

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие
Приказ № 244
от 01.09.2020 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География
Класс: 7 «а»
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: Пасхина Г.В.,
учитель географии,
1 кв.к.

Ключики, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающегося 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

-Адаптированная основная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ № 244 от 01.09.2020 г. года;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 8-е издание М.: Просвещение, 2013 г.;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание М.: Просвещение, 2011 г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

-Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Цель: Создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

Образовательные

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются не полными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень по знания—**ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой

переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью так же обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание сильно интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом не сложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой

умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, при чем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), необходимо констатировать

новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Формы и методы обучения

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).

Наглядные методы (самостоятельное наблюдение, метод иллюстрации, метод демонстрации, ИКТ).

Практические методы (практическая работа, упражнения, работа с текстом, тесты, работа с контурной картой).

Место предмета в учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю.(34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения..

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностные. У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению географии;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- правила безопасного и бережного поведения в природе
- мотивации к изучению предмета.

могут быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, страны.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

получат возможность научиться:

- организовывать проверку выполненной работы;

Предметные

Учащиеся научатся:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

получат возможность научиться:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правилам поведения в природе;
- расположению географических объектов на территории России

Планирование коррекционной работы

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Зона арктических пустынь	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

		<p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск.

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России.

Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса.

Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь

Субтропики. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Введение. Что изучает курс географии России	1	<p>Минимальный уровень: С учётом индивидуальных возможностей обучающихся давать им дифференцированные упрощенные задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами;</p> <p>Достаточный уровень: Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых. Формирование мысленной пространственной ориентировки, внимания при работе с географической картой России, атласами, развитие мышления, зрительной памяти, связной речи.</p>	
	Особенности природы и хозяйства России	13		
2	Географическое положение России на карте мира	1		Европа, Азия Россия, Российская Федерация
3	Европейская и Азиатская части России	1		
4	Административное деление России	1		Субъекты Федерации
5	Разнообразие рельефа	1		Заповедники
6	Практическая работа: На кк отметить объекты рельефа России	1		
7	Полезные ископаемые, их месторождения	1		Полезные ископаемые Природные ресурсы Месторождения Геолог Экспортеры
8	Климат России	1		Наводнения
9	Водные ресурсы и их использование	1		Водные ресурсы, половодье
10	Практическая работа: На кк отметить воды России	1		
11	Население России. Народы России	1		Государственный язык
12	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1		Тяжелая и легкая промышленность
13	Сельское хозяйство, его отрасли	1		Земледелие, растениеводство, животноводство
14	Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный	
	Природные зоны России	53		
15	Размещение природных зон на территории России	1	Минимальный уровень: Показывать на карте расположение природных зон России.	

16	Карта природных зон	1	Достаточный уровень: Должны знать названия природных зон России, находить их на карте. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы.	Карта природных зон		
17	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	Минимальный уровень: Показывать на карте расположение природной зоны арктических пустынь. Знать климатические особенности. Достаточный уровень: Описывать положение на карте зоны арктических пустынь, её природу, растительных и животный мир, изучение Арктики и её значение. Формирование образной оперативной памяти. Развитие умения конкретизации и обобщения при изучении тем, систематизация знаний	Арктика, айсберг, дрейфующий лед, полярная ночь полярный день, полярное сияние, метеостанция метеорологи, навигация, планктон, траулер, сейнер		
18	Климат	1				
19	Растительный и животный мир.	1				
20	Население и его основные занятия.	1				
21	Северный морской путь	1				
22	Контрольная работа по теме: Зона арктических пустынь	1				
23	Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны тундры. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира Достаточный уровень: Давать полные ответы на заданные вопросы, уметь пользоваться текстом учебника, картой, описывать особенности природы изучаемых природных зон. Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей, формирование познавательного интереса у учащихся	Многолетняя мерзлота, нарты, чум, поморы		
24	Климат. Водоемы тундры.	1				
25	Растительный мир.	1				
26	Животный мир.	1				
27	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
28	Города тундры. Мурманск, Нарьян –Мар.	1				
29	Города тундры. Салехард, Норильск, Анадырь	1				
30	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1				
31	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			Минимальный уровень: Показать на карте расположение лесной зоны. Уметь назвать лиственные и хвойные породы деревьев. Достаточный уровень: Устанавливать взаимосвязь между климатом,	Умеренно - континентальный, резко - континентальный, уссурийская тайга, хищники, всеядные, накомарники, полевые мыши, лесные полосы, водопад Илья Муромец,
32	Климат.	1				
33	Реки, озера, каналы.	1				
34	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1				
35	Смешанные и лиственные леса.	1				

36	Животный мир.	1	растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения. Описывать особенности природы своего Донского края. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Формировать навыки пространственной ориентировки при работе с картой. Развитие устной речи на основе слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов, сдерживание произвольных эмоций	национальный парк, доки Охрана природы		
37	Пушные звери.	1				
38	Значение леса.	1				
39	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1				
40	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1				
41	Города Центральной России.	1				
42	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России	1				
43	Города Северо – Западной России. Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1				
44	Западная Сибирь	1				
45	Восточная Сибирь	1				
46	Дальний Восток	1				
47	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1				
48	Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1			Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны степей. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства. Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Формирование познавательного интереса у учащихся. Развитие абстрактного мышления. Развитие речевых навыков, бережного отношения к природе.	Степь, лесостепь, балка, сухие степи, бахча, рудник, целина
49	Растительный мир.	1				
50	Животный мир.	1				
51	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
52	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1				
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1				
54	Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар	1				
55	Охрана природы зоны степей	1				
56	Обобщающий урок по теме: Стеная зона	1				

57	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	<p>Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны полупустынь и пустынь. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p>Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые полупустынь и пустынь»</p>	Пустыни, барханы, оазис, резко – континентальный,
58	Климат. Реки.	1		
59	Растительный мир. Животный мир	1		
60	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
61	Города зоны пустынь и полупустынь.	1		
62	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.	1	<p>Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны субтропиков. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p>Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану.</p>	Субтропики, сухие субтропики
63	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	<p>Минимальный уровень: Показать на карте расположение областей высотной поясности в горах. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p>Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>	Горные системы, лавина, отара, горцы, сакля, аул, тувинцы, хакасы, юрта
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
	География своей местности	1		
67	Города и экологические проблемы Урала. География своей местности.		Показать на карте расположение области, Уральские горы, Называть города Свердловской области, экологические проблемы	Свердловская область, г. Екатеринбург, Красноуфимский район, с. Ключики
68	Итоговый урок	68		

Критерии оценивания и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод **воспитательного** воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» **не ставится** в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80 % заданий;

«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Материально- технического обеспечения образовательной деятельности

	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
	1 Библиотечный фонд	
1		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 8-е издание М.: Просвещение, 2013 г.
2		Учебник
3		Атлас (приложение)
4		Контурные карты
	2. Печатные пособия таблицы	
1		Ориентирование на местности
2		Воды суши
3		Животный мир материков
4		Календарь наблюдений за погодой
5		Климат России

6		Основные зональные типы почв России
7		План и карта
8		Растительный мир материков
9		Рельеф и геологическое строение Земли
10		Таблицы по охране природы
3. Печатные пособия (карты мира)		
1		Зоогеографическая
2		Климатические пояса и области
3		Политическая
4		Почвенная
5		Природные зоны
6		Строение земной коры и полезные ископаемые
7		Физическая полушарий
4 Печатные пособия (карты России)		
1		Геологическая
2		Климатическая
3		Почвенная
4		Природные зоны и биологические ресурсы
5		Урал (комплексная карта)
6		Урал (физическая карта)
7		Физическая
5. Печатные пособия (рельефные физические карты) Карты могут быть представлены в электронной форме		
1		Урал
6. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала) Карты могут быть представлены в электронной форме		
1		Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1: 10 000, 1:25000, 1:50 000, 1: 100 000
7.Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудовании. Приборы. Инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (т.ч. на местности)		
1		Теллурий
2		Компас ученический
3		Набор условных знаков для учебных топографических карт
4		Барометр
5		Весы учебные с разновесами
6		Лупа ручная

7		Микроскоп школьный ув. 300-500
8		Термометр наружный
	8. Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудовании. Модели	
1		Модель Солнечной системы
2		Глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000)
3		Глобус Земли политический (масштаб 1: 30 000 000)
4		Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1: 50 000 000)
	9. Натуральные объекты. Коллекции	
1		Коллекция горных пород и минералов
2		Коллекция полезных ископаемых различных типов
3		Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
	18. Натуральные объекты. Гербарии	
1		Гербарий растений природных зон России