррекционную работу с детьми «группы риска»;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни детей;
- выявлять психологическую готовность школьников к переходу на следующий уровень общего образования;
- консультировать учителей и родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей.

## **3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МКОУ «Ключиковская СОШ», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной деятельности, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МКОУ «Ключиковская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарноэпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется интернет.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; □ создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; □ организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся.
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие пандусов

Материально – техническая база позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу общего образования. Данную материально – техническую базу составляют:

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество
	12
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет физики, математики	1
Кабинет биологии и химии	1
Компьютерный класс	1
Мастерские	1
Лаборатории	1
Спортивный зал	1
Кабинет логопеда, социального педагога	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Библиотека	1

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	19
из них:	
- приобретённых за последние три года	10
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех)	5

имеющихся, которые используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	5
Наличие библиотечно-информационного центра	-
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	4
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	19
Количество ПК в составе локальных сетей	6
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
<b>Наличие аудио и видеотехники</b>	
Музыкальный центр Самсунг	1
Видеоплеер	1
Музыкальный центр Бибикей	1
Телевизор LG	1
Телевизор Рекорд	1
<b>Наличие множительной и копировальной техники</b>	
Принтер HP Laser CP1020 USB 2\0	1
Комбайн лазерный Самсунг	1
Принтер HP LaserJet 1020	1
Принтер Samsung 3205	1
Принтер HP LaserJet P1102	1
Принтер HP LaserJet M1005 MFP	1
Принтер HP LaserJet M1132 MFP	1
Принтер HP Deskjet F2180	1
Принтер Comix B 2935	1
Принтер Сапоп	1
<b>Другое оборудование</b>	
Документ-камера AVerVision CP135	1
Фотоаппарат Canon sx500 1S	1
Маркерная доска	1
Интерактивная доска Hitachi FX- & WD (диагональ 190 см.)	1

Интерактивная доска Panasonic UB –T880	1
Короткофокусный проектор Panasonic PT- TW230TE	1
Проектор Panasonic PT-LX22E	1
Проектор BenQ MP612	1
<b>Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка</b>	
Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов «Оптика» (с руководством для учителя)	1
Комплект оборудования для учебных опытов по теме «Механика»	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; □
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

В учебной деятельности в 5-11 классах учебные кабинеты оснащены компьютерами и телевизорами, а также интерактивными досками, компьютерами учителей, мультимедийными проекторами, документ - камерами, имеется доступ к сети Internet, в наличии локальная сеть.

В школе имеется 13 ноутбуков, которые используются в образовательной деятельности одновременно в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации внеучебной и внеурочной деятельности используется: кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс (5 компьютеров, подключенных к Интернету).

Оснащенность учебной деятельности компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотека располагает уютным читальным залом, книгохранилищем, компьютером, принтером. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Ежегодно в школе организуется летний оздоровительный лагерь в одну смену, в котором оздоравливаются все желающие школы.

В школе питание учащихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.3.2.2399-08. Созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся 1 - 11 классов в течение учебного дня.

Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Бесплатное одноразовое питание организовано для всех учащихся начальной школы. Организация питания учащихся находится под постоянным вниманием общественных организаций, родительской общественности, родительского комитет.

#### **4. Учебно – методическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

## **5. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы.

Информационно-образовательная школы формируется на основе выхода в интернет, электронной почты, сайта школы, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления достигается посредством:

- комплексного оснащения учебных кабинетов;
- создание специальных страниц на сайте;
- оформлении специальных стендов;
- обеспечения доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам;
- обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам по образовательной программе;
- комплектования библиотечного фонда печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также фонда дополнительной

литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания.

Для реализации образовательной программы основной и средней школы используется комплекс интерактивных средств обучения (компьютеры, мультимедийный комплекс), *электронные хрестоматии и энциклопедии*. Для организации учебной деятельности в 5-11 классах имеются комплекты таблиц и наглядных пособий для 1 по основным предметам, справочная литература. Для реализации образовательной программы в школе используются учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии. УМК рекомендованных Минобрнауки РФ. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности школьника с учетом его возрастных особенностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ключиковская СОШ» соответствует требованиям стандарта и включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивает доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «Ключиковская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной



программы основного общего, среднего общего образования информационное обеспечение образовательной деятельности.

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общей	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	13	13	13	100	100
2. Литературное чтение	базовый	13	13	13	100	100
3. Математика	базовый	13	13	13	100	100
4. Окружающий мир	базовый	13	13	13	100	100
5. Музыка	базовый	13	13	13	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	13	13	13	100	100
7. Технология	базовый	13	13	13	100	100
8. Физическая культура	базовый	13	13	13	100	100
<b>2 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	10	10	10	100	100
2. Литературное чтение	базовый	10	10	10	100	100
3. Математика	базовый	10	10	10	100	100
4. Окружающий мир	базовый	10	10	10	100	100
5. Музыка	базовый	10	10	10	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	10	10	10	100	100
7. Технология	базовый	10	10	10	100	100
8. Физическая культура	базовый	10	10	10	100	100
9. Иностранный язык	базовый	10	10	10	100	100

ый язык (английски й)						
<b>3 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	7	7	7	100	100
2. Литературное чтение	базовый	7	7	7	100	100
3. Математика	базовый	7	7	7	100	100
4. Окружающий мир	базовый	7	7	7	100	100
5. Музыка	базовый	7	7	7	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	7	7	7	100	100
7. Технология	базовый	7	7	7	100	100
8. Физическая культура	базовый	7	7	7	100	100
9. Иностранный язык (английский)	базовый	7	7	7	100	100
<b>4 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	6	6	6	100	100
2. Литературное чтение	базовый	6	6	6	100	100
3. Математика	базовый	6	6	6	100	100
4. Окружающий мир	базовый	6	6	6	100	100
5. Музыка	базовый	6	6	6	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	6	6	6	100	100
7. Технология	базовый	6	6	6	100	100
8. Физическая культура	базовый	6	6	6	100	100
9. Иностранный язык (английский)	базовый	6	6	6	100	100
10. Основы религиозной культуры и светской	базовый	6	6	6	100	100

этики						
<b>5 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	6	6	6	100	100
2. Литература	базовый	6	6	6	100	100
3. Иностранный язык (английский)	базовый	6	6	6	100	100
4. Математика	базовый	6	6	6	100	100
5. История	базовый	6	6	6	100	100
6. Природоведение	базовый	6	6	6	100	100
7. Искусство (Музыка)	базовый	6	6	6	100	100
8. Искусство (ИЗО)	базовый	6	6	6	100	100
9. Технология	базовый	6	6	6	100	100
10. Физическая культура	базовый	6	6	6	100	100
<b>6 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	7	7	7	100	100
2. Литература	базовый	7	7	7	100	100
3. Иностранный язык (английский)	базовый	7	7	7	100	100
4. Математика	базовый	7	7	7	100	100
5. История	базовый	7	7	7	100	100
6. География	базовый	7	7	7	100	100
7. Искусство (Музыка)	базовый	7	7	7	100	100
8. Искусство (ИЗО)	базовый	7	7	7	100	100
9. Технология	базовый	7	7	7	100	100
10. Физическая культура	базовый	7	7	7	100	100
11. Биология	базовый	7	7	7	100	100
12. Обществознание (включая экономику и право)	базовый	7	7	7	100	100
<b>7 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	7	7	7	100	100
2. Литература	базовый	7	7	7	100	100
3. Иностранный язык (английский)	базовый	7	7	7	100	100

й)						
4.Математика	базовый	7	7	7	100	100
5.История	базовый	7	7	7	100	100
6.География	базовый	7	7	7	100	100
7.Искусство (Музыка)	базовый	7	7	7	100	100
8.Искусство (ИЗО)	базовый	7	7	7	100	100
9.Технология	базовый	7	7	7	100	100
10.Физическая культура	базовый	7	7	7	100	100
11.Биология	базовый	7	7	7	100	100
12.Обществознание (включая экономику и право)	базовый	7	7	7	100	100
13.Физика	базовый	7	7	7	100	100
<b>8 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	11	11	11	100	100
2.Литература	базовый	11	11	11	100	100
3.Иностранный язык (английский)	базовый	11	11	11	100	100
4.Математика	базовый	11	11	11	100	100
5.Информатика и ИКТ	базовый	11	11	11	100	100
6.История	базовый	11	11	11	100	100
7.География	базовый	11	11	11	100	100
8.Искусство (Музыка)	базовый	11	11	11	100	100
9.Искусство (ИЗО)	базовый	11	11	11	100	100
10.Технология	базовый	11	11	11	100	100
11.Физическая культура	базовый	11	11	11	100	100
12.Основы безопасности и жизнедеятельности	базовый	11	11	11	100	100
13.Биология	базовый	11	11	11	100	100
14.Обществознание (включая экономику и право)	базовый	11	11	11	100	100
15.Физика	базовый	11	11	11	100	100
16. Химия	базовый	11	11	11	100	100

<b>9 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	7	7	7	100	100
2. Литература	базовый	7	7	7	100	100
3. Иностранный язык (английский)	базовый	7	7	7	100	100
4. Математика	базовый	7	7	7	100	100
5. Информатика и ИКТ	базовый	7	7	7	100	100
6. История	базовый	7	7	7	100	100
7. География	базовый	7	7	7	100	100
8. Искусство (Музыка)	базовый	7	7	7	100	100
9. Искусство (ИЗО)	базовый	7	7	7	100	100
10. Технология	базовый	7	7	7	100	100
11. Физическая культура	базовый	7	7	7	100	100
12. Биология	базовый	7	7	7	100	100
13. Обществознание (включая экономику и право)	базовый	7	7	7	100	100
14. Физика	базовый	7	7	7	100	100
15. Химия	базовый	7	7	7	100	100
<b>10 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	2	2	2	100	100
2. Литература	базовый	2	2	2	100	100
3. Иностранный язык (английский)	базовый	2	2	2	100	100
4. Математика	базовый	2	2	2	100	100
5. Информатика и ИКТ	базовый	2	2	2	100	100
6. История	базовый	2	2	2	100	100
7. Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2	2	2	100	100
8. География	базовый	2	2	2	100	100
9. Физика	базовый	2	2	2	100	100
10. Химия	базовый	2	2	2	100	100
11. Биология	базовый	2	2	2	100	100
12. Искусство (МХК)	базовый	2	2	2	100	100
13. Технология	базовый	2	2	2	100	100

гия						
14.Физическая культура	базовый	2	2	2	100	100
15.Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	2	2	2	100	100
<b>11 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	1	1	1	100	100
2.Литература	базовый	1	1	1	100	100
3.Иностранный язык (английский)	базовый	1	1	1	100	100
4.Математика	базовый	1	1	1	100	100
5.Информатика и ИКТ	базовый	1	1	1	100	100
6.История	базовый	1	1	1	100	100
7.Обществознание (включая экономику и право)	базовый	1	1	1	100	100
8.География	базовый	1	1	1	100	100
9.Физика	базовый	1	1	1	100	100
10.Химия	базовый	1	1	1	100	100
11.Биология	базовый	1	1	1	100	100
12.Искусство (МХК)	базовый	1	1	1	100	100
13.Технология	базовый	1	1	1	100	100
14.Физическая культура	базовый	1	1	1	100	100
15.Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	1	100	100

### Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Наименование/класс	Количество	Процент обеспеченности	Процент обеспеченности общий
<b>7 класс</b>			
1.«Обществознание», Л.Н.Боголюбов	7	100	100
<b>10 класс</b>			
1.«Физика», Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	2	100	100
2.«Мировая художественная культура» Л.Г.Емохонова	1	50	50

<b>11 класс</b>				
1.«Физика», Н.Н.Сотский	Б.Б.Буховцев,	1	100	100
<b>Учебные пособия</b>				
1.Россия на рубеже третьего тысячелетия		1	100	100
2.История России в 2 частях, 20 век		1	100	100
3.Русский язык, весь школьный курс		1	100	100
4.Энциклопедия классической музыки		1	100	100
5.Наглядная школа, демонстративная версия		1	100	100
6.Информатика, ознакомительная версия		4	100	100
7.Электронный каталог учебных изданий		1	100	100
8.Самоучитель по французскому языку		1	100	100
9. «Дорога, что вела сквозь смерть», док-й фильм об Афганской войне		1	100	100
10. «Живи, Россия»(песни, исполняемые артистами г.Красноуфимска)		1	100	100
11. Семинар «Инновационные технологии в профилактической деятельности в молодежной среде»		1	100	100
12. Народные ремесла на Урале		1	100	100
13. Художественная культура Урала с древнейших времен до конца 20 века		2	100	100
14. Народные праздники на Урале(Урал.Человек.Истоки.)		1	100	100
15. Традиционный костюм народов Среднего Урала, Часть 1, костюм уральских марийцев		1	100	100
<b>Сказки</b>				
1.Сказки А.С.Пушкин, К.И.Чуковский		1	100	100
2.Любимые сказки Непоседы, Т.Крюкова		1	100	100

## **VI. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Результатом реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования является «модель» выпускника.

При формулировке модели выпускника педагогический коллектив исходил из базовых компетентностей современного человека, т.к. основой современных образовательных стандартов является формирование следующих базовых компетентностей (по А.В.Хуторскому):

- **учебно-познавательной** (Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **ценностно-смысловой** (Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- **самосовершенствования** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- **социально – трудовой** (владение знаниями и опытом в сфере гражданско – общественной деятельности: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя; в социально - трудовой сфере: права потребителя, покупателя, клиента, производителя, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;
- **общекультурной** (должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере).

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, нравственность, гуманистическая направленность, толерантность;
- познавательная активность, эрудированность, навыки исследовательской работы, потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- самореализация в различных видах деятельности;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений;
- ответственность за свои действия, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность и зрелость, умение сотрудничать;  стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;  креативность, созидательность и конструктивность мышления.



- мотивация общественно – полезной деятельности (учебно- трудовая и т.д.);  самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
- удовлетворенность своим положением.

***Исходя из этого обучающиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования, должны:***

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;  знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

***Таким образом, выпускник нашего образовательного учреждения - это человек, который:***

- освоил уровень среднего общего образования (т.е. освоил все образовательные программы по предметам учебного плана);
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;  ведет здоровый образ жизни.

#### ***«Модель» выпускника***

##### 1. Мироззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;  самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

##### 4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;

- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,  осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,  умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;  умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;  владение новыми информационными технологиями.

Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;  неприятие безнравственного поведения;  душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),  активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,  умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,  способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),  умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

## VII. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа ОО принимается как нормативно-управленческий документ образовательной организации. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

**Образовательный мониторинг** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

**Качество образования** – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательной деятельности через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

**Объект мониторинга:**  основное общее образование;  среднее общее образование.

**Цель мониторинга** – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии системы школьного образования, о качественных и количественных изменениях в ней, в целях корректировки ее функционирования, прогностики, развития. **Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОО;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:**

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;  соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

**Инструментарий мониторинга:** совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет т.п.

**Этапы:**

1. Создание системы управления базами данных методик обследований, наблюдений и результатов, полученных по этим методикам.

2. Создание системы оценок и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

3. Создание банка психолого-педагогических технологий.

**Результаты** мониторинга предназначены для применения практических решений по коррекции процесса образования. Они должны стать основой при отборе содержания образования, форм, методов и средств УВП.

**Мониторинг объединяет три управленческих компонента:**

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

**Программа мониторинга качества образования МКОУ  
«Ключиковская СОШ»**

Предмет мониторинга	Показатель (индикатор) мониторинга	Периодичность	Диагностические средства	Ответственный	Форма предоставления результатов
<b>Основные образовательные программы ОО</b>	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ГОС	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители ШМО, зам. директора по УР	Аналитическая справка
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители ШМО, зам. директора по УР	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы.	1 раз в год	Опрос	зам. директора по УР, классные руководители	Справка
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ) по основным образовательным программам	1 раз в год	Анкета	зам. директора по УР, педагог - психолог	Аналитическая справка
<b>Дополнительные образовательные программы</b>	Доля обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам	2 раза в год	Анкетирование, статистическая отчетность	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	2 раза в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители	Аналитическая справка
<b>Работники ОУ</b>	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОО	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора по УВР, зам директора по АХЧ	Аналитическая справка, электронный мониторинг

	Профессиональная компетентность работников ОО	2 раз в год	Экспертная оценка	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год	Статистические данные	Руководители ШМО, зам. директора по	Аналитическая справка, электронный мо

				УВР	мониторинг
	План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	Аналитическая справка, электронный мониторинг
<b>Обучающиеся ОО</b>	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов	1 раз в месяц	Статистические данные	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение , экспертная оценка	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение экспертная оценка	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка

Готовность обучающихся к обучению, в том числе в разрезе когнитивной, личностной и психофизиологической готовности	При зачислении на обучение	Наблюдение, тестирование,	Педагог – психолог кл. руководители, соц. педагог,	Аналитическая справка
Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Согласно календарно-тематическим планам	Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ	Зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка, электронный мониторинг
Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении кон-кретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации	Согласно порядку промежуточной аттестации в ОО	Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка, электронный мониторинг
Результаты итоговой аттестации выпускников ОО, ГИА, ЕГЭ	Согласно порядку итоговой аттеста	Мониторинг результатов	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка, электронный мониторинг

		ции в ОУ			
<b>Реализация основных программ и программ дополнительного образования</b>	Внеучебные достижения обучающихся	ежеквартально	Статистические данные, экспертная оценка	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте	4 раза в год	Экспертная оценка	Зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка, электронный мониторинг

	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательной деятельности	2 раз в год	Наблюдение, статистические данные	Зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	2 раза в год	Опрос	Директор школы, зам. директора по УВР	Справка
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	1 раз в месяц	Анкета	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательной деятельности	1 раз в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательной деятельности	1 раз в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
<b>Учебно-материальная база</b>	Материально-техническая обеспеченность образовательной деятельности	1 раз в год	Экспертная оценка, наблюдение	Директор школы, зам. директора по АХЧ	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Количество рабочих мест для участников	2 раза в год	Наблюдение, ста-	Директор школы, зам.	Аналитическая справка



	образовательных отношений в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет.		статистические данные	директора по АХЧ, бухгалтер	ка, электронный мониторинг
<b>Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ</b>	Техническое и санитарное состояние столовой	Ежедневно	Наблюдение	Директор, мед. работник, старший повар	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Качество приготовления пищи	Ежедневно	Экспертная оценка	Мед. работник, старший повар	Аналитическая справка
<b>Финансово-материальные показатели</b>	Объем потребленной тепловой энергии	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам. директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
	Объем потребления электроэнергии	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам. директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
	Объем потребления холодной воды	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам. директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
	Объем исходящего и входящего Интернет - трафика	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг