

Рабочая программа по курсу «Введение в языкознание»

Программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 11 класса.

Цель: знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи:

- Ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.

Учебный план ОО предусматривает для изучения курса следующее количество часов:

11 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения элективного курса русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

уметь

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Вводный раздел

Предмет языкознания. Научное изучение языка и практическое владение языком. Языкознание общее и частное. Структурная типология. Языковые универсалии. Задачи языкознания. Разделы языкознания.

Язык и речь

Происхождение языка. Природа и сущность языка (4 часа)
Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония.

Язык и речь Единицы языка речи: язык, речь, речевая деятельность и язык, речевая деятельность, текст, или языковой материал.

Язык как знаковая система. Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и

значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата. Отличия языка от прочих знаковых систем.

Функции языка

Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки. Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка. Язык и мышление. Роль языка в познании законов мышления. Гипотеза Э. Сепира - Б. Уорфа. Понятие языковой картины мира. Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.

Язык как система. Структура языка (

Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Язык как система систем.

Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.

Письмо

Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.

Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание.

Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии.

Транслитерация и транскрипция.

Классификация языков)

Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Морфологический тип языка Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков.

Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.

Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков.

Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи.

Фонетика и фонология

Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация, аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплогогия; элизия). Метатеза. Фузия. Фонетические и традиционные (исторические) чередования.

Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Основные положения МФШ и ЛФШ.

Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.

Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.

Лексикология

Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Цельнооформленность и проницаемость слова. Понятие лексемы и парадигмы словоформ. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение.

Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Фонетическая, словообразовательная и семантическая мотивированность переносного значения слова. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии.

Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов. Роль контекста.

Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.

Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Основные способы словообразования. Словарная калька. Эвфемизм.

Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению словарного состава языка. Системность и структурность в лексике. Гипонимы и гиперонимы. Семантические поля.

Морфемика и словообразование

Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типы членимости слова. Понятия алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Разграничение словообразования и словоизменения.

Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Флексийные (реляционные) и нефлексийные аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания).

Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.

Грамматика

Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа.

Морфология

Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.

Синтаксис

Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.

Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.

Типы предложений (формальное, семантическое строение, дискурс и прагматика, семантическая логика). Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.