

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №3 к АООП
МКОУ «Ключиковская СОШ»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Ключиковская
СОШ» /Е.В. Ямщикова/
Приказ №210 от 01.09.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучения по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020 – 2021 учебный год

с. Ключики, 2020 год

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает следующие предметные области:

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.;
- Локальные акты и Положения МКОУ «Ключиковская СОШ».

Характеристика учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык» (1-9 класс); «Чтение» (1-4 класс); «Чтение (литературное чтение)» (5-9 класс); «Речевая практика» (1-4 класс) изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» (1-9 класс) и «Информатика» (7-9 класс). В её структуре заложено овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека» (1-4 класс) – формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации, безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. «Природоведение» (5-6 класс) – предмет о неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. «География» (6-9 класс) – изучение предмета направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. «Биология» (7-9 класс) - формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «Человек и общество» реализуется через изучение предметов; «Основы социальной жизни» (5-9 класс) – задачи: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности

жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений; *«Мир истории»* (6 класс) - формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества; *«История Отечества»* (7-9 класс) - формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* (1-5 класс), *«Музыка»* (1-5 класс). Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (1-9 класс). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом *«Ручной труд»* (1-4 класс). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. *«Профильный труд»* (5-9 классы) - формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно

МКОУ «Ключиковская СОШ» с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, может предусматривать: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В учебный план входит **внеурочная деятельность**.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МКОУ «Ключиковская СОШ» основывается на положениях ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273): «1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, в МКОУ «Ключиковская СОШ» под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности,

предусмотренных АООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это **годовая промежуточная аттестация**.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является расчёт среднего арифметического результата по результатам четвертных аттестаций по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, оценивание по которым предполагает использование дихотомической шкалы типа «освоил – не освоил», является выставление годовой оценки в рамках указанной шкалы на основании учёта результатов итогового суммирующего контроля, проводимого в различных формах – защиты итогового творческого проекта, решения проектной задачи, выполнения практической (творческой) работы, презентации полученной модели (изделия) и т.п., предусмотренных рабочими программами.

В 1-х классах, по учебным курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в коррекционно-развивающую область, по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы.

По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в классный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, а также в «Дневник.ру», в дневники обучающихся.

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников и 9-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах и в индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП, которая заполняется на каждого выпускника 4-х и 9-х классов в мае месяце текущего учебного года.

В МКОУ «Ключиковская СОШ» обучаются 3 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3, 4, 7 классах. В учебном плане количество часов в 3, 4, 7 класса обозначено желтым цветом.

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2020-2021 уч. год (1-4 классы)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	1	2	3	4	
		Учебные предметы								
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	99	102	102	102	405
	Чтение	3	4	4	4	99	136	136	136	507
	Речевая практика	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Математика	Математика	3	4	4	4	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	2	1	1	1	66	34	34	34	168
	Рисование	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102	405
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	66	34	34	34	168
Итого:		21	20	20	20	693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	-	102	102	102	306
	Занимательная математика	-	1	1	1	-	34	34	34	102
	Занимательный русский язык	-	1	1	1	-	34	34	34	102
	Занимательный труд	-	1	1	1	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	198	204	204	204	810
	Ритмика	1	1	1	1	33	34	34	34	136
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	1	1	66	68	34	34	202
	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	66	68	68	68	270
	ЛФК	-	-	1	1	-	-	34	34	68
	Психологическая коррекция	1	1	1	1	33	34	34	34	136
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	132	136	136	136	540
	Буду настоящим читателем	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Наш театр	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Истоки	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Основы туризма	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Итого к финансированию:		31	33	33	33	1023	1122	1122	1122	4389

