

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие  
Приказом № 1 от 31.08.21г.

Рабочая программа

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 1 – 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2021--2022

Разработчики:

Бабушкина А.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Икрина В.Л., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Пасхина Л.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.;

Щербакова О.А., учитель  
начальных классов, I кв. к.

Программа разработана на основе ООП.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета Русский язык

### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.



Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Обучение грамоте (письмо)**  
**Тематическое планирование 1 класс 115 ч.**

№ уро ка	Тема
Добукварный период 18 ч.	
1	Правила письма
2	Пропись — первая учебная тетрадь. История становления и развития письменности. Гигиенические правила письма. Тренировка мелкой моторики руки.
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
5	Рисование бордюров.
6	Письмо длинных прямых наклонных линий. Графическое изображение слога в схеме – модели слова.
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Слово-звуковой анализ слова.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
11	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
13	Строчная и заглавная буквы А, а. Заглавная буква в именах людей.
14	Строчная и заглавная буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.
15	Строчная буква и.
16	Заглавная буква И. Заглавная буква в именах собственных.
17	Строчная буква ы.
18	Строчная и заглавная буквы У, у. Заглавная буква в именах собственных.
Обучение письму 66 ч.	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.
20	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.
21	Заглавная буква С. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
22	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной. Оформление интонации на письме. Границы предложения. Дефис.
23	Строчная буква т. Списывание с письменного шрифта.
24	Заглавная буква Т. Письмо слогов и слов с буквами Т, т
25	Строчная и заглавная буквы Л, л. Правописание имён собственных. Обозначение интонации в письменной речи знаками.
26	Повторение и закрепление изученного материала. Восстановление деформированного предложения.
27	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.
28	Строчная и заглавная буквы В, в.. Дополнение предложений словами по смыслу. Запись предложений, различных по цели высказывания и интонации.

29	Строчная и заглавная буквы Е, е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.
30	Строчная и заглавная буквы П, п. Единство звукового состава слова и его значения.
31	Заглавная буква П, Письмо слов и предложений с буквами п, П
32	Строчная м. Дополнение предложений словами по смыслу.
33	Заглавная буква М, Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.
34	Строчная буква з.
35	Заглавная буква З, Составление и дополнение письменного текста..
36	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку.
37	Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.
38	Заглавная буква Б. Единственное и множественное число существительных (один – много)
39	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками.
41	Письмо слов с буквами д – т. Составление рассказа с использованием поговорки.
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Раздельное написание слов.
43	Строчная я. Двойная роль буквы я. Обозначение мягкости предыдущего согласного на письме.
44	Заглавная буквы Я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Обозначение буквами а, я твёрдости/ мягкости предыдущего согласного на письме.
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
47	Строчная буква г..
48	Заглавная буква Г
49	Строчная буква ч. Характеристика звука. правописание ча, чу.
50	Строчная буква ч. Сочетания ча – чу.
51	Заглавная буква Ч. Правописание имён собственных
52	Буква ь. как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
53	Буква ь в конце и середине слова.
54	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.
55	Строчная и заглавная буквы ш, Ш., Запись слов под диктовку с сочетанием ши. Составление рассказа по иллюстрации.
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён людей и кличек животных.
58	Строчная буква ж. Сочетание ЖИ.
59	Строчная буква ё. Двойная роль буквы ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущей согласной буквой ё, твёрдости буквой о.
60	Написание слогов и слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных.
61	Заглавная буква Ё. Списывание с печатного шрифта. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, запись предложений с комментированием.
62	Строчная и заглавная буквы Й, й. Вопросительное слово какой? Признаки предмета.
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.

64	Заглавная буква Х. Прилагательные – антонимы.
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение на письме звуков /йу/, /у/ буквой «ю» в начале слова и после гласного.
68	Заглавная буква Ю. Письменный ответ на вопрос.
69	Строчная ц. Слово - звуковой анализ слов. Тире в предложении
70	Заглавная буква Ц. Образование существительных множественного числа.
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72	Строчная э. Работа над деформированным предложением.
73	Заглавная буква Э
74	Строчная буква щ. Составление слов из слогов.
75	Строчная буква щ. Сочетание ЩА.
76	Заглавная буква Щ. Восстановление деформированного предложения. Составление рассказа по заданному началу.
77	Сочетания ча-ща. Письмо предложений с комментированием.
78	Строчная буква ф.
79	Заглавная буква Ф. Правописание имён собственных
80	Строчные буквы ь, ь. Функция букв. Сопоставление написания слов с ь и ь.
81	Строчные буквы ь, ь. Написание слов с разделительными буквами ь, ь.
82	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Письмо слов и предложений.
83	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.
84	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.
Послебукварный период 31 ч.	
85	Проверочное списывание.
86	Слог. Перенос слов.
87	Перенос слов. Упражнения в переносе слов.
88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.
89	Заглавная буква в именах собственных в начале предложения.
90	Упражнения в написании имён собственных в предложении.
91	Знаки препинания в конце предложения. Упражнение в постановке различных знаков препинания.
92	Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений.
93	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку.
94	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.
95	Правописание жи – ши.
96	Правописание ча – ща.
97	Правописание чу – шу.
98	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний.
99	Упражнения в написании сочетаний.
100	Ь – показатель мягкости.
101	Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.
102	Упражнения в написании сочетаний. Закрепление.
103	Парные звонкие и глухие согласные.
104	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
105	Упражнение в написании парных согласных звуков на конце слова.
106	Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Закрепление.
107	Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Проверочная работа.

108	Гласные ударные и безударные звуки.
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Распознавание ударных и безударных звуков.
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Закрепление.
111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Проверочная работа.
112	Слова-названия, слова-признаки, слова- действия. Классификация слов по группам на основе существенных признаков.
113	Слова-названия, слова-признаки, слова- действия. Закрепление.
114	Слова-названия, слова-признаки, слова- действия. Повторение.
115	Текст. Оформление предложений в тексте.

Русский язык  
Тематическое планирование 1 класс 50 ч.

№ уро ка	Тема
Наша речь 2 ч.	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	Устная и письменная речь. Русский язык- родной язык русского народа.
Текст. Предложение. Диалог 3 ч.	
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.
5	Диалог (общее представление). Оформление диалога. Знаки препинания в конце предложений (.?!)
Слова, слова, слова ... 4 ч.	
6	Роль слов в речи. Значение слова. Составление текста по рисунку и опорным словам.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Классификация и объединение слов в тематические группы.
8	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопросы что? и кто? Вежливые слова.
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.
Слово и слог. Ударение 6 ч.	
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.
11	Деление слов на слоги. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.
12	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.
13	Перенос слов.
14	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.

15	Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Орфоэпический словарь.
Звуки и буквы 35 ч.	
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.
20	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.
22	Гласные звуки. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемого и проверочных слов.
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Алгоритм проверки слова путём изменения формы слова.
26	Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах. Единообразное написание буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Орфографический словарь.
27	Слова с непроверяемыми безударными гласными. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.
30	Слова с буквами и, й. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.
31	Твёрдые и мягкие парные и непарные согласные звуки и буквы для их обозначения. Смыслоразличительная роль согласных звуков.
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова и в середине слова.
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
36	Правописание слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
38	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
39	Правило обозначения буквами парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова в двусложных словах. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Алгоритм подбора проверочного слова путём изменения формы слова.
41	Повторение по теме: «Звуки и буквы».
42	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выбор из текста предложений, соответствующих данным рисункам.

43	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых и непарных мягких. Проект «Скороговорки».
44	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа с орфоэпическим словарём.
45	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
46	Шипящие согласные звуки Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
47	Итоговая контрольная работа.
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
49	Заглавная буква в словах. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правило вежливого обращения.
50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).



**Русский язык**  
**Тематическое планирование 2 класс 170 ч.**

№ уро ка	Тема
Наша речь 3 ч.	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	Виды речевой деятельности.
3	Диалог и монолог.
Текст 4 ч.	
4	Текст. Признаки текста.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
7	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение 12 ч.	
8	Предложение как единица речи.
9	Знаки препинания в конце предложения.
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение.
11	Входная контрольная работа.
12	Главные члены предложения.
13	Второстепенные члены предложения.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.
17	Распространённые и нераспространённые предложения. Закрепление.
18	Связь слов в предложении. Контрольный диктант по теме «Предложение»
19	Связь слов в предложении. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
Слова, слова, слова... 18 ч.	
20	Лексическое значение слова. Контрольный диктант по теме «Предложение»
21	Лексическое значение слова. Закрепление.
22	Однозначные и многозначные слова.
23	Прямое и переносное значение слов.
24	Синонимы.
25	Антонимы.
26	Антонимы. Закрепление.
27	Синонимы и антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам.
28	Родственные слова.
29	Корень слова.
30	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
31	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
33	Словесное и логическое ударение в предложении.
34	Словообразующая функция ударения.
35	Перенос слов по слогам.

36	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37	Контрольная работа за первую четверть
	Звуки и буквы 59 ч.
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы.
39	Русский алфавит, или азбука.
40	Употребление прописной (заглавной) буквы.
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебрянникова «За обедом».
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
43	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.
46	Проверочные слова.
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
49	Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	Упражнения в правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Предупредительный диктант.
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
60	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
61	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство».
63	Согласные звуки.
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
65	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»
66	Слова с удвоенными согласными. Рассказ по репродукции картины и опорным словам А.С. Степанов «Лоси».
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я, ь.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.
71	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
72	Проект «Пишем письмо».
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
74	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфографические нормы

	произношений слов с буквосочетаниями чн, чт.
75	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
76	Проект «Рифма».
77	Контрольная работа за вторую четверть.
78	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных. Повторение.
79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
80	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.
81	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
82	Звонкие и глухие согласные звуки.
83	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
84	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов.
85	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова.
86	Способы проверки парных согласных в корне слова.
87	Проверка парных согласных в корне слова.
88	Проверка парных согласных в корне слова. Работа с пословицами.
89	Проверка парных согласных в корне слова.
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
91	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».
92	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне. Повторение.
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
95	Разделительный мягкий знак. Составление устного рассказа по серии рисунков.
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».
Части речи 58 ч.	
97	Что такое части речи?
98	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
99	Имя существительное как часть речи.
100	Имя существительное как часть речи. Закрепление.
101	Значение и употребление в речи имени существительного.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Тематические группы.
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторение.
106	Собственные и нарицательные имена существительные.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных
108	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
109	Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказа по репродукции картины. М. Васнецова «Богатыри».
110	Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
111	Единственное и множественное число имён существительных.
112	Изменение имён существительных по числам.
113	Имя существительное. Повторение.

114	Имя существительное. Обучающее изложение.
115	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
116	Представление о разборе имени существительного как части речи.
117	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».
118	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.
119	Синтаксическая функция глагола в предложении.
120	Глагол как часть речи и употребление его в речи.
121	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасов «Грачи прилетели».
122	Единственное и множественное число глаголов.
123	Изменение глагола по числам.
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.
125	Обобщение знаний о глаголе.
126	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
127	Контрольная работа за третью четверть
128	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.
129	Роль глаголов в тексте. Составление текста-повествования на предложенную тему.
130	Имя прилагательное как часть речи.
131	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
132	Значение и употребление имени прилагательного в речи.
133	Значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.
135	Имя прилагательное. Составление описательного текста.
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Рассказ о маме, бабушке.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном
139	Текст - описание и роль имён прилагательных в тексте.
140	Текст - описание. Восстановление деформированного текста.
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
142	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
143	Работа над ошибками. Что такое местоимение?
144	Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.
145	Текст - рассуждение.
146	Текст. Закрепление. Проверочная работа по теме «Местоимение».
147	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.
148	Правописание предлогов с именами существительными.
149	Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.
150	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.
151	Предлог. Повторение. Проверочная работа по теме «Предлог».
152	Проект «В словари - за частями речи».
153	Контрольный диктант по теме «Части речи».
154	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи»
Повторение 16 ч.	
155	Текст. Рассказ - описание по репродукции картины.

156	Текст. Рассказ - повествование по рисунку.
157	Контрольная работа за четвёртую четверть.
158	Предложение. Составление предложений.
159	Слово.
160	Части речи. Имя существительное.
161	Части речи. Имя прилагательное.
162	Части речи. Глагол.
163	Контрольное списывание по теме «Части речи».
164	Звуки и буквы
165	Итоговая контрольная работа.
166	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
167	Правила правописания. Проверяемые и непроверяемые написания.
168	Правила правописания. Составление рассказа на тему «Летом в лесу».
169	Работа над ошибками. Повторение о проверяемых и непроверяемых написаниях.
170	Правила правописания. Составление рассказа о любимых героях книг.

**Русский язык**  
**Тематическое планирование 3 класс 170 ч.**

№ уро ка	Тема
Язык и речь 2 ч.	
1	Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч.	
3	Текст. Типы текстов.
4	Типы текстов
5	Предложение.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации.
8	Предложение с обращением.
9	Обучающее изложение.
10	Главные и второстепенные члены предложения.
11	Распространённые и нераспространённые предложения.
12	Входная контрольная работа.
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15	Словосочетание.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слово в языке и речи 19 ч.	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18	Синонимы и антонимы.
19	Омонимы.
20	Слово и словосочетание.
21	Фразеологизмы.
22	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.
24	Имя существительное.
25	Имя прилагательное.
26	Глагол.
27	Имя числительное. Контрольное списывание по теме «Части речи».
28	Однокоренные слова.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.
31	Правописание разделительного мягкого знака.
32	Обучающее изложение.
33	Обобщение и закрепление изученного.
34	Контрольная работа за первую четверть.
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
Состав слова 16 ч.	
36	Корень слова. Однокоренные слова.
37	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.
38	Чередование согласных в корне.
39	Сложные слова.

40	Формы слова. Окончание. Закрепление.
41	Приставка.
42	Значение приставок.
43	Суффикс.
44	Значение суффиксов.
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
46	Основа слова.
47	Обобщение знаний о составе слова.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Состав слова».
50	Обучающее изложение.
51	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова 29 ч.	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	Правописание слов с парными согласными в корне.
60	Обучающее изложение.
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68	Работа над ошибками диктанта. Правописание суффиксов и приставок.
69	Правописание суффиксов и приставок.
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
71	Правописание приставок.
72	Правописание приставок и предлогов.
73	Правописание приставок и предлогов.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
75	Контрольная работа за вторую четверть.
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.
79	Обучающее изложение.
80	Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи. Повторение 1 ч.	
81	Части речи. Повторение.

Имя существительное 30 ч.	
82	Имя существительное как часть речи.
83	Начальная форма имени существительного.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
86	Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Проект «Тайна имени».
89	Число имён существительных.
90	Число имён существительных.
91	Род имён существительных.
92	Род имён существительных.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
95	Обучающее изложение.
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
98	Падеж имён существительных.
99	Изменение имён существительных по падежам.
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	Именительный падеж.
102	Родительный падеж.
103	Дательный падеж. Винительный падеж.
104	Творительный падеж.
105	Предложный падеж.
106	Изменение имён существительных по падежам.
107	Изложение текста повествовательного типа.
108	Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.
109	Имя существительное. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».
Имя прилагательное 19 ч.	
112	Имя прилагательное как часть речи.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Роль прилагательных в тексте.
115	Текст-описание.
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117	Род имён прилагательных.
118	Изменение имён прилагательных по родам.
119	Изменение имён прилагательных по родам.
120	Изменение имён прилагательных по числам.
121	Изменение имён прилагательных по числам.
122	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста - описания о животном.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	Контрольная работа за третью четверть.



125	Работа над ошибками контрольной работы. Изменение имён прилагательных по падежам.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	Морфологический разбор имени прилагательного.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.
129	Имя прилагательное. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».
Местоимение 5 ч.	
131	Личные местоимения.
132	Изменение личных местоимений по родам.
133	Роль местоимений в предложении.
134	Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа по теме «Местоимение».
135	Обучающее изложение.
Глагол 21 ч.	
136	Глагол как часть речи.
137	Глагол как часть речи. Углубление представлений.
138	Значение и употребление в речи глаголов.
139	Неопределённая форма глагола.
140	Неопределённая форма глагола.
141	Число глаголов.
142	Изменение глаголов по числам.
143	Времена глаголов.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
145	Определение времени у глаголов.
146	Изменение глаголов по временам.
147	Изложение повествовательного текста.
148	Род глаголов в прошедшем времени.
149	Род глаголов в прошедшем времени.
150	Правописание частицы не с глаголами.
151	Правописание частицы не с глаголами.
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.
153	Глагол. Составление текста по сюжетной картинке.
154	Проверочная работа по теме «Глагол».
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».
156	Работа над ошибками диктанта. Обобщение и повторение знаний о глаголе.
Повторение 14 ч.	
157	Повторение по теме «Части речи».
158	Повторение по теме «Части речи».
159	Контрольное списывание.
160	Работа над ошибками. Обучающее изложение.
161	Контрольная работа за четвёртую четверть.
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.
163	Правописание окончаний имён прилагательных.
164	Итоговая контрольная работа.
165	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
166	Правописание безударных гласных.

167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»
170	Итоговый урок по предмету.

**Русский язык**  
Тематическое планирование 4 класс 170 ч.

№ уро ка	Тема
Повторение 11 ч.	
1	Наша речь и наш язык.
2	Текст. План текста.
3	Изложение повествовательного текста.
4	Анализ изложения. Типы текстов.
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7	Диалог. Обращение.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9	Распространённые и нераспространённые предложения.
10	Словосочетание.
11	Входная контрольная работа.
Предложение 9 ч.	
12	Анализ и работа над ошибками входной контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания».
17	Простые и сложные предложения.
18	Знаки препинания в сложном предложении.
19	Знаки препинания в сложном предложении. Закрепление.
20	Изложение повествовательного текста по вопросам.
Слово в языке и в речи 19 ч.	
21	Анализ изложения. Лексическое значение слова.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
24	Фразеологизмы.
25	Состав слова. Значимые части слова.
26	Распознавание значимых частей слова.
27	Состав слова. Разбор слова по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.
29	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
32	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
33	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.
34	Грамматические признаки частей речи.
35	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,

	глагол.
36	Контрольная работа за первую четверть.
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наречие как часть речи.
38	Сочинение - отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».
39	Анализ сочинения. Правописание наречий.
Имя существительное 41ч.	
40	Алгоритм распознавания падежей имён существительных.
41	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.
42	Одушевлённые имена существительные.
43	Имена существительные в творительном и предложном падеже.
44	Падежи имён существительных и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
46	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».
48	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.
49	Правописание имён существительных 2-го склонения.
50	3-е склонение имён существительных.
51	Правописание имён существительных 3-го склонения.
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
58	Написание окончаний имен существительных в дательном падеже.
59	Безударные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже.
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.
61	Окончания имен существительных в творительном падеже.
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
63	Окончания имен существительных в предложном падеже.
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
65	Безударные падежные окончания имен существительных.
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
67	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».
68	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
70	Анализ контрольного диктанта. Написание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
71	Склонение имён существительных во множественном числе.
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.

73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.
75	Контрольная работа за вторую четверть.
76	Работа над ошибками. Дателный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
77	Текст-повествование. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
79	Проект «Говорите правильно».
80	Обобщающий урок по теме «Падежные окончания имён существительных».
Имя прилагательное 31 ч.	
81	Имя прилагательное как часть речи.
82	Род и число имён прилагательных.
83	Составление текста – описания на тему «Любимая игрушка».
84	Падеж имени прилагательного.
85	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».
86	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дателном падеже.
90	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.
93	Текст-описание. Выборочное изложение.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в сказках».
95	Склонение имён прилагательных женского рода.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
97	Родительный, дателный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
100	Текст-описание. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».
104	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
106	Дателный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.

107	Падежные окончания имён прилагательных.
108	Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
109	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
111	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное».
Местоимение 9 ч.	
112	Местоимение как часть речи.
113	Личные местоимения.
114	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
116	Правописание предлогов с местоимениями.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
119	Правописание личных местоимений.
120	Повторение по теме «Местоимение»
Глагол 32 ч.	
121	Роль глаголов в языке.
122	Неопределённая форма глагола.
123	Правописание глаголов в неопределённой форме.
124	Контрольная работа за третью четверть.
125	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
128	Первое и второе спряжение глаголов.
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».
131	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.
133	Изменение глаголов по временам. Проект «Пословицы и поговорки».
134	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений.
138	Возвратные глаголы.
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.
141	Составление рассказа по серии картинок.
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.
143	Изложение повествовательного текста на спортивную тему по вопросам.
144	Анализ изложения. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
145	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».
147	Анализ контрольного диктанта. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
148	Написание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
149	Текст-повествование. Изложение на основе зрительного восприятия текста.
150	Анализ изложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

151	Правописание личных окончаний глаголов.
152	Обобщающий урок по теме «Глагол».
Повторение 18 ч.	
153	Язык. Речь. Текст.
154	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
155	Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
156	Разбор предложений по членам предложения.
157	Контрольная работа за четвёртую четверть.
158	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Лексическое значение слова.
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».
160	Анализ сочинения. Состав слова.
161	Итоговое контрольное списывание.
162	Анализ итогового контрольного списывания. Состав слова. Словообразование.
163	Орфограммы в значимых частях слова.
164	Итоговая контрольная работа.
165	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Части речи.
166	Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор частей речи.
167	Краткое изложение повествовательного текста по цитатному плану.
168	Звуки и буквы.
169	Анализ изложения. Звуко - буквенный разбор слов.
170	Итоговый урок за курс русского языка.