

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

**План работы**  
**педагога – психолога**  
**Попониной С.Х.**  
**МКОУ «Ключиковская СОШ»**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

## Целевое планирование

на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель:** способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе первичного профессионального самоопределения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Решение целей и задач психолого-педагогического сопровождения учащихся достигается через организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: с ребенком, педагогами, родителями.

### **Содержание деятельности на разных ступенях обучения учащихся:**

- начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности, самоорганизации, формирование учебных навыков;
- основная школа – сопровождение адаптационного периода при переходе учащихся на среднюю ступень обучения, личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, процесса социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, формирование жизненных навыков;
- старшая школа – сопровождение адаптационного периода при переходе в старшую школу, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, психологическая готовность к ЕГЭ.

### **Основные виды деятельности:**

- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция.

### ***Психологическая профилактика* включает:**

- профилактику дезадаптации первоклассников;

- профилактику дезадаптации пятиклассников;
- профилактику поведенческих болезней (курения, алкоголизма, наркомании);
- работу с родителями по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- профилактику экзаменационных стрессов у учащихся 9, 11 классов;
- профориентационную работу с учащимися;
- повышение психологической компетентности учителей, классных руководителей по профилактике нарушений взаимоотношений в системе «учитель – ученик».

***Психологическая диагностика включает:***

- психологическую диагностику в работе с учащимися (плановую индивидуальную диагностику, плановую групповую диагностику, внеплановую диагностику);
- информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;
- диагностическую работу с родителями.

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- целевые посещения уроков;
- беседы;
- анкетирование;
- тестирование.
- 

***Психологическая коррекция включает:***

- групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися начальной школы;
- индивидуальную коррекционную работу с учащимися начальной школы;
- индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися ОВЗ;
- индивидуальную коррекционную работу с учащимися с девиантным поведением;
- коррекционную работу с семьей, имеющей ребенка с отклоняющимся от нормы поведением.

**Формы работы с учащимися, родителями, педагогами:**

- индивидуальные беседы и консультации;
- родительский всеобуч: собрания, конференции, лектории;
- выступления на педагогических советах, школьных методических объединениях;
- школьный психолого - педагогический консилиум;
- психологические игры, тренинги;
- развивающие занятия;
- психологические акции;
- другие.

### 1. Психопрофилактика.

№ п/п	Дата	Контингент участников	Цели	Форма проведения мероприятия	Сотрудничество
1.	ноябрь	Родители учащихся 5 класса	Психологическое просвещение родителей (психологические особенности младшего подросткового возраста), анализ особенностей адаптации учащихся.	Выступление на родительском собрании «Адаптация пятиклассника. Новый этап школьной жизни».	Классный руководитель, педагоги – предметники, администрация школы
2.	ноябрь	Учащиеся 5-х класса	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено.	Классные часы «Мы – пятиклассники»	Классный руководитель
3.	ноябрь	Родители учащихся 1 класса.	Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации	Выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь»	Классный руководитель.
4.	ноябрь	Учащиеся и педагоги	Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, повышение мотивации учащихся к использованию психологических знаний в интересах собственного развития, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.	«Неделя психологии» Психологические игры, конкурсы, акции, тренинги.	Классный руководитель, педагоги – предметники, администрация школы

5.	Ноябрь	Родители учащихся 9 класса.	Формирование информационного пространства, актуализация внимания родителей на вопросах профориентации.	Выступление на родительском собрании «Выбор профессии – дело серьезное»	Классный руководитель
6.	Ноябрь	Учащиеся 6,7 класса	Создание условия для формирования у подростков стремления к самопознанию.	Классные часы	Классный руководитель
7.	Декабрь	Учащиеся 9 класса	Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.	Классные часы	Классный руководитель
8.	Декабрь	Учащиеся 2,3 класса	Выявление уровня сформированности коллектива	Классные часы и психологическая тренинги на сплочение классного коллектива.	Классный руководитель
9.	Январь	Родители будущих первоклассников	Дать родителям информацию о параметрах готовности дошкольника к школьному обучению, о путях достижения готовности к школьному обучению.	Выступление на родительском собрании «Как подготовить ребенка к школьному обучению»	Администрация ДОУ, воспитатели.
10.	Январь – февраль	Учащиеся 6 класса	Профилактика агрессивного поведения	Классные часы	Классные руководители
11.	Март	Учащиеся 4 класса	Выявление уровня сформированности коллектива	Классные часы и психологическая тренинги на сплочение классного коллектива.	Классный руководитель
12.	Апрель-май	Учащиеся 9 класса	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Классные часы «Как пережить экзамены?»	Классный руководитель
13.	Май	Учащиеся 4 класса	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено	Игра «Впереди у нас -5 класс»	Классный руководитель, педагоги
14.	По плану администрации	Педагоги, администрация школы	Пропаганда психологических знаний	Выступление на педагогических советах	

15.	По договоренности	Педагоги	Профилактика «эмоционального выгорания» педагогов	Семинары-практикумы: «Улучшение взаимопонимания с коллегами, учащимися, родителями», «Развитие эмоциональной устойчивости к стрессам», «Разрешение педагогических конфликтов».	
17.	По запросу в течение года	Родители учащихся 1-10 классов	Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей, обсуждение вопросов воспитания	Родительские собрания: «Мой подросток»; «Знаю ли я своего ребенка»; «Эмоциональное состояние ребенка в семье»; «Эффективные способы взаимодействия родителей с детьми»; «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены?» и др.	Классные руководители

## 2. Психологическое консультирование

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Клиент
1.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	В течение года по запросу	Родители
2.	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	В течение года по запросу	Педагоги, родители
3.	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года по запросу	Учащиеся
4.	Консультирование педагогов, проходящих аттестацию (психологический аспект)	В течение года по запросу	Педагоги
5.	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	В течение года по запросу	Педагоги
6.	Консультирование родителей, детей и подростков в рамках участия в работе. Совета профилактики	В течение года	Родители, учащиеся

### 3. Психологическая диагностика.

№ п/п	Дата	Виды деятельности, цели	Контингент участников	Формы и методы	Сотрудничество
1.	Сентябрь-октябрь	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	Обучающиеся 1- класса	Индивидуальная диагностика	Классный руководитель
2.	октябрь	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Обучающиеся 1 класса	Фронтальная диагностика, наблюдение	Классный руководитель
3.	октябрь	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в школе	Обучающиеся 5 класса	Фронтальная диагностика, наблюдение	Классный руководитель
4.	ноябрь	Мониторинг психологического развития учащихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители
5..	ноябрь	Анализ условий адаптации к третьей ступени обучения с учетом проф. ориентационной работы.	обучающиеся 10 класса	Анкетирование	Классные руководители
6.	Декабрь - Январь	Мониторинг психологического развития учащихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители,
7..	Февраль	Диагностика акцентуаций характера подростков	Учащиеся 8 класса	Тестирование	Классный руководитель
8.	Март - апрель	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Дошкольники	Тестирование	Администрация ДОУ, воспитатели.
9.	Апрель	Контрольная диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Учащиеся 1 класса	Фронтальная диагностика	Классный руководитель



10.	Апрель	Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено	Учащиеся 4 класса	Фронтальная диагностика	Классный руководитель
11.	Март -апрель, по запросу	Проведение диагностических исследований с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля обучения в 9-10 классах и перспектив профессионального самоопределения	Учащиеся 9 - 10 классов	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители
12.	Апрель-май	Изучение уровня сформированности УУД с целью оптимизации учебно–воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.	Учащиеся 5, 6, 7 классов	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители, социальный педагог
13.	Май	Мониторинг психологического развития учащихся с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители
14.	По запросу	Диагностические исследования в целях экспертизы воспитательно-образовательной деятельности ОУ	Учащиеся	Фронтальная диагностика	Классные руководители, социальный педагог
15.	В течение года по запросу администрации	Проведение тематических диагностических исследований	Учащиеся, родители, педагоги	Индивидуальная и фронтальная диагностика	Классные руководители, социальный педагог
16.	В течение года	Диагностика учащихся в рамках представления на ТОПМПк с целью определения (уточнения) образовательной программы	Учащиеся	Индивидуальная диагностика	Администрация, классные руководители, педагоги – предметники.
	В течение года	Проведение диагностики с целью выявления		Индивидуальная и	

17.	по запросу родителей, педагогов	особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся	Учащиеся	фронтальная диагностика	
18.	В течение года	Обследование социально дезадаптированных несовершеннолетних	1-10 классы	Индивидуальная диагностика	

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Дата	Форма проведения	Тема программы	Класс
1.	сентябрь - май	Групповые развивающие занятия	Повышение психологической адаптации к обучению в школе, развитие учебно – познавательных мотивов у учащихся 1 классов	1 класс
2.	сентябрь - май	Групповые развивающие занятия	Повышение психологической адаптации при переходе в среднее звено учащихся 5 классов.	5 класс
3.	Октябрь - январь	Групповые развивающие занятия	Пред профильная подготовка.	9 класс
3.	Январь - май	Групповые занятия	Психологическая готовность к сдаче экзаменов	9 класс
4.	В течение года	Индивидуальные, групповые коррекционно – развивающие занятия психологической направленности	Занятия, с целью успешного обучения, адекватного поведения в окружающей среде, адаптации и социализации в обществе.	Учащиеся с ОВЗ

## 5. Методическая работа

№ п/п	Дата	Вид работы
1.	Сентябрь	Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год
2.	Сентябрь - октябрь	Разработка и составление коррекционно – развивающих программ для учащихся с ОВЗ, на основе диагностических данных, рекомендаций ТОПМПК
3.	В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций, консилиумов.
4.	В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики
5.	В течение года	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей
6.	В течение года	Составление программ работы с учащимися по запросу
7.	В течение года	Работа с информационными источниками, знакомство с новейшими достижениями в области психологии и педагогики.
8	В течение года	Оформление документации

9.	В течение года	Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков, склонных к противоправным действиям (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдения, алгоритма составления психолого-педагогической характеристики)
10.	В течение года	Подбор диагностики (изучение уровня развития психических процессов, упражнений для развития когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся).
11.	Июнь	Составление отчетов, подведение итогов за 2020 – 2021 учебный год, планирование работы на 2021 – 2022 учебный год

Составитель педагог – психолог \_\_\_\_\_ Попонина С.Х.