

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие
Приказом № 244
от 01.09.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Предметная область: язык и речевая практика

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 3 «а» - 4 «а»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчики: Икрина В.Л.,
учитель начальных классов, 1 кв. к.
Щербакова О.А.,
учитель начальных классов, 1 кв. к.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3а-4а классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ №244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

Основные цели реализации программы:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в

разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания—ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых и них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно

начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Общая характеристика учебного предмета

2 - 4 классы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Владение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом ОУ в 3-4 классах предусмотрено по 102 ч., (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепользную социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- ### Коммуникативные базовые учебные действия
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель-класс);
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - слушать и понимать инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения: сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более

легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Русский язык
Тематическое планирование 3 класс 102 ч.

№ ур ка п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
Повторение, 11 ч.			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2—3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p>	<p>Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте; распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложений. Словарь: Границы предложения.</p>
2	Правила написания предложения.		<p>Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя.</p>
3	Входное контрольное списывание.		<p>Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через умение «читать» схему предложения: соотносить схему с предложением. Словарь: Границы предложения. Схема предложения. Огород.</p>
4	Работа над ошибками. Предложение и его схема.	<p>Уверенно «читать» схему предложения: соотносить схему с предложением.</p>	<p>Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через умение «читать» схему предложения: соотносить схему с предложением. Словарь: Границы предложения. Схема предложения. Огород.</p>
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	<p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p>	<p>Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении различать предложения-вопросы и предложения-ответы, соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Словарь: овощи, стайка птиц.</p>
6	Знаки препинания в конце предложений.		

7	Завершение начатого предложения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок. Словарь: срывать овощи, синичка, правила дорожного движения, сигналы светофора.
8	Различение набора слов и предложения.		
9	Различение набора слов и предложения. Закрепление.		
10	Порядок слов в предложении.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Словарь: кролик, трусишка, жадина.
11	Предложение. Закрепление знаний.		
Звуки и буквы, 42 ч.			
12	Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарем: научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на ее место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение находить в алфавите нужную букву, ориентируясь на ее место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Словарь: Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем.
13	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Словарь: корзина. Кит. Рак. Карета. Сорока. Ворона.
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2—3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение		

	ударного гласного в слове. Закрепление.	предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги — сапоги).	ударной гласной, сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова, выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Словарь: Звери. Карета. Сорока. Ворона.
17	Слова с непроверяемыми гласными.		
18	Контрольный диктант за первую четверть.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Писать текст под диктовку учителя.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение слышать, писать под диктовку, применяя изученные правила, проводить работу над ошибками диктанта.
19	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	Соблюдать правила написания предложений и слов.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение делить слова на слоги. Словарь: комар, бабочка, стрекоза.
20	Деление слов на слоги. Закрепление.		
21	Контрольное списывание за первую четверть.		Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
22	Работа над ошибками. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами, составлять пары из слогов (ма—мя), приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации, различать на слух и четко произносить твёрдые и мягкие согласные.
23	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Закрепление.		
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Повторение.	Уметь составлять пары из слогов (ма—мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	
25	Перенос части слова при письме.		
26	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
27	Обозначение мягких согласных на письме		

	буквами и, е, ё, ю, я.		Словарь: Колкие иголки. Ёрш-ёршик. Ежата, ежиха. Ельник. Ящерица.
28	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Закрепление.		
29	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение писать и доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу, приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Словарь: вратарь, сухарь, банька, ранец, портфель. Мягкость согласного.
30	Буква мягкий знак в середине слова.		
31	Буква мягкий знак в середине слова. Закрепление.		
32	Различение твёрдых и мягких согласных.		
33	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.		
34	Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных на письме».		
35	Работа над ошибками диктанта. Обозначение мягкости согласных на письме.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение слышать, писать под диктовку, применяя изученные правила, проводить работу над ошибками диктанта. Словарь: мебель, барабанит дождь, спальня, кладовка, мебельный магазин.
36	Написание жи - ши в словах.	Выучить сочетания букв жи — ши, ча — ща, чу — шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение писать сочетания букв жи — ши, ча — ща, чу — шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах, через упражнения в умении списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя. Словарь: шипящие согласные, картина, товарищ, чулки, скрипач, Родина, шипеть.
37	Написание жи - ши в словах. Закрепление.		
38	Написание ча — ща в словах.		
39	Написание ча — ща в словах. Закрепление.		
40	Написание чу — шу в словах.		
41	Написание жи — ши, ча — ща, чу — шу. Контрольное списывание по теме «Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу».		
42	Работа над ошибками.	Различать звонкие и	Корректировать зрительное

	Парные звонкие и глухие согласные.	глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов: сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать звонкие и глухие согласные, коллективно составить пары из данных согласных, наблюдать за парными согласными на конце слов: сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя, делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце, учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Словарь: звонкие и глухие, парные согласные, кора, тень, дневник.
43	Различение б - п, в - ф.		
44	Различение д - т, г - к, ж - ш, з - с.		
45	Контрольный диктант за вторую четверть.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение слышать, писать под диктовку, применяя изученные правила, проводить работу над ошибками диктанта.
46	Работа над ошибками диктанта. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать звонкие и глухие согласные, коллективно составить пары из данных согласных, наблюдать за парными согласными на конце слов: сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя, делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце,
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.		
50	Правила правописания в словах. Повторение.		
51	Правила правописания в словах. Закрепление		

	знаний.		учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Словарь: жираф, обрыв, сторож, буфет, матрос, плод, ландыш, куст, сугроб.
52	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Писать текст под диктовку учителя.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение слышать, писать под диктовку, применяя изученные правила, проводить работу над ошибками диктанта. Словарь: праздник, поход.
53	Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме «Звуки и буквы».	Соблюдать правила написания предложений и слов.	
Слово, 30 ч.			
54	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия предметов по вопросам кто? что? Словарь: предмет, гольфы, фермер.
55	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос, отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки. Словарь: дятел, туловище, гараж, комната.
56	Выделение названий предмета из предложения.		
57	Выделение названий предмета из предложения. Закрепление.		
58	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных

		слух.	в предложениях, воспринимаемых на слух. Словарь: телёнок, ягнёнок, шмель, имена, отчества, фамилия, улица. Столица.
59	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Словарь: названия действий, вчера, сегодня, завтра, шёл, что делать?, опасность.
60	Действия предметов.		
61	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
62	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		
63	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Закрепление.		
64	Различение названий действий по вопросам что сделали? что сделают?		
65	Постановка вопросов к названиям действий.	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных, находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Словарь: свистит ветер, плывёт туча, идёт снег.
66	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
67	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия признаков по вопросам, находить в предложении названия признаков и подчёркивать
68	Различение предметов по их признакам.		

		предложения названия признаков и подчёркивать их.	их. Словарь: название предметов, признаки чёрный, жёлтый, шерстяной, кожаный.
69	Контрольное списывание за третью четверть.	Писать текст под диктовку учителя, учитывать изученные правила написания предложений и слов. Различать названия признаков по вопросам.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
70	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия признаков по вопросам, угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки, находить в предложении названия признаков и подчёркивать их; через умение писать текст под диктовку, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.		
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Повторение.		
73	Контрольный диктант за третью четверть.		
74	Работа над ошибками диктанта.		Словарь: вежливый, грубый, аккуратный, хвастливый.
75	Названия предметов, действий и признаков предмета.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
76	Названия предметов, действий и признаков предмета. Закрепление.		Словарь: лживый, глубокий, дорога, чуткий.
77	Предлоги в, на, с, из, у.	Познакомиться с новыми предлогами.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении; развивать способность составлять
78	Предлоги к, по со словами.		
79	Предлог от со словами.	Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.	
80	Предлоги над, под со словами.		
81	Правописание предлогов.		
82	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Отрабатывать умение	

		выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Словарь: предлоги, арбуз.
83	Контрольное списывание по теме «Слово».		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
Предложение, 12 ч.			
84	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение выделять из текста предложение на заданную тему, составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Словарь: набухли почки, охотник, грач.
85	Предложение законченное и незаконченное.	Различать предложение законченное и незаконченное.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать предложение законченное и незаконченное, заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
86	Предложение законченное и незаконченное. Закрепление.	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать предложение законченное и незаконченное, заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Словарь: ворона, воробей, сорока, предложение законченное и незаконченное.
87	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов), распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя
88	Распространение предложений. Закрепление.		
89	Распространение предложений. Проверочный диктант.		
90	Слова в предложении.		
91	Порядок слов в предложении.		
92	Составление предложений.		
93	Составление предложений. Закрепление.	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных	

		картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	приём постепенного ступенчатого распространения предложения. составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, признаков предметов, названий действий. Словарь: грач строит, цапля, гибнет, долгие годы, благодарен, терять.
94	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Писать текст под диктовку учителя.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие,
95	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	Соблюдать правила написания предложений и слов.	мыслительные процессы через умение писать текст под диктовку, проводить работу над ошибками под руководством учителя. Словарь: мясорубка, хлеборезка, пылесос.
Повторение, 7 ч.			
96	Контрольное списывание за год.	Списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение списывать текст, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
97	Работа над ошибками. Слово. Правила правописания в слове.	Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить схемы предложений.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки. Словарь: пчеловод, садовод, лесовод, рыболов, сталевар.
98	Названия предметов и признаков предмета.	Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать названия предметов, признаков предметов по вопросам.

		записывать их и прочитывать с	Словарь: почтальон, доярка, пастух, птичница.
99	Контрольный диктант за год.	соблюдением нужной интонации.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение писать текст под диктовку, проводить работу над ошибками под руководством учителя.
100	Работа над ошибками диктанта. Название действий предмета.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение различать
101	Названия предметов и признаков предмета, действий предмета.	Писать текст под диктовку учителя. Соблюдать правила написания предложений и слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по вопросам. Словарь: тополь, дуб, клен, ясень.
102	Предложение.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение соблюдать правила написания предложений. Словарь: жеребёнок, телёнок, ягнёнок, козлёнок.

Русский язык
Тематическое планирование 4 класс 102 ч.

№ уро ка п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
Повторение 8 ч.			
1	Предложение. Выделение его из текста	Уметь выделять из текста предложение;	Корректировать зрительное восприятие,
2	Предложение законченное и незаконченное	находить границы предложения в тексте,	мыслительные процессы через упражнения в
3	Завершение начатого предложения	записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениям данного диалога с опорой на сюжетную картину	умении выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте; Словарь: Границы предложения. Напрасно. Дрессировка.
4	Предложение и его схема Распространение предложений	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении распространять предложение. Словарь: Тащицась.
5	Порядок слов в предложении	интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём	Корректировать мышление на основе установления последовательности слов в предложении. Словарь: Сыщик. Обнова.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять	Корректировать и развивать мышление на основе упражнений в выделении слов, обозначающих предметы, действия и признаки. Словарь: Предметы. Признаки. Действия.
7	Составление предложений по сюжетной картинке	используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять	Корректировать и развивать мышление на основе установления причинно-следственных связей, установления последовательности событий.
8	Составление предложений по предметной картинке	используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять	Словарь: Пустыня. Электричка.

		разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.	
Звуки и буквы 41ч.			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.	Корректировать и развивать память, внимание на основе упражнения в записи слов в алфавитном порядке. Словарь: Алфавит.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	Корректировать и развивать мышление на основе звукобуквенного анализа слов. Словарь: преграда.
11	Ударные и безударные гласные. Их различие	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.	Корректировать и развивать внимание, фонематический слух на основе упражнений в соотношении звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.		Развивать внимание, фонематический слух на основе формирования умения находить и проверять безударный гласный в слове. Словарь: кофейник, миска, гимнастка, пловчиха, щит.
14	Проверка безударной гласной в слове		
15	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.		
16	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление.		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.		
19	Контрольная работа по теме «Проверка безударной гласной в слове»		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие	Корректировать и развивать слуховое, зрительное восприятие на

	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность	основе упражнений в обозначении мягкости согласных на письме. Словарь: напялила.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	Корректировать и развивать фонематический слух, внимание, мыслительные операции, навыки грамотного письма на основе упражнений в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Словарь: вдруг, лекарь, пахарь, веер, хором.
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Закрепление		
24	Различение твердых и мягких согласных		
25	Написание жи – ши, ча - ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи — ши, ча — ща. чу—щу в словах, пополнить словарь по теме.	Корректировать и развивать внимание, память через написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарь: часовщик, спасибо, ветеринар, кочерыжка, козявка, труженик.
26	Написание жи – ши, ча - ща, чу-щу в словах.		
27	Написание жи – ши, ча - ща, чу-щу в словах.Закрепление		
28	Различение правил правописания в словах		
29	Контрольная работа по теме «Написание жи – ши, ча - ща, чу-щу в словах».		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	Наблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов.	Корректировать и развивать слуховое, зрительное восприятие на основе упражнений в написании слов с разделительным мягким знаком. Словарь: улы, бурьян, здоровье, деревня.
31	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		
32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Закрепление	Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.	
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	

35	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный: мягкий знак (ь)		Корректировать и развивать внимание, мышление на основе упражнений в сравнении слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком. Словарь: угольник.
36	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний		
37	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.	Корректировать и развивать фонематический слух, внимание, мыслительные операции, навыки грамотного письма на основе упражнений в написании парных согласных на конце слова. Словарь: фонтан, площадь, жёлудь, фантик, рассказ, погреб.
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.		
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		Корректировать и развивать фонематический слух, внимание, мыслительные операции, навыки грамотного письма на основе упражнений в написании слов с безударными гласными и парными согласными. Словарь: склад, выступ, секрет.
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.		
45	Контрольная работа по теме «Написание звонких и глухих согласных на конце слова».		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
46	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правила правописания в		Корректировать и развивать фонематический слух, внимание, мыслительные операции,

	слове. Закрепление знаний		навыки грамотного письма на основе упражнений в написании слов с безударными гласными, парными согласными, мягким знаком. Словарь: человек, разведчик, колобок, завтрак.
47	Правила правописания в слове. Закрепление.		
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
49	Правила правописания в слове. Повторение.		
Слово 33 ч.			
50	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные».	Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении названий предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Словарь: мурлыкает.
51	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?		Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении названий предметов по вопросам. Словарь: шасси, лягушка, ловушка.
52	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
53	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
54	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
55	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки -деревня Петушки. Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами,	Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие на основе упражнений в различении и правильном написании названий предметов и имён собственных. Словарь: фамилия, отчество, Москва.
56	Выделение названий предметов в предложении		
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		
58	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Закрепление		
60	Названия предметов. Закрепление знаний		
61	Контрольная работа по теме «Слово. Названия предметов».		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.

62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p>обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предложениями.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	<p>Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении названий признаков по вопросам. Словарь: спелая, шило, вратарь, курносый, рыльце, бурное.</p>	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление			
65	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета			<p>Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в распространении предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Словарь: костюм, магазин.</p> <p>Корректировать и развивать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении названий действий по вопросам. Словарь: метро.</p> <p>Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в распространении предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Словарь: лукошко.</p> <p>Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Корректировать и развивать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или</p>
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			
67	Определение предмета по его признакам			
68	Различение названий предметов, действий, признаков			
69	Постановка вопросов к словам в предложении			
70	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета			
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			
72	Контрольная работа по теме «Названия предметов, действий, признаков».			
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами			
74	Предлог из со словами			
75	Предлог за со словами			
76	Предлог без со словам			

77	Предлог до со словами		предложении. Словарь: значок, лесник, привычка, фартук, козырёк, билет, кроссовки, шёл.
78	Предлог про со словами		
79	Предлоги. Закрепление знаний		
80	Предлоги. Закрепление знаний		
81	Контрольная работа по теме «Слово. Пртедлоги»		
82	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
Предложение 12 ч.			
83	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении выделять из текста предложение. Словарь: уха.
84	Деление текста на предложения	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова.	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в делении текста на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Словарь: вокзал, плащ, аптека, квартира.
85	Завершение начатого предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями:	
86	Порядок слов в предложении	повествовательными, вопросительными и восклицательными.	
87	Порядок слов в предложении. Закрепление	Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)	
88	Связь слов в предложении	Тренироваться в выразительности чтения таких предложений.	
89	Связь слов в предложении. Закрепление	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Словарь: макушка.
90	Вопросительные предложения	Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	
91	Восклицательные предложения		
92	Разные по интонации предложения		
93	Контрольная работа по теме «Предложение».		Развивать личностные качества учащихся. навыки самоконтроля в процессе выполнения
94	Работа над ошибками, допущенными в		

	контрольной работе.		самостоятельной работы.
Повторение 8 ч.			
95	Правописание гласных и согласных в слове	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами». С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами: (с помощью учителя); делить текст на предложения.	Корректировать и развивать фонематический слух, внимание, навыки грамотного письма на основе упражнений в написании на основе упражнений в написании слов с безударными гласными и парными согласными. Словарь: фоторужьё, неуклюжий, унылый.
96	Правописание гласных и согласных в слове. Обобщение.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции через различение и подбор слов различных категорий. Словарь: ковбой, аквариум, аппетит
97	Название предметов, действий, признаков		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции через упражнения в составлении и распространении предложений, установлении связи между словами. Словарь: карета.
98	Название предметов, действий, признаков. Обобщение.		Развивать личностные качества учащихся в процессе работы над учебным материалом.
99	Предложение		
100	Предложение. Обобщение		
101	Учись объяснять		
102	Обобщающий урок		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями (0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика).

Оценка предметных результатов

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Нормы оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка сформированности БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методический комплекс

Учебники

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2019.

2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2019.

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук (для учителя).
4. Ноутбук (для учащихся).