

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие  
Приказом № 1 от 31.08.21г.

Рабочая программа

Предметная область: обществознание и естествознание

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 1 – 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2021-2022

Разработчики:

Бабушкина А.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Икрина В.Л., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Пасхина Л.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Щербакова О.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.

Программа разработана на основе ООП.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий мир

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей

многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание учебного предмета Окружающий мир

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины



быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Окружающий мир  
тематическое планирование 1 класс 66 ч.

№ урока п/п	Тема
Введение 1 ч.	
1	Введение. Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке.
Что и кто? 20 ч.	
2	Что такое Родина? (Россия). Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Народы России, столица, малая родина.
3	Что мы знаем о народах России? Народы Российской Федерации. Многонациональный характер населения России. Национальные праздники. Основные традиционные религии. Единство народов России.
4	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности: Кремль, Красная площадь метро ит.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.
5	Проект «Моя малая Родина».
6	Что у нас над головой? Неживая природа: Солнце, его форма. Луна, звёзды, созвездия, облака.
7	Что у нас под ногами? Виды камней: разнообразие, признаки, значение камней в жизни человека, распознавание камней.
8	Что общего у разных растений? Строение растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).
9	Что растёт на подоконнике? Комнатные растения, зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины, распознавание комнатных растений в классе.
10	Что растёт на клумбе? Растения цветника, их распознавание.
11	Что это за листья? Лиственные растения, распознавание деревьев по листья
12	Что такое хвоинки? Хвойные растения, хвоинки – видоизменённые листья, распознавание деревьев.
13	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных, их разнообразие. Главный признак насекомых.
14	Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы.
15	Кто такие птицы? Главный признак распознавания.
16	Кто такие звери? Их разнообразие. Основные признаки. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
17	Что нас окружает дома? Предметы домашнего обихода, их назначение. Что умеет компьютер? Его роль в современной жизни, правила безопасного обращения.
18	Что вокруг нас может быть опасным? Безопасное поведение дома и на улице. Правила дорожного движения.
19	На что похожа наша планета? Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.
20	Обобщение по теме «Что и кто?».
21	Проверочная работа по теме «Что и кто?».
Как, откуда и куда? 12 ч.	
22	Как живёт семья? Семья – это самые близкие люди. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Проект «Моя семья».
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Вода в жизни человека. Очистка загрязнённой воды.
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни

	современного человека. Правила безопасного обращения с приборами.
25	Как путешествует письмо? Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации.
26	Куда текут реки? Реки и моря, движения воды в них, пресная и морская вода.
27	Откуда берутся снег и лёд? Свойства снега и льда
28	Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
29	Как живут животные? Условия, необходимые для их жизни. Уход за животными
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях. Устройства кормушек, правила подкормки.
31	Откуда берется и куда девается мусор? Необходимость соблюдения чистоты в доме, на улице, в природе.
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения.
33	Проверочная работа по теме «Как, откуда и куда?». Проект «Моя семья».
Где и когда? 11 ч.	
34	Когда учиться интересно? Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа».
35	Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Дни недели.
36	Когда наступит лето? Название сезонных месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
37	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Животный мир.
38	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Животный мир.
39	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
40	Когда появилась одежда? Зависимость одежды от погоды, национальных традиций и назначения.
41	Когда изобрели велосипед? Устройство, разнообразие моделей. Безопасное движение на велосипеде.
42	Когда мы станем взрослыми? Жизнь взрослого человека и жизнь ребёнка. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
43	Проект «Мой класс и моя школа».
44	Обобщение по теме «Где и когда?». Проверочная работа
Почему и зачем? 22 ч.	
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, размеры звёзд.
46	Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны.
47	Почему идет дождь и дует ветер? Их значение для человека, растений и животных.
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и распространение звуков.
49	Почему радуга разноцветная? Радуга – явление природы. Причина её возникновения.
50	Почему мы любим кошек и собак? Человек и его домашние питомцы. Особенности ухода за ними.
51	Проект «Мои домашние питомцы».
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Необходимость сохранения природного окружения человека, правила поведения на лугу.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и

	красота.
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при их употреблении. Витамины.
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Правила личной гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук.
57	Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи и средства массовой информации. Интернет.
58	Зачем нужны автомобили? Разнообразие, назначение, общее устройство наземного транспорта. Электромобиль.
59	Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт.
60	Зачем строят корабли? Корабли – водный транспорт.
61	Зачем строят самолеты? Самолёты – воздушный транспорт.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в разных видах транспорта.
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?. Спасательные средства.
64	Зачем люди осваивают космос? Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.
65	Итоговая контрольная работа.
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Представление об экологии. Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли.

Окружающий мир  
тематическое планирование 2 класс 68 ч.

№ урока	Тема
Где мы живём 4 ч.	
1	Инструктаж по технике безопасности. Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».
2	Входная контрольная работа
3	Природа и рукотворный мир.
4	Проверочная работа по теме «Где мы живем».
Природа 20 ч.	
5	Неживая и живая природа.
6	Явления природы. Температура воздуха и воды.
7	Что такое погода.
8	В гости к осени. Экскурсия.
9	Звёздное небо.
10	Заглянем в кладовые Земли.
11	Про воздух.
12	Про воду.
13	Какие бывают растения.
14	Какие бывают животные.
15	Контрольная работа за первую четверть
16	Невидимые нити.
17	Дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные.
19	Комнатные растения.
20	Животные живого уголка.
21	Про кошек и собак.
22	Красная книга.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
24	Проверочная работа по теме «Природа».
Жизнь города и села 10 ч.	
25	Что такое экономика.
26	Из чего что сделано.
27	Как построить дом.
28	Какой бывает транспорт.
29	Культура и образование.
30	Все профессии важны.
31	Контрольная работа за вторую четверть.
32	Проект «Профессии».
33	В гости к зиме (экскурсия).
34	Повторение по теме «Жизнь города и села».
Здоровье и безопасность 9 ч.	
35	Строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода.
39	Домашние опасности.

40	Пожар.
41	На воде и в лесу.
42	Опасные незнакомцы.
43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».
Общение 7 ч.	
44	Наша дружная семья.
45	Проект «Родословная».
46	В школе.
47	Правила вежливости.
48	Ты и твои друзья.
49	Мы – зрители и пассажиры.
50	Контрольная работа за третью четверть.
Путешествия 18 ч.	
51	Посмотри вокруг.
52	Ориентирование на местности.
53	Ориентирование по компасу.
54	Формы земной поверхности.
55	Водные богатства.
56	В гости к весне (экскурсия).
57	Россия на карте.
58	Проект «Города России».
59	Путешествие по Москве.
60	Московский Кремль.
61	Город на Неве.
62	Путешествие по планете.
63	Путешествие по материкам.
64	Страны мира. Проект «Страны мира».
65	Контрольная работа за четвёртую четверть.
66	Повторение по теме «Путешествия».
67	Итоговая контрольная работа.
68	Впереди лето.

Окружающий мир  
тематическое планирование 3 класс 68 ч.

№ урока	Тема
Как устроен мир 7 ч.	
1	Природа. Разнообразие природы. Человек – часть природы.
2	. Человек – часть природы.
3	Проект «Богатства, отданные людям».
4	Общество.
5	Что такое экология.
6	Природа в опасности! Охрана природы.
7	Входная контрольная работа
Эта удивительная природа 19 ч.	
8	Тела, вещества, частицы.
9	Разнообразие веществ.
10	Воздух и его охрана. Свойства воздуха.
11	Вода. Свойства воды.
12	Превращения и круговорот воды.
13	Берегите воду!
14	Контрольная работа за первую четверть.
15	Что такое почва. Как разрушаются камни.
16	Разнообразие растений.
17	Солнце, растения и мы с вами.
18	Размножение и развитие растений. Охрана растений.
19	Разнообразие животных.
20	Кто есть кто?
21	Проект «Разнообразие природы родного края».
22	Размножение и развитие животных.
23	Охрана животных.
24	В царстве грибов.
25	Великий круговорот жизни.
26	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.
Мы и наше здоровье 10 ч.	
27	Организм человека.
28	Органы чувств.
29	Надёжная защита организма.
30	Контрольная работа за вторую четверть.
31	Опора тела и движение.
32	Наше питание.
33	Проект «Школа кулинаров».
34	Дыхание и кровообращение.
35	Умей предупреждать болезни.
36	Здоровый образ жизни.
Наша безопасность 8 ч.	
37	Огонь, вода и газ.
38	Чтобы путь был счастливым.
39	Дорожные знаки.
40	Проект «Кто нас защищает» (презентация).

41	Опасные места.
42	Природа и наша безопасность.
43	Экологическая безопасность.
44	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.
Чему учит экономика 12 ч.	
45	Для чего нужна экономика.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
47	Полезные ископаемые.
48	Растениеводство
49	Животноводство.
50	Контрольная работа за третью четверть.
51	Какая бывает промышленность.
52	Проект «Экономика родного края».
53	Что такое деньги.
54	Государственный бюджет.
55	Семейный бюджет.
56	Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам 12 ч.	
57	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.
58	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома.
59	Золотое кольцо России. Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.
60	Проект «Музей путешествий».
61	Наши ближайшие соседи.
62	На севере Европы.
63	Что такое Бенилюкс.
64	Контрольная работа за четвёртую четверть.
65	В центре Европы. По Франции и Великобритании.
66	Итоговая контрольная работа
67	На юге Европы.
68	По знаменитым местам мира.



Окружающий мир  
тематическое планирование 4 класс 68 ч.

№ урока	Тема
Земля и человечество 10 ч.	
1	Мир глазами астронома.
2	Планеты Солнечной системы.
3	. Звёздное небо – Великая книга Природы.
4	Входная контрольная работа.
5	Мир глазами географа.
6	Мир глазами историка.
7	Когда и где?
8	Мир глазами эколога.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Земля и человечество».
Природа России 11 ч.	
11	Равнины и горы России.
12	Моря, озёра и реки России.
13	Природные зоны России.
14	Зона арктических пустынь.
15	Контрольная работа за первую четверть
16	Тундра.
17	Леса России. Лес и человек.
18	Зона степей.
19	Пустыни.
20	У Чёрного моря.
21	Обобщение по теме «Природа России». Проверочная работа по теме «Природа России».
Родной край – часть большой страны 13 ч.	
22	Наш край. Поверхность нашего края.
23	Поверхность нашего края (экскурсия).
24	Водные богатства нашего края.
25	Наши подземные богатства.
26	Земля – кормилица.
27	Жизнь леса.
28	Жизнь луга.
29	Жизнь в пресных водах.
30	Растениеводство в нашем крае.
31	Контрольная работа за вторую четверть.
32	Животноводство в нашем крае.
33	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Проект «Страницы природы».
34	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны».
Страницы всемирной истории 5 ч.	
35	Начало истории человечества.
36	Мир древности: далёкий и близкий.
37	Средние века: время рыцарей и замков.

38	Новое время: встреча Европы и Америки.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории».
Страницы истории России 20 ч.	
40	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.
41	Страна городов.
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
43	Трудные времена на Русской земле.
44	Русь расправляет крылья.
45	Куликовская битва.
46	Иван Третий.
47	Мастера печатных дел.
48	Патриоты России.
49	Пётр Великий.
50	Михаил Васильевич Ломоносов.
51	Контрольная работа за третью четверть.
52	Екатерина Великая.
53	Отечественная война 1812 года.
54	Страницы истории XIX века.
55	Россия вступает в XX век.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.
57	Великая война и великая Победа.
58	Страна, открывшая путь в космос.
59	Проверочная работа по теме: «Страницы истории России».
Современная Россия 9 ч.	
60	Основной закон России и права человека.
61	Мы – граждане России.
62	Славные символы России.
63	Такие разные праздники.
64	Контрольная работа за четвёртую четверть.
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).
67	Итоговая контрольная работа.
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Проект «Страницы истории».