

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие
Приказом № 271
от 02.09.2019 г.

Рабочая программа

Предметная область: Иностранные языки

Наименование учебного предмета (курса): Иностранный язык (английский)

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчик: Неверовская Т.Ю.,
учитель иностранного языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

По окончании изучения курса английского языка в 10 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса

105 часов (3 часа в неделю)

Содержание курса отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
------------------------	--------------------------

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация" Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды" Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?” Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вежи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; "Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного</p>	<p>Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>

общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	
------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование

№ урока по порядку	Тема урока
I полугодие (спланировано 48 уроков)	
МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)	
1	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»
2	Устное высказывание по теме «Увлечения»
3	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»
4	1c Формы настоящего времени
5	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных
6	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»
7	1e Письмо неофициального стиля
8	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»
9	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»
10	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест
11	Практикум по ЕГЭ модуля 1
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (12ч)	
13	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»
14	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»
15	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»
16	2c Инфинитив и ing-формы глагола
17	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take
18	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэбит «Дети железной дороги»
19	2e Письмо: Короткие сообщения
20	Проект по теме «Спортивные события Британии»
21	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»
22	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»
23	Практикум по ЕГЭ модуля 2
24	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)	
25	3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»
26	3b Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»
27	3c Будущее время. Словообразование существительных.
28	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.
29	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»
30	3e Письмо официального стиля
31	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»

32	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»
34	Практикум по ЕГЭ модуля 3
35	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»
МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности (13ч)	
36	4a Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»
37	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»
38	4c Модальные глаголы
39	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»
40	4e Правила написания эссе – выражения мнения
41	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»
42	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»
43	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»
44	Контрольная административная работа по лексике и грамматике
45	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению
46	Практикум по ЕГЭ модуля 4
47	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»
48	Обобщающий урок по темам I полугодия
II полугодие (спланировано 57 уроков)	
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)	
49	5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»
50	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»
51	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»
52	5c Артикли
53	Прошедшие времена
54	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»
55	5e Письмо. Короткие рассказы
56	Отработка навыка письма. Короткие рассказы
57	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»
58	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»
59	Чтение и обсуждение по теме «Погода»
60	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»
61	Практикум по ЕГЭ модуля 5
62	Контрольная работа по теме «Отдых»
63	Обобщающий урок по теме «Отдых»
МОДУЛЬ 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)	
64	6a Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»
65	Отработка лексики по теме «Полезная еда»
66	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»
67	6c Условные предложения
68	Фразовые глаголы
69	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»
70	6e Письмо. Доклады. Структура доклада
71	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»
72	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»
73	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»
74	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»

75	Практикум по ЕГЭ модуля 6
76	Контрольная работа по написанию различных видов писем
77	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»
78	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»
79	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»
МОДУЛЬ 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)	
80	7a Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»
81	7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»
82	7c Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные
83	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»
84	7e Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.
85	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»
86	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»
87	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»
88	Практикум по ЕГЭ модуля 7
89	Контрольная работа по теме «Развлечения»
90	Обобщающий урок по теме «Развлечения»
МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)	
91	8a Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»
92	8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»
93	8c Косвенная речь. Определительные придаточные предложения
94	8d Работа с текстом Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»
95	8e Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения
96	Проект по теме «Британские изобретатели»
97	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»
98	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»
99	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»
100	Обобщение лексико-грамматического материала
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8
102	Подготовка к годовым контрольным работам
103	Контрольная работа по лексике и грамматике
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению
105	Анализ контрольных работ