

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие
Приказом № 271
от 02.09.2019 г.

Рабочая программа

Предметная область: Иностранные языки

Наименование учебного предмета (курса): Иностранный язык (английский)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчик: Неверовская Т.Ю.,
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе - Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года -Основной образовательной программы Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» (ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС)

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010г).

Программа курса «Английский язык» предназначена для обучающихся **11 класса** общеобразовательной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться. В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **-языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	Дата	Тема урока	Примечания
Раздел 1. Is the System of Social Welfare Fair? - Является ли система социального обеспечения справедливой? (24 часа)			
1		Система социальной защиты в Британии.	
2		Какие социальные выплаты получают люди?	
3		Субстантивированное прилагательное	
4		Социальные выплаты в России.	
5		Прошедшее простое время	
6		Дневник Эдриана Мола	
7		Повторение. Причастие I	
8		Должны ли мы платить за медицинское обслуживание?	
9		Придаточные предложения с союзами и предлогами	
10		Медицинское обслуживание в США.	
11		Медицинское обслуживание в России. За и против.	
12		Частное медицинское обслуживание.	
13		Как живут пожилые люди?	
14		Какие привилегии есть у ветеранов?	
15		Какие выплаты получают твой бабушка и дедушка?	
16		Косвенные вопросы	
17		Инфинитив	
18		Прилагательное в английском языке	
19		Кто получает выгоду от социальных выплат?	
20		Социальная защита человека	
21		Проект <i>Идеальное социальное государство</i>	
22		Благотворительность	
23		Контрольная работа «Придаточные предложения с союзами и предлогами»	
24		Контрольная работа за 1 четверть «Система социальной защиты человека»	
Раздел 2. What Helps You to Enjoy Yourself? - Что помогает тебе получать			

удовольствие от жизни? (30 часов)			
25		Что ты знаешь о кинематографе?	
26		Специальные вопросы	
27		Разделительные вопросы	
28		Общие вопросы	
29		Альтернативные вопросы	
30		Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	
31		Жанры фильмов	
32		Наречия меры и степени с прилагательными	
33		Обсуждение <i>Кино в нашей жизни</i>	
34		Эмфатические предложения	
35		Восклицательные предложения	
36		Мой последний поход в театр.	
37		Роли, за которые стоит умереть.	
38		Работа с отрывками из Книги рекордов Гиннеса	
39		Герундий в английском языке	
40		Герундиальные конструкции	
41		Влияние агрессии на экране на молодежь	
42		Длительные времена в английском языке	
43		Что ты думаешь насчет..?	
44		Проект <i>Я хочу стать критиком</i>	
45		Контрольная работа за 2 четверть «Герундий»	
46		Будущее простое время	
47		Обсуждаем фильмы	
48		Работа над текстом <i>Типичная история любви</i>	
49		Настоящее совершенное время	
50		Прошедшее совершенное время	
51		Будущее совершенное время	
52		Повторение изученного материала по теме <i>Что помогает нам наслаждаться жизнью?</i>	
53		Причастие I	
54		Наречие в английском языке	
Раздел 3. Inventions That Shook the World. - Изобретения, которые потрясли весь мир (48 часов)			
55		Открытия, которые потрясли мир	
56		То, что тебе нужно.	
57		Научно-технический прогресс и люди.	
58		Изобретения в нашей жизни	
59		Страдательный залог	
60		Трудно жить без изобретений.	
61		Страдательный залог – случаи использования	
62		Ты знаешь как вести хозяйство?	
63		Распределение обязанностей в вашей семье	
64		Настоящее завершенное время в страдательном залоге	
65		Прошедшее завершенное время в страдательном залоге	
66		Жизнь в городской квартире. Бытовые условия	
67		Трудно ли жить в сельской местности	
68		Жизнь в стиле хай-тек. За и против	
69		Выражение согласия и несогласия	

70		Словообразование. Суффиксы	
71		Словообразование. Приставки	
72		Домашние гаджеты	
73		Инструкции к приборам.	
74		«Сувениры для близких»	
75		Контрольная работа за 3 четверть	
76		«Как работает факс?»	
77		Обобщение по теме <i>Изобретения, которые потрясли мир</i>	
78		Причинно-следственные связи	
79		Союзы и предлоги	
80		Вспомогательные глаголы	
81		Система времен в английском языке	
82		Артикли в английском языке	
83		Прилагательные	
84		<i>Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет</i>	
85		Моя будущая карьера.	
86		Выбор будущей профессии	
87		Мир современных профессий	
88		Роль иностранного языка при выборе профессии	
89		Какие языки еще ты бы хотел изучать?	
90		Культурные особенности Великобритании	
91		Современный Лондон и его жители	
92		Природа и экология Англии	
93		Климат Англии и его влияние на жизнь людей	
94		Сады Британии. Почему они такие?	
95		Крупнейшие города Британии: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк	
96		Традиции и обычаи англичан. Лондонское метро и такси	
97		Великие изобретатели Англии	
98		Итоговая контрольная работа	
99		Кое-что из истории Англии	
100		Викинги на территории Британии	
101		Римляне и англосаксы	
102		Лики Британии сегодня	