

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию (ГОС)

2020/2021 учебный год

11 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебного часа в неделю в 11 классе. Используемый учебно-методический комплект: - Обществознание: учеб. для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений . / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. Изд. « Просвещение». Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений . / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. Изд. « Просвещение».

Рабочая программа выполняет две основные задачи:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цель школьного обществоведческого образования:**

Формирование социализированной личности. Достижение этой цели, обеспечит реализация компетентностного подхода и личностно - ориентированного, развивающего обучения на основе деятельностных технологий.

**Задачи изучения обществознания** на базовом уровне среднего общего образования:  
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе**

#### **знать:**

- ✓ Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;
- ✓ Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;
- ✓ Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности
- ✓ Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;
- ✓ Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;
- ✓ Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;
- ✓ Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;
- ✓ Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;
- ✓ Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;
- ✓ Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке,

классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

- ✓ Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

**уметь:**

- ✓ Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- ✓ Отличать правовые нормы от других социальных норм;
- ✓ Характеризовать Конституцию РФ;
- ✓ Писать исковое заявление в суд;
- ✓ Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- ✓ Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- ✓ Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- ✓ Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- ✓ Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- ✓ Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
- ✓ Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ✓ Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
- ✓ Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
- ✓ Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

В календарно-тематическом планировании программы материал поделён на темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка (цели и задачи), требования к уровню подготовки выпускников, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.