

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие  
Приказом № 244  
от 01.09.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Предметная область: математика

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 3 «а» - 4 «а»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчики: Икрина В.Л.,  
учитель начальных классов, 1 кв. к.  
Щербакова О.А.,  
учитель начальных классов, 1 кв. к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3а-4а классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ №244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

Основные цели реализации программы:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания—ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с

большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых и них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические

действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом ОУ в 3-4 классах предусмотрено по 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «с»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3,6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;



- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
  - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
  - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
  - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3, 6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
  - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
  - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
  - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 * 5, 5 * 2$ );
  - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
  - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
  - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
  - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
  - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
  - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
  - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.
- 4 класс
- Минимальный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
  - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
  - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам (одним способом);
  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
  - знание названий элементов четырехугольников;
  - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
  - различение двух видов деления на уровне практических действий;
  - знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
  - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
  - знание количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные базовые учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения: сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

#### Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

#### 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Математика**  
**Тематическое планирование 3 класс 136 ч.**

№ уро ка п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
Нумерация, 8 ч.			
1	Числа от 0 до 20.	Знать и называть последовательность чисел в числовом ряду в пределах 20, место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Знать и называть однозначные, двузначные числа, десятичный состав чисел 11-20. Выполнять сравнение чисел.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения и упорядочения чисел в пределах 20. Словарь: уменьши, увеличь.
2	Арифметические действия в пределах 20.	Знать и уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел в пределах 20. Словарь: следующее число, предыдущее число, чётное и нечётное число.
3	Арифметические задачи.	Решать простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Корректировать и развивать внимание, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе решения задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» Словарь: десятки, единицы.
4	Линии.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	Корректировать и развивать пространственные представления, мышление на основе классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Словарь: прямая линия, кривая, луч, отрезок.
5	Числа, полученные при	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Корректировать и развивать произвольное внимание, образную память; мышление

	измерении величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, ёмкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	(анализ, синтез, сравнение, классификация) на основе сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой; на основе сравнения предметов по длине, массе, ёмкости; размена, замены монет; на основе дифференциации чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Словарь: стоимость, длина, масса, ёмкость, время, ёмкость.
6	Числа, полученные при измерении величин. Закрепление.		
7	Числа, полученные при измерении величин. Повторение.		
8	Пересечение линий.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); знать и выполнять правила безопасного поведения на дороге.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, мышление на основе пересечения линий. Словарь: пересечение линий (прямых, кривых); пересекающиеся и непересекающиеся линии.
Сложение и вычитание чисел второго десятка, 22 ч.			
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2; 2+13; 13-2; 18 + 2; 20 -2). Выполнять вычитание	Корректировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация)
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	двузначных чисел (18 - 12; 20-12). Увеличивать, уменьшать числа на несколько единиц с отражением выполненных действий в математической	в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. Словарь: двузначное число, однозначное число.
11	Сложение и	записи (составлении числового	

	вычитание без перехода через десяток. Повторение.	выражения). Выполнять упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см)). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Выполнять действия с нулём: нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15+0; 0+15$ ), нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).	
12	Входная контрольная работа.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения контрольной работы.
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе практической деятельности. Словарь: точка пересечения.
14	Сложение с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и заучивание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (от 11 до 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков: нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения чисел с переходом через десяток. Словарь: присчитывание.
15	Сложение с переходом через десяток.		
16	Сложение с переходом через десяток.		
17	Сложение с переходом через десяток. Закрепление.		
18	Углы.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе практической деятельности. Словарь: тупой, прямой,



		точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	острый углы.
19	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе вычитания чисел с переходом через десяток. Словарь: чертёжный угольник.
20	Вычитание с переходом через десяток.		
21	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление.		
22	Вычитание с переходом через десяток. Повторение.		
23	Четырёхугольники.	Определять и называть элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе практической деятельности. Словарь: четырехугольники.
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (от 11 до 18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 - 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление.		
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Знакомство со скобками. Определять порядок действий в примерах со скобками.	Корректировать и развивать внимание, память в процессе определения порядка действий в примерах со скобками. Словарь: скобки, порядок действий.
27	Контрольная работа за первую	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-

	четверть.	самопроверку.	волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
28	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц.	Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Определять связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе соотношения мер времени. Словарь: год, месяц.
29	Меры времени - год, месяц. Закрепление.		
30	Треугольники	Определять и называть элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление (умение устанавливать закономерности); пространственное мышление на основе построения треугольника. Словарь: вершины.
Умножение и деление чисел второго десятка, 39 ч.			
31	Умножение чисел.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения (x). Составление числового выражения (2 x 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Выполнять простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел. Словарь: одинаковые слагаемые, умножение, множитель, множитель, произведение.
32	Умножение чисел. Закрепление.		
33	Умножение чисел. Повторение.		

		задачи.	
34	Умножение числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. х 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.	
35	Умножение числа 2.		
36	Умножение числа 2. Закрепление.		
37	Деление на равные части.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления « : ». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части): выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления на равные части. Словарь: деление на равные части, делимое, делитель, частное.
38	Деление на равные части.		
39	Деление на равные части. Закрепление.		
40	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления на 2.
41	Деление на 2.		
42	Деление на 2. Закрепление.		

		<p>совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению</p>	
43	Многоугольники.	<p>Находить и называть многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p>	<p>Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление (умение устанавливать закономерности); пространственное мышление. Словарь: многоугольники.</p>
44	Умножение числа 3.	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения числа 3. Словарь: величины.</p>
45	Умножение числа 3		
46	Умножение числа 3. Закрепление.		
47	Деление на 3.	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев</p>	<p>Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления на 3.</p>
48	Деление на 3. Закрепление.		

		умножения числа 3 и деления на 3.	
49	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел второго десятка».	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
50	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 4.
51	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	
52	Умножение числа 4. Закрепление.		
53	Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Определять взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Словарь: цена, количество, стоимость.
54	Деление на 4.		
55	Деление на 4. Закрепление.		
56	Умножение чисел 5 и 6.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 5 и 6.
57	Умножение чисел 5 и 6.		
58	Умножение чисел 5 и 6. Закрепление.		
59	Контрольная работа за вторую четверть.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
		Составление таблиц деления на 5	Корректировать и развивать

60	Работа над ошибками. Деление на 5 и на 6.	и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Определять взаимосвязь умножения и деления.	внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.
61	Деление на 5 и на 6.		
62	Деление на 5 и на 6. Закрепление.		Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе умножения и деления предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Словарь:
63	Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6. Повторение.		
64	Последовательность месяцев в году.	Называть последовательность месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе соотношения мер времени. Словарь: месяцы в году, номера месяцев.
65	Умножение и деление чисел (все случаи).	Переместительное свойство умножения: практическое использование. Решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): записывать краткую запись, выполнять решение задачи с вопросами, записывать ответ задачи.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения и деления чисел. Словарь: перестановка множителей.
66	Умножение и деление чисел (все случаи).		
67	Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление.	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	
68	Умножение и деление чисел (все случаи). Повторение.		
69	Шар, круг, окружность.	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, воображение на основе построения окружностей. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение

			окружности с помощью циркуля. Словарь: шар, круг, окружность.
Сотня. Нумерация, 15 ч.			
70	Круглые десятки.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа $10(30+ 10; 40- 10)$ .	Развивать внимание, восприятие, мышление, память на основе образования круглых десятков в пределах 100, их записи и названия. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа $10(30+ 10; 40- 10)$ . Словарь: круглые десятки.
71	Круглые десятки. Закрепление.		
72	Круглые десятки. Повторение.		
73	Меры стоимости.	Запоминание соотношения: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных, при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	Развивать внимание, восприятие, мышление, память на основе изучения мер стоимости (Запоминание соотношения: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных, при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) Словарь: монета мелкого достоинства, монета крупного достоинства.
74	Числа 21-100.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование)	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения и упорядочения чисел в пределах 100. Словарь: числовой ряд в
75	Числа 21-100.		
76	Числа 21-100.		
77	Числа 21-100.		
78	Числа 21-100. Закрепление.		
79	Числа 21-100.		

	<p>Повторение.</p>	<p>чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100: присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100, получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды: единицы, десятки, сотни. Определять место разрядов в записи числа. Знать разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (<math>30 + 2</math>; <math>32 - 2</math>; <math>32 - 30</math>), на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (<math>29 + 1</math>; <math>30 - 1</math>). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (<math>38+1+1</math>; <math>40-1-1</math>), по 10 (<math>50+10+10</math>; <math>50-10-10</math>). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p> <p>Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	<p>пределах 100, единицы, десятки, сотни.</p>
80	Контрольная	Самостоятельно выполнять	Развивать личностные



	работа по теме: «Сотня. Нумерация».	задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
81	Работа над ошибками. Мера длины – метр.	Знакомство с мерой длины - метром. Запись: 1 м. Знать соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см(1м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных, при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	Корректировать и развивать произвольное внимание, образную память; мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация) на основе сравнения чисел, полученных при измерении величин; на основе сравнения предметов по длине. Сравнение чисел, полученных, при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. Словарь: метр.
82	Мера длины – метр. Закрепление.		
83	Меры времени. Календарь.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе изучения мер времени. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. Словарь: модель часов, календарь.
84	Меры времени. Календарь. Закрепление.		
Сложение и вычитание чисел 1-100, 34 ч.			
85	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20; 50-20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет	Корректировать и развивать внимание, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания круглых десятков. Словарь: круглые десятки.
86	Сложение и вычитание круглых		

	десятков. Закрепление.	более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1р.).	
87	Сложение и вычитание круглых десятков. Повторение.		
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+2; 2+34; 34-2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+2; 2+34; 34-2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34-0; 0+34; 34-0; 34-34).
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Закрепление.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров)	
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Повторение.	со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34-0; 0+34; 34-0; 34-34).	
92	Центр, радиус окружности и круга.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, воображение на основе построения окружностей. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

			Словарь: центр, радиус окружности и круга.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20-34; 34-20).	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе сложения и вычитания десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20-34; 34-20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+23; 34-23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Закрепление.		
96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Повторение.		
97	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+23; 34-23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	
98	Контрольная работа за третью четверть.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	
99	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.		
100	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
101	Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение.		
102	Сложение и		

	вычитание двузначных чисел. Закрепление.		
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Корректировать и развивать мышление на основе чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Словарь: запись двумя мерами.
104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Закрепление.		
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+3; 97+3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+13; 87+13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Корректировать и развивать внимание, память в процессе сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+3; 97+3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+13; 87+13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. Словарь: радиус.
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.		
107	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Закрепление.		
108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Повторение.		
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50-4; 50-24).	Корректировать и развивать внимание, память в процессе вычитания чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с
110	Вычитание чисел из круглых	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с	

	десятков и из числа 100.	записью примеров в строчку(100-4; 100-24).	записью примеров в строчку (50-4; 50-24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку(100-4; 100-24). Словарь: вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.		
112	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.		
113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Закрепление.		
114	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Повторение.		
115	Контрольная работа за четвёртую четверть.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	Развивать личностные качества учащихся.эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
116	Работа над ошибками. Меры времени — сутки, минута.	Запомнить соотношение: 1 сут.= 24 ч. Знакомство с мерой времени - минутой. Запись: 1 мин. Запомнить соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе изучения мер времени: сутки, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Словарь: сутки, минута.
117	Меры времени — сутки, минута. Закрепление.		
118	Меры времени — сутки, минута. Повторение.		
Умножение и деление чисел, 12 ч.			
119	Умножение и деление чисел.	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Выполнять табличное деление чисел на 2, 3,	Корректировать и развивать мышление (обобщение, классификация, умение делать выводы) на основе
120	Умножение и		

	деление чисел.	4, 5, 6 (на равные части в пределах 20). Определять взаимосвязь умножения и деления.	установления причинно-следственных связей в процессе выполнения табличного умножения и деления. Словарь: взаимосвязь умножения и деления.
121	Умножение и деление чисел.		
122	Умножение и деление чисел. Закрепление.		
123	Умножение и деление чисел. Повторение.		
124	Деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Корректировать и развивать мышление (обобщение, классификация, умение делать выводы) на основе установления причинно-следственных связей в процессе выполнения деления по содержанию.
125	Деление по содержанию.		
126	Деление по содержанию. Закрепление.		
127	Деление по содержанию. Повторение.		
128	Порядок действий в примерах.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Корректировать и развивать внимание, мышление (установление причинно-следственных зависимостей), воображение на основе выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два
129	Порядок действий в примерах. Закрепление.		

			арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Словарь: порядок действий без скобок.
130	Контрольная работа за год.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, осуществлять контроль и самопроверку.	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
Повторение, 6 ч.			
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 в выражениях в одно и два действия.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел с пределах 20.
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Складывать и вычитать числа в пределах 100 в выражениях в одно и два действия.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел с пределах 100.
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
134	Решение задач.	Решать арифметические задачи на сложение и вычитание в одно и два действия.	Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, разложение целого на части, восстановление целого из частей), память на основе решения задач.
135	Решение задач.		
136	Действия с именованным и числами.	Выполнять действие с именованными числами.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе выполнения действий с именованными числами.

**Математика**  
**Тематическое планирование 4 класс 136 ч.**

№ уро ка п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Нумерация чисел 1-100	Сравнение и упорядочение круглых десятков. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р. с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания	Корректировать и развивать логическое мышление на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). Словарь: шестиугольник.
2	Нумерация чисел 1-100 (закрепление)	десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения и упорядочения чисел в пределах 100. Словарь: таблица разрядов.
3	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ); по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметические задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь	Корректировать и развивать мышление, связную речь, познавательные процессы, личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля на основе решения задач с недостающими данными. Словарь: мастерская, израсходовал.



		названия многоугольника с количеством углов у него.	
4	Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе практической деятельности с измерением величин. Словарь: масса, стоимость, ёмкость.
5	Числа, полученные при измерении величин. Закрепление	стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р, 5 р., 2 р., 1 р., 50 к, 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величии одной мерой.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Словарь: зебра, жираф.
6	Мера длины - миллиметр	Знакомство с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе практической деятельности на построение отрезков заданной величины. Словарь: Миллиметр.
7	Мера длины - миллиметр. Закрепление	см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе практической деятельности на построение отрезков заданной величины. Словарь: божья коровка.
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40+ 20; 40-20); сложение и вычитание двузначного и однозначного	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Словарь: тумба.
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	чисел (45-2; 2-45; 45-2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54-24; 54 -51); получение в	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Словарь: ягнёнок.
10	Сложение и вычитание без	сумме круглых десятков и	Корректировать и развивать слуховое внимание,

	перехода через разряд. Закрепление	числа 100 ( $38 + 2$ ; $2 + 38$ ; $98 + 2$ ; $38 + 22$ ; $38 + 62$ ); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание	зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Словарь: точка пересечения.
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Повторение	равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.	Корректировать и развивать внимание, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Словарь: моток, стоянка.
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.
13	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе соотношения мер времени. Словарь: меры времени.
14	Меры времени. Закрепление		Корректировать и развивать временные представления на основе определения времени по часам. Словарь: «кружок»
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	Корректировать и развивать пространственные представления, мышление на основе классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Словарь: замкнутая, незамкнутая, кривая линия.
16	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, воображение на основе построения окружностей. Словарь: окружность, дуга.
17	Умножение	Умножение как сложение	Корректировать и развивать

	чисел	одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие на основе умножения чисел. Словарь: конкурс.
18	Умножение чисел. Закрепление	нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, память, воображение, познавательную деятельность на основе решения задач. Словарь: шар, круг, окружность.
19	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 2. Словарь: аппликация.
20	Таблица умножения числа 2. Закрепление	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 2. Словарь: дежурный.
21	Табличное умножение числа 2.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 2. Словарь: центр, радиус.
22	Деление чисел	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 2 равные части. Словарь: «команда».
23	Деление чисел. Закрепление	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление.

		совокупностями.	
24	Деление на 2	Таблица деления на 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 2. Словарь: чётные, нечётные.
25	Деление на 2. Закрепление	деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 2. Словарь: радиус окружности.
26	Деление на 2. Повторение	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и	Корректировать и развивать логическое мышление на основе решения задач на деление. Словарь: деление по содержанию.
27	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2»	деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деление (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приёмами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: двузначное, однозначное.
29	Сложение двузначного числа с однозначным числом	действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе	Корректировать и развивать пространственные представления в процессе сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: фартук.
30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Закрепление	переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Корректировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе решения задач на сложение чисел с переходом через разряд.

		Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	
31	Сложение двузначных чисел	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых	Корректировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Словарь: переход через разряд.
32	Сложение двузначных чисел. Закрепление	выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
33	Сложение двузначных чисел. Повторение		Корректировать и развивать математическую память в процессе сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: угол, вершина.
34	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	Корректировать и развивать мышление, внимание, пространственное воображение в процессе моделирования ломаной линии. Словарь: ломаная.
35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34-5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Корректировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Словарь: дешевле, дороже.
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Отсчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их подлине.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Словарь: старше, моложе.
37	Вычитание однозначного		Корректировать и развивать математическую память

	числа из двузначного числа. Закрепление		в процессе вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
38	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд(53 -25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Корректировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление (анализ, сравнение, классификация) в процессе вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Словарь: цена.
39	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, мышление (причинно-следственные зависимости) в процессе вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Словарь: разность.
40	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Повторение		Корректировать и развивать логическое мышление на основе работы над арифметической задачей.
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
42	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Корректировать и развивать геометрические представления; произвольное внимание, образную память; мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация) на основе построения замкнутых и незамкнутых линий. Словарь: граница многоугольника.
43	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 3.
44	Таблица	умножения числа 3, её	Корректировать и развивать

	умножения числа 3. Закрепление	составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 3. Словарь: предыдущий.
45	Таблица умножения числа 3. Повторение		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 3.
46	Деление на 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 2, 3 равные части. Словарь: стопка (тетрадей).
47	Деление на 3. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление. Словарь: журнал.
48	Деление на 3. Повторение		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 3.
49	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 4. Словарь: стрекоза.
50	Таблица умножения числа 4. Закрепление		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 4. Словарь: копыто, гололёд.
51	Таблица умножения числа 4. Повторение		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 4. Словарь: вальс, хоровод, кадрили.
52	Деление на 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Словарь: радиус.
53	Деление на 4. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, математическую

		умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой	речь на основе решения простых арифметических задач на деление. Словарь: бригада.
54	Деление на 4. Повторение	правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 4. Словарь: прямой, острый угол.
55	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
56	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Корректировать и развивать мышление, внимание, память, пространственное воображение, математическую речь на основе построения ломаной линии. Словарь: длина ломаной, циркуль.
57	Таблица умножения числа 5	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, её	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 5. Словарь: вышивка.
58	Таблица умножения числа 5. Закрепление	составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 5. Словарь: зоомагазин, аквариум.
59	Таблица умножения числа 5. Повторение		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 5.
60	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 5 равных частей.
61	Деление на 5. Закрепление	записи (составлении примера). Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление.
62	Деление на 5. Повторение	умножения и деления. Выполнение табличных случаев	Корректировать и развивать произвольную зрительную и



		деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	слуховую память на основе деления чисел на 5. Словарь: радиус окружности.
63	Двойное обозначение времени		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 5»	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе соотношения мер времени, определения времени по часам. Словарь: электронные часы, аэропорт.
65	Таблица умножения числа 6	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения. Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 6. Словарь: глубокая, мелкая (тарелка).
66	Таблица умножения числа 6. Закрепление	правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 6. Словарь: почтальон.
67	Упражнения в умножении числа 6.	правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 6. Словарь: ателье.
68	Таблица умножения числа 6. Повторение	нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 6. Словарь: цена, стоимость.
69	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 6 равных частей. Словарь: комплект.
70	Деление на 6. Закрепление	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление. Словарь: конверт.
71	Деление на 6. повторение	деления на 6 с проверкой правильности вычислений по	Корректировать и развивать произвольную зрительную и

		таблице деления 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	слуховую память на основе деления чисел на 6. Словарь: пара (варежек).
72	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойства. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Корригировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление (умение устанавливать закономерности); пространственное мышление на основе построения прямоугольника. Словарь: прямоугольник, основание, противоположные (стороны).
73	Таблица умножения числа 7	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой	Корригировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 7. Словарь: санаторий.
74	Таблица умножения числа 7. Закрепление	правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон	Корригировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 7. Словарь: рейс.
75	Таблица умножения числа 7. Повторение	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-	Корригировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 7. Словарь: репетиция.
76	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-	Корригировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое

		практической деятельности («больше в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения). Увеличение в	мышление в процессе выполнения предметно-практической деятельности на увеличение в несколько раз предметной совокупности.
77	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление	несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление в процессе выполнения предметно-практической деятельности на увеличение в несколько раз предметной совокупности. Словарь: «увеличить в».
78	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление в процессе решения задач на увеличение в несколько раз предметной совокупности. Словарь: секция.
79	Деление на 7	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...»), с отражением выполненных действий и математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 7 равных частей. Словарь: цветочный магазин.
80	Деление на 7. Закрепление	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...»), с отражением выполненных действий и математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление.
81	Упражнения в делении на 7.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...»), с отражением выполненных действий и математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 7. Словарь: поликлиника.
82	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...»), с отражением выполненных действий и математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в	Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление в процессе выполнения предметно-практической деятельности на уменьшение в несколько раз предметной совокупности.

83	Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление в процессе выполнения предметно-практической деятельности на уменьшение в несколько раз предметной совокупности. Словарь: «уменьшить в».
84	Упражнения в уменьшении числа в несколько раз.		Корректировать и развивать математическую речь; внимание; зрительное восприятие, логическое мышление в процессе решения задач на уменьшение в несколько раз предметной совокупности. Словарь: матч, соперник.
85	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 6, 7»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
86	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Корректировать и развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; зрительного восприятия, логическое мышление; пространственное мышление на основе построения квадрата. Словарь: квадрат, смежные стороны.
87	Таблица умножения числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 8.
88	Таблица умножения числа 8. Закрепление	числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 8. Словарь: основание квадрата
89	Табличное умножение числа 8.		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 8.

90	Деление на 8	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 8 равных частей.
91	Деление на 8. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе решения простых арифметических задач на деление. Словарь: зимующие птицы.
92	Упражнения в делении на 8.		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 8. Словарь: длина ломаной.
93	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин. шестого).	Корректировать и развивать временные представления, пространственные представления на основе соотношения мер времени, определения времени по часам. Словарь: меры времени.
94	Таблица умножения числа 9	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе заучивания таблицы умножения на 9. Словарь: курица-несушка.
95	Таблица умножения числа 9. Закрепление		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 9. Словарь: пучок.
96	Упражнения в умножении числа 9.		Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе умножения чисел на 9.
97	Деление на 9	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных	Корректировать и развивать внимание, математическую речь на основе деления предметных совокупностей на 9 равных частей. Словарь: кинотеатр.
98	Деление на 9. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, математическую

		действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	речь на основе решения простых арифметических задач на деление. Словарь: швейная мастерская, разделочная доска.
99	Деление на 9. Повторение	таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	Корректировать и развивать произвольную зрительную и слуховую память на основе деления чисел на 9. Словарь: границы прямоугольника.
100	Пересечение фигур	Пересечение геометрических, фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости в процессе построения пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Словарь: пересечение.
101	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей в процессе умножения числа на 1 и единицы на число. Словарь: упаковка (сока).
102	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей в процессе деления на 1.
103	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8, 9»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевою сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приёмами письменных вычислений(с записью примера в	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения чисел без перехода через разряд. Словарь:

		столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (55+12); вычитание двузначных чисел (35 - 12); сложение, вычитание	сложение столбиком.
105	Сложение и вычитание без перехода через разряд	двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 - 20). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного вычитания чисел без перехода через разряд. Словарь: вычитание столбиком.
106	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Закрепление		
107	Упражнения в сложении и вычитании без перехода через разряд.		
108	Сложение с переходом через разряд через разряд вида 27+15	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: электропоезд.
109	Сложение с переходом через разряд. Закрепление		
110	Сложение с переходом через разряд вида 36+24		Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд.
111	Сложение с переходом через разряд вида 36+24. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: ремонт.
112	Сложение с переходом через разряд вида 74+26		Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: погреб.
113	Сложение с переходом через разряд. вида 74+26 Закрепление		Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: дешевле, дороже.
114	Сложение с		Корректировать и развивать

	переходом через разряд. Закрепление		мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд. Словарь: дача.
115	Сложение с переходом через разряд. Проверочная работа		Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного сложения чисел с переходом через разряд.
116	Вычитание с переходом через разряд вида 60-23	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23); вычитание двузначных чисел (62 - 24);	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного вычитания чисел с переходом через разряд.
117	Вычитание с переходом через разряд вида 60-23. Закрепление	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5).	Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Словарь: рассада.
118	Вычитание с переходом через разряд вида 62-24	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	Корректировать и развивать мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Словарь: киоск.
119	Вычитание с переходом через разряд вида 62-24. Закрепление		Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Словарь: саженец.
120	Вычитание с переходом через разряд вида 34-5		Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного вычитания чисел с переходом через разряд.
121	Вычитание с переходом через разряд вида 34-5. Закрепление		Словарь: тротуар, булавка.
122	Вычитание с переходом		Корректировать и развивать мышление на основе



	через разряд. Закрепление		установления логических связей и закономерностей, правильную математическую речь в процессе письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. Словарь: теплоход, катер, пристань.
123	Вычитание с переходом через разряд. Повторение		Корректировать и развивать внимание, память в процессе письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.
124	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»		Развивать личностные качества учащихся. эмоционально-волевую сферу, навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
125	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей в процессе умножения числа на 0 и нуля на число.
126	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей в процессе деления 0 на число. Словарь: ателье.
127	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Корректировать и развивать геометрические пространственные представления на основе моделирования фигур на плоскости. Словарь: плоскость, вне круга.
128	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Корректировать и развивать мышление (обобщение, классификация, умение делать выводы) на основе установления причинно-следственных связей в процессе умножения числа на 10 и 10 на число. Словарь: зоопарк.

129	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей в процессе деления на 10. Словарь: внутри (квадрата).
130	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Корректировать и развивать внимание, мышление (установление причинно-следственных зависимостей), воображение на основе решения примеров и арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. Словарь: икс – неизвестное число, неизвестное слагаемое.
131	Нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление		
132	Умножение и деление с числами 0 и 10. Проверочная работа		
133	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 0, 1, 10»		
134	Повторение нумерации чисел в пределах 100	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Называние и запись.	Развивать внимание, восприятие, мышление, память на основе сравнения и упорядочения чисел в пределах 100. Словарь: сцена.
135	Повторение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, разложение целого на части, восстановление целого из частей), память на основе сложения и вычитания чисел в пределах 100. Словарь: кафе.
136	Повторение умножения и деления чисел в пределах 100	Умножение и деление чисел в пределах 100	Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, разложение целого на части, восстановление целого из частей), память на основе умножения и деления чисел в пределах 100

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями (0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика).

### **Оценка предметных результатов**

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Нормы оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка сформированности БУД** отражает индивидуальные достижения обучающихся:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно – методический комплекс

Учебники:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.

2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук (для учителя).
4. Ноутбук (для учащихся).