

**Положение об индивидуальном итоговом проекте  
обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»**

Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является объектом оценки метапредметных результатов обучающихся, полученных при освоении учебных программ предметов, предусмотренных учебным планом.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, (ФГОС) среднего общего образования, программы формирования УУД, ООП ООО, ООП СОО.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, 10-11 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС. В течение одного года (9 класс), одного-двух лет (10-11 класс) обучающийся обязан выполнить один ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с выбранным профилем.

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.6. Настоящее Положение рассматривается школьным педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- Создание условий для демонстрации обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучать планированию (определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать и критически мыслить.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **3. Организация работы над ИИП**

- 3.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения, школьный библиотекарь.
- 3.3. Для организации проектной деятельности каждый педагогический работник определяет тематику проектов по своей области знаний.
- 3.4. Обучающиеся вправе сами выбирать тему проекта и руководителя. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.
- 3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.6. Темы проектов утверждаются не позднее февраля месяца (8-9 классы), декабря (10-11 классы).

#### 3.7. Возможные типы ИИП и формы их представления:

ИИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Учебное исследование – деятельность обучающихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно-исследовательская работа, аналитические материалы, отчет о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.
- Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Творческий проект – это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя и предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются ИИП, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.
- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.
- Прикладной проект – проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.
- Инновационный проект – проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованных рынком.
- Конструкторский проект – проект, целью которого является создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора проектировщика – не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.
- Инженерный проект – проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

*Примечание.* Художественные произведения, эссе, статьи и прочее, которые не могут содержать полную пояснительную записку (подробный текстовый документ), подаются вместе с краткой пояснительной запиской, ходатайством учителя в экспертную комиссию на

утверждение в качестве ИИП (необходимое условие – призовые места в этой сфере деятельности: муниципальный, региональный этапы и выше).

3.8. Защита обучающимися проектов проходит в рамках школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом.

#### **4. Требования к оформлению ИИП**

4.1. Объем работы составляет от 15 до 25 страниц печатного текста (не считая приложений). Работа может содержать пронумерованные и озаглавленные *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), которые должны быть связаны с основным содержанием и содержать ссылки. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам.

4.2. Текст набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2см; нижнее - 2 см; левое – 3см; правое -1,5 см.

4.3. Проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (возможно деление на главы, разделы; их названия), заключение, список использованных информационных источников и литературы.

4.4. Текст печатается на одной стороне страницы; для вставки сноски необходимо использовать диалоговое окно «Сноски».

4.5. Все страницы нумеруются, начиная с третьего листа; цифру номера страницы ставят снизу страницы справа; на титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится, но страницы учитываются.

4.6. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список информационных источников и литературы, приложения) начинается с новой страницы.

4.7. Для оформления заголовков разделов, глав необходимо использовать диалоговое окно «Стили». Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

4.8. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

4.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом.

4.10. При составлении списка информационных источников и литературы принято применять алфавитный способ группировки литературных источников. Для оформления библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.1-2003

4.11. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается** (Приложение 3,4,6).

#### **5. Требования к защите ИИП**

5.1. Защита осуществляется в рамках школьной предметной недели, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися основами проектной деятельности.

5.2. Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

5.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с аудиторией слушателей, артистизм и способность увлечь слушателя.

5.4. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.6. От защиты проекта освобождаются обучающиеся, принимавшие в течение года участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах различных уровней (школьная научная-практическая конференция, муниципальный и выше этапы ВсОШ по

предметам «Технология», «Искусство» и другим очным конкурсам исследовательских и проектных работ) при предоставлении соответствующего документа (диплом победителя, призера) (Приложение 5,11).

## **6. Критерии оценки проектной работы**

6.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.5. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

6.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, приведенных в таблице 1 «Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в форме ИИП» (Приложение 9).

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в форме ИИП.

Основное требование	Работа не оценивается, если заимствование из других источников составляет более 30% без оформления ссылок.		
Критерий	0 баллов	1 балл (базовый)	2 балла (повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3-4 <b>источников</b> , или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , но план действий по решению проблемы <b>отсутствует</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности.	Представлено поэтапное <b>описание деятельности</b> по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено <b>поэтапное описание деятельности</b> , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме	В работе предпринята попытка представить	Работа отличается <b>творческим подходом</b> ,

	проекта не продемонстрирована.	личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта
	Практическая значимость продукта не указана.	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>
Основное требование	Работа не оценивается, если продукт не представлен.		
Знание предмета	Использованные способы работы <b>не соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цель проекта достигнута</b>
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>

	Продукт <b>не</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.</b>		
<b>Регулятивные действия</b>	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> ,

			намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если обучающийся не явился на защиту (кроме обучающихся смотри пункт 5.6)</b>		
<b>Коммуникация</b>	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи; присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

6.7. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13 - 19 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 20 - 26 первичных баллов (отметка «хорошо») или 27 -32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таблица 2

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13- 19 первичный балл
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	20 -26 первичных баллов
	отметка «отлично»	27 -32 первичных балла

6.8. Если в каждом критерии выставлено 0 баллов по одному из параметров, ИИП отправляется на доработку.

### **7. Обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП**

7.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

7.2. Формирование списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИИП.

7.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

7.4. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

### **8. Обязанности руководителя (тьютора) ИИП обучающихся**

8.1. Выбор проблемной области, помощь обучающемуся в постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

8.2. Помощь обучающемуся в составлении пояснительной записки, определении конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Помощь обучающемуся в детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.

8.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6. Обращение к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.7. Руководитель (тьютор) индивидуального проекта имеет право:

1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы

(Приложение 1,2)

### **9. Обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП**

9.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

9.2. Письменно информирует родителей учеников о теме выбранного учеником проекта и дате защиты проекта (Приложение 8).

Таблица 3.  
Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

### **10. Права и обязанности обучающихся, выполняющих ИИП**

10.1 Обучающийся должен:

- Выбрать направление деятельности и руководителя проекта;
- Своевременно согласовать с руководителем (тьютором) тему ИИП;
- Совместно с руководителем составить план / график работы над ИИП;
- Проявлять активность в сборе необходимых данных, так и в работе над ИИП;
- Анализировать и обобщать полученную в ходе исследования и практической работы информацию, делая обоснованные выводы;
- Уточнять все неясные вопросы с руководителем;
- Представлять проектную работу и защищать её (в случае представления проекта на олимпиаду - на соответствующих этапах олимпиады);
- Оформить пояснительную записку проекта в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- Представить работу в установленный планом/графиком срок
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (тьютора) индивидуального образовательного проекта:

10.2. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя (тьютора) на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы (Приложение 1,7).



## Алгоритм работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Поисковый	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Аналитический	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся.
3. Работа над проектом	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	<p>Наблюдает за работой учеников.</p>
---	--	--	---------------------------------------

**Отзыв**

об индивидуальном итоговом проекте

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса, МКОУ «Ключиковская СОШ»

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Содержание отзыва	Текст отзыва
1	Новизна подхода и/или полученных решений	
2	Актуальность и практическая значимость полученных результатов (оценивается возможность внедрения данного проекта/ исследования в образовательный процесс).	
3	Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника).	
4	Положительные отличительные стороны работы	
5	Соблюдение норм и правил цитирования	
6	Самостоятельность выполнения работы	
7	Недостатки и замечания по работе (К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом).	
8	Исполнительская дисциплина	
9	Рекомендуемая оценка выполненной работы	

Дата: \_\_\_\_\_ Руководитель (тьютор) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

Образец титульного листа

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»**

## **У ЖЕЛЕЗНЫХ ПРАВИЛ НЕТ ИСКЛЮЧЕНИЙ**

Индивидуальный итоговый проект

Исполнитель обучающийся  
(аяся) \_\_\_\_\_ класса Ф.И.О.  
обучающегося

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Оформление списка информационных источников и литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Оформление списка литературы**

Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

**Официальные документы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

О рынке ценных бумаг [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ, ред. от 06.12.2006 — Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148531>. (24.02.2014).

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Э. Вайнер и др. — М.: Академия, 2003. — 313 с.

**Книга с указанием редактора**

Логопедия [Текст]: учеб. для студ. / под ред.: Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Владос, 1998. — 677 с.

**Книга с указанием составителя**

Итоговая государственная аттестация по логопедии [Текст]: метод. рек. / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. — 86 с.

**Статья из журнала**

Самойлюк Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте / Л. А. Самойлюк // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 29—28.

**Статья из сборника**

Новоторцева Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». —

Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — С. 3—9.

#### **Описание материала, имеющего электронную и печатную версии**

Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство/  
Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко [Текст] — М.: Педагогика, 1984. — 400 с.; То же  
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-btt\\_t6\\_1984/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-btt_t6_1984/fs,1/) (13.07.09)

Филиппова Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. — 2002. — № 2. — С. 30—34. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02\\_10.htm](http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm) (14.12.11)

#### **Описание ресурса локального доступа**

Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. — М.: Интерсофт, сор. 1997. — (CD-ROM)

Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. — (CD-ROM).

#### **Описание ресурса удаленного доступа**

Вайс М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014)

#### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками); с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### Требования к защите проектной работы

#### 1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени 5 – 7 минут.

#### 2. Выступление оценивается на основе критериев.

Основное требование	Работа не оценивается, если заимствование из других источников составляет более 50% без оформления ссылок.		
	Критерий	0 баллов	1 балл (базовый)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3-4 источников, или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , но план действий по решению проблемы <b>отсутствует</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности.	Представлено поэтапное <b>описание деятельности</b> по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено <b>поэтапное описание деятельности</b> , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована.	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта

	Практическая значимость продукта не указана (исключение составляет исследовательский проект)	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если продукт не представлен.</b>		
<b>Знание предмета</b>	Использованные способы работы <b>не соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , <b>цель проекта достигнута</b>
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>
	Продукт <b>не</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада <b>полностью согласованы</b>
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.</b>		
<b>Регулятивные действия</b>	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные	Текстовая часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>



	ошибки.	незначительные ошибки в оформлении	
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению цели, заявленной в проекте.	Тема проекта раскрыта. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если обучающийся не явился на защиту (кроме обучающихся смотри пункт 5.6)</b>		
<b>Коммуникация</b>	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи; присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

### **Примерная структура проекта**

1. Титульный лист.
2. Краткая аннотация проекта (введение).
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цель и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а так же задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, разработка механизма реализации проекта).
6. Ресурсы.
7. Партнёры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников; целевая группа на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта, намеченные мероприятия).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты, продукты, возможные последовательные действия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Список информационных источников и литературы.

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

**Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2					
....					

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Основное требование	Работа не оценивается, если заимствование из других источников составляет более 30% без оформления ссылок.			
Критерий	0 баллов	1 балл (базовый)	2 балла (повышенный)	Балл
Обретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0 - 2 источника.	Работа содержит информацию из 3 - 4 <b>источников</b> , или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.	
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , но план действий по решению проблемы <b>отсутствует</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , дан подробный план действий по решению проблемы	
Самостоятельное приобщение к деятельности	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих	
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности.	Представлено поэтапное <b>описание деятельности</b> по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено <b>поэтапное описание деятельности</b> , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Самостоятельность	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована.	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	
	Практическая значимость продукта не указана.	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	
Основное требование	Работа не оценивается, если продукт не представлен.			
Знание предмета	Использованные способы работы <b>не соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , <b>цель проекта достигнута</b>	
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	
Знание предмета	Продукт <b>не соответствует</b> требованиям качества.	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании,	

	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	соответствует заявленным целям)	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.</b>			
<b>Регулятивные действия</b>	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	
<b>Основное требование</b>	<b>Работа не оценивается, если ученик не явился на защиту (кроме учащихся смотри пункт 5.6)</b>			
<b>Коммуникация</b>	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи; присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_ класса**  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Ключиковская средняя общеобразовательная школа» в**  
**соответствии с требованиями ФГОС ООО/ФГОС СОО**

Ф.И.О. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. не явившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

### Примерный план выступления на защите проекта (речевые клише)

#### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (что и как искал информацию).....

Изготовление продукта (что и как делал).....

Написание письменной части проекта (как это делал).....

#### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступал к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

#### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я продолжу эту работу для того, чтобы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....



Прошито, пронумеровано  
среднею печатью  
листов

Директор МКОУ  
«Клещинская СОШ»  
Сам. Е. В. Маминкова