

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие  
Приказом № 212 от 01.09.2020 г.

### Рабочая программа

Предметная область: Проектная деятельность

Наименование учебного предмета (курса): Проектная деятельность

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчик: Неверовская Т.Ю.,  
учитель иностранного языка, 1 кв.  
к.

Ключики, 2020

## Пояснительная записка

Курс рассчитан на **34 ч** (1 ч в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации работы обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Проектная деятельность»

#### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

#### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. . Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3 Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 1.7. Практическая работа № 1

#### **Модуль 2. Самоопределение (5 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 2.5. Практическая работа № 2

### **Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 3.5. Практическая работа № 3

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)**

Раздел 7.1. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Раздел 7.2. . Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.3. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.4. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока по порядку	Дата	Тема урока	Примечания
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)</b>			
1		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	
2		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	
3		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	
4		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	
5		Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	
6		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
7		Практическая работа № 1	
<b>Модуль 2. Самоопределение (5 ч)</b>			
8		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	
9		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	
10		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	
11		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
12		Практическая работа № 2	
<b>Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)</b>			
13		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	
14		Формулирование цели проекта	
15		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	
16		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	
17		Практическая работа № 3	
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)</b>			
18		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	
19		Модели управления проектами	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>			
20		Переход от замысла к реализации проекта	
21		Риски проекта	
22		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
23		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	
24		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников:	

		туризм и краеведение	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</b>			
25		Позиция эксперта	
26		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
27		Оценка начального этапа исследования	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>			
28		Опросы как эффективный инструмент проектирования	
29		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
30		Использование видеоролика в продвижении проекта	
31		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
32		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>			
33		Презентация и защита индивидуального проекта	
34		Презентация и защита индивидуального проекта	