

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие приказом  
№ 244 от 01.09. 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Предметная область: язык и речевая практика  
Наименование учебного предмета: русский язык  
Класс: 7 «а»  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчик: Нурмухаметова Т.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
1 кв. к.

с. Ключики, 2020 г.

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» для обучающегося 7а класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ № 244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 8-е издание М.: Просвещение, 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

### ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### Задачи:

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Развивать нравственные качества школьников.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Кроме того, школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к

отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его

внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп

проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### Общая характеристика учебного предмета

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

## **Формы организации учебного процесса**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,**
- воспитывающий и развивающий принципы,**
- принцип доступности обучения,**
- принцип систематичности и последовательности,**
- принцип наглядности в обучении,**
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.**

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Коррекционная работа на уроках русского языка.**

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы;
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д..

Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

Формирование экспрессивной речи:

- устранять бедность словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** – диктанты, изложения, сочинения.

На уроках русского языка используются следующие методы:

- **словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- **наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- **практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)



### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Ключиковская СОШ» программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет «Русский язык» относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речевая практика».

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. 7 часов**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать её место (приставка, корень, суффикс, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ы знаков в словах, работа со школьным орфографическим словарём. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и её развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

#### **Тема 2. Предложение. Текст. 7 часов**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

#### **Тема 3. Состав слова. Текст. 18 часов.**

*Состав слова.*

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми согласными и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный ь после приставок. составление групп слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи. 75 часов.**

*Имя существительное.* Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, нос ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе (тишь, врач. туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имён существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

*Имя прилагательное.*

Роль в речи. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий). оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

*Глагол.* Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включения их в предложения. Сравнительные обороты с союзом как, будто.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы

(-тся, -ться).

изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Предложение. Текст. 15 часов.**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союза и с союзами. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Части сложного предложения. Знаки препинания.

**Повторение. 14 часов.**

Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Раздел программы, тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
	<b>Повторение.</b>	<b>7 ч.</b>		

1.	Звуки и буквы. Текст. Алфавит.	1 ч.	анализ букв и звуков.	Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог. делегат
2.	Разделительные ь и ы знаки в словах.	1 ч.	анализ гласных и согласных звуков; правописание слов с ь и ы знаками.	Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам.
3.	Безударные гласные в словах.	1 ч.	Нахождение и различение в словах ударных и безударных гласных; запоминание правописания слов с безударными гласными.	Насекомое Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа
4.	Сомнительные согласные и гласные в словах.	1 ч.	разграничение звонких и глухих согласных	Чемодан Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1 ч.	Анализ слова	Государство население Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1 ч.	Самостоятельное наблюдение над составом слова	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
7.	Контрольные вопросы и задания.	1 ч.	Ответы на вопросы, разбор слова по составу.	Коррекция связной речи и мыслительных операции

				(следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>7 ч.</b>		
8.	Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространенные.	1 ч.	Определение вида предложения	Лекарство рецепт Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении
9.	Однородные члены предложения.	1 ч.	Нахождение однородных членов предложения	Беречь Корр. интонационной стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением предложений с союзом И
10.	Распространение предложений с помощью однородных членов	1 ч.	Составление предложений	Стеречь Коррекция грамматической стороны речи
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1 ч.	Составление связного текста	Издаека Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о содержании текста
12.	Обращение. Его место в предложении.	1 ч.	Употребление в собственной речи обращений, нахождение обращений в тексте	Снизу Коррекция грамматического строя речи путём построения предложений с обращением

13.	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч.	Составление предложений Определение вида предложения	Стадион Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
14.	Контрольные вопросы и задания	1 ч.	Составление полного ответа на вопрос	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>18 ч.</b>		
15.	Корень и однокоренные слова.	1 ч.	Нахождение корня слова, подбор однокоренных слов	Документ Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.
16.	Приставка как часть слова.	1 ч.	Нахождение в словах приставки	Мастер Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.
17.	Суффикс.	1 ч.	Нахождение в словах суффикса	Почтальон Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.



18.	Окончание как изменяемая часть слова.	1 ч.	Нахождение в словах окончания	Верстак слесарь Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера.
19.	Безударные гласные в корне.	1 ч.	Нахождение в словах приставки	Токарь Развитие умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала
20.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1 ч.	Нахождение в словах согласных звуков, их характеристика	Бассейн Коррекция внимания и речи путём выполнения различных заданий
21.	Правописание в корне. Подготовка к диктанту.	1 ч.	Подготовка к диктанту	Независимость Коррекция внимания и речи путём выполнения различных заданий
22.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
23.	Работа над ошибками.	1 ч.	Объяснение ошибок	Тротуар Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок
24.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Умение писать гласные и согласные в приставках	Аппарат Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-

				синтетического характера по данной теме.
25.	Разделительный ь знак после приставок.	1 ч.	Нахождение в слове условий для написания разделительного ь знака	Расстояние Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме.
26.	Правописание в корне и приставке.	1 ч.	Правописание в корне и приставке	Коррекция грамматической стороны речи
27.	Работа с текстом. Изложение.	1 ч.	Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.	Тренировать Коррекция связной речи и мыслительных операции
28.	Знакомство со сложными словами.	1 ч.	Нахождение в предложении сложных слов	Мастер Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек.
29.	Правописание сложных слов.	1 ч.	Правописание сложных слов.	Почтальон Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме.
30.	Образование сложных слов.	1 ч.	Образование сложных слов	Верстак слесарь Коррекция мышления и речи

				путём составления сложных слов и введения их в предложения
31.	Состав слова. Подготовка к диктанту.	1 ч.	Подготовка к диктанту	Токарь Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
32.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>75 ч.</b>		
33.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1 ч.	Определение частей речи	Монтаж Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных и их грамматических признаков
34.	Образование одних частей речи от других.	1 ч.	Образование одних частей речи от других.	Аппарат Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных и их грамматических признаков
35.	Значение существительных в речи.	1 ч.	Употребление существительных в речи	Расстояние Коррекция образного мышления

				через работу над семантикой существительных с абстрактным значением
36.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1 ч.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Коррекция грамматической стороны речи
37.	Род и число существительных.	1 ч.	Определение рода и числа существительных	Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков
38.	Подготовка к изложению.	1 ч.	Подготовка к изложению	Коррекция грамматической стороны речи
39.	Изложение.	1 ч.	Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.	Коррекция связной речи и мыслительных операции
40.	Работа над ошибками.	1 ч.	Выполнение работы над ошибками	Коррекция грамматической стороны речи
41.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1 ч.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Масштаб Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим

				правилом и его применением на практике.
42.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1 ч.	Правописание существительных с шипящей на конце	Гастроном Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
43.	Существительные 1-го склонения.	1 ч.	Определение склонения сущ.	Патриот Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).
44.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1 ч.	Определение склонения существительных по начальной форме	Универмаг Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).
45.	Существительные 2-го склонения	1 ч.	Определение склонения существительных по начальной форме	Тренер Корр грамм строя речи уч-ся путём отработки навыка написания падежных окончаний существительных ед. и мн. числа.)
46.	Существительные 3-го склонения	1 ч.	Определение склонения	Коррекция грамматической

			существительных по начальной форме	стороны речи
47.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	1 ч.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения	Масленица Корр. словесно-логического мышления через выполнение упражнений сравнительно-сопоставительного плана (сопоставление сущ. 2 и 3скл.с шип на кон
48.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1 ч.	Правописание сущ.	Независимость Корр. словесно-логического мышления через выполнение упражнений сравнительно-сопоставительного плана
49.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1 ч.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Масштаб Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения.
50.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1 ч.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Почерк Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения.
51.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1 ч.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го	Масштаб Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим

			склонения	правилом и его применением на практике.
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1 ч.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Гастроном Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
53.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1 ч.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Патриот Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1 ч.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Универмаг Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока
55.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1 ч.	Установление последовательности фактов в тексте.	Тренер Коррекция грамматической стороны речи
56.	Склонение существительных в единственном числе.	1 ч.	Изменение сущ. По падежам	Почерк Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока

57.	Закрепление. Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное».	1 ч.	Повторение изученного	Масштаб Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
58.	Диктант по теме «Имя существительное».	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
59.	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправление и объяснение ошибок	Масленица Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок
60.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1 ч.	Нахождение прилагательных в предложении	Независимость Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилагательных.
61.	Описание предмета и его частей.	1 ч.	Описание предмета и его частей	Масштаб Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1 ч.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Масленица Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными
63.	Словосочетания с прилагательными.	1 ч.	Составление словосочетаний с прилагательными	Независимость Коррекция грамматической стороны речи



64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1 ч.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Коррекция грамматической стороны речи
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1 ч.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Программа Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
66.	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	1 ч.	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	Лекарство Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1 ч.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Экзамен Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Электричество Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию

69.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1 ч.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Процент Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).
70.	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	1 ч.	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.	Коррекция грамматической стороны речи
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1 ч.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Платформа Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1 ч.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Литература Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1 ч.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Республика Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.

74.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1 ч.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Кабинет Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.
75.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1 ч.	Повторение и обобщение изученного	Спектакль антракт Коррекция самостоятельности учебной деятельности.
76.	Закрепление знаний. Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Подготовка к диктанту	Серебряный Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
77.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
78.	Работа над ошибками.	1 ч.	Выполнение работы над ошибками	Платформа Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок
79.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1 ч.	Отличие глаголов от других частей речи	Километр Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи
80.	Использование глаголов для сравнения	1 ч.	Использование глаголов	Мороженое Коррекция мыслительных

	предметов.		для сравнения предметов.	процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи
81.	Различение глаголов по временам.	1 ч.	Различение глаголов по временам.	Коррекция грамматической стороны речи
82.	Изменение глаголов по временам.	1 ч.	Изменение глаголов по временам.	Температура Коррекция внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий
83.	Различение глаголов по числам	1 ч.	Различение глаголов по числам	Гардероб Коррекция внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий
84.	Изменение глаголов по числам.	1 ч.	Изменение глаголов по числам.	Патриот Коррекция недостатков устной речи через выполнение упражнений, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов
85.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1 ч.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Вдали Коррекция недостатков устной речи через выполнение упражнений, связанных со

				стилистическими особенностями использования глаголов
86.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1 ч.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Литература Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в окончании глагола)
87.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1 ч.	Повторение изученного	Стеречь Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов
88.	Текст. Составной план текста.	1 ч.	Составление плана	Велосипед Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания .
89.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1 ч.	Нахождение неопределенной формы глагола	Рецепт Коррекция речевого недоразвития и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами
90.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1 ч.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Хирург Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение

				формы глаголов.
91.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1 ч.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Гардероб Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов.
92.	Использование частицы не в значении отрицания.	1 ч.	Использование частицы не в значении отрицания.	Патриот Коррекция грамматической стороны речи
93.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.	1 ч.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.	Вдали Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
94.	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч.	Правописание частицы не с глаголами.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
95.	Глагол. Закрепление. Подготовка к диктанту.	1 ч.	Подготовка к диктанту	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
96.	Диктант по теме «Глагол»	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия

97.	Работа над ошибками.	1 ч.	Выполнение работы над ошибками	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.
98.	Местоимение. Личные местоимения..	1 ч.	Отличие местоимений от других частей речи	Материк Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.
99.	Значение личных местоимений в речи.	1 ч.	Употребление местоимений в речи	Планета Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.
100.	Местоимения 1-го лица.	1 ч.	Нахождение местоимений 1 лица	Слесарь Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.
101.	Местоимения 2-го лица.	1 ч.	Нахождение местоимений 2 лица	Стадион Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями,

				употреблёнными в различных падежных формах.
102.	Местоимения 3-го лица.	1 ч.	Нахождение местоимений 3 лица	Материк Коррекция мыслительных процессов путём выполнения упражнений сравнительно-сопоставительного характера
103.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1 ч.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Планета Коррекция мыслительных процессов путём выполнения упражнений сравнительно-сопоставительного характера
104.	Различение местоимений по лицам и числам.	1 ч.	Различение местоимений по лицам и числам.	Почтальон Коррекция логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы.
105.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1 ч.	Закрепление знаний	Бутерброд Коррекция логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы.
106.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1 ч.	Закрепление знаний	Коррекция грамматической стороны речи
107.	Контрольные вопросы и задания.	1 ч.	Составление ответов на вопросы	светофор Коррекция связной речи и мыслительных операции



	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>15 ч.</b>		
108.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».	1 ч.	Нахождение однородных членов предложения	Бригада Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.
109.	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1 ч.	Нахождение однородных членов предложения	Чувство Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием различных предложений.
110.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1 ч.	Нахождение однородных членов предложения Составление предложений с однородными членами	Программа Коррекция мышления путём анализа смысл. отношений между членами прост предложения.
111.	Обращение.	1 ч.	Нахождение и составление предложений с обращениями	Манекен Коррекция грамматической стороны речи
112.	Знаки препинания при обращении.	1 ч.	Нахождение и составление предложений с обращениями	планета Коррекция интонационной стороны речи уча через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений
113.	Простое предложение. Подготовка к диктанту.	1 ч.	Подготовка к диктанту	тротуар Коррекция грамматического

				строю речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений)
114.	Диктант по теме: « Однородные члены предложения.»	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия
115.	Части сложного предложения.	1 ч.	Нахождение сложных предложений	Почтальон Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением предложений.
116.	Части сложного предложения.	1 ч.	Составление сложных предложений	Бутерброд Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений)
117.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера
118.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Светофор Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера
119.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Постановка знаков препинания в сложных	Коррекция грамматической стороны речи

			предложениях	
120.	Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи
121.	Предложение.	1 ч.	Составление и написание предложений	Коррекция связной речи и мыслительных операции
122.	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч.	Составление, написание, анализ предложений	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
	<b>Повторение.</b>	<b>14 ч.</b>		
123.	Повторение. Состав слова.	1 ч.	Разбор слов по составу	Почтальон Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам.
124.	Повторение. Состав слова.	1 ч.	Разбор слов по составу	Бутерброд Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам.

125.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1 ч.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Коррекция познавательной сферы путём использования уча- ся обобщённых приёмов умственной деятельности (выполнение заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций)
126.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1 ч.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Светофор Коррекция познавательной сферы путём использования уча- ся обобщённых приёмов умственной деятельности (выполнение заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций)
127.	Составление рассказа по картине.	1 ч.	Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.	Коррекция связной речи и мыслительных операции
128.	Составление текста письма.	1 ч.	Составление текста письма	Коррекция грамматической стороны речи
129.	Тема «Имя существительное»	1 ч.	Нахождение, составление, анализ существительных	Чувство Коррекция познавательной деятельности через выполнение заданий

130.	Тема «Имя существительное»	1 ч.	Нахождение, составление, анализ существительных	Программа Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
131.	Имя прилагательное.	1 ч.	Нахождение, составление, анализ прилагательных	Манекен Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
132.	Имя прилагательное.	1 ч.	Нахождение, составление, анализ прилагательных	Планета Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
133.	Глагол.	1 ч.	Нахождение, составление, анализ глаголов	Тротуар Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
134.	Глагол.	1 ч.	Нахождение, составление, анализ глаголов	Бригада Коррекция познавательной деятельности через выполнение заданий
135.	Итоговый диктант по теме «Предложение»	1 ч.	Письмо под диктовку	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия

136.	Работа над ошибками.	1 ч.	Выполнение работы над ошибками	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
------	----------------------	------	--------------------------------	--

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета  
5– 9классы**

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов по грамматике, правописанию и развитию речи принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимально необходимый (сниженный) уровень</b>
<b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	<b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.
<b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	<b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.
<b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает	<b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи

это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	учителя
---	---------

**Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30-40
7	75 – 80	45 - 70	20-25	40-50
8	75 – 80	70 - 100	25-30	60-70
9	75 – 80	70 - 100	30-35	60-70

\*учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Оценка письменных работ 5 – 9 классы**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – контрольное списывание и диктанты.



В числе видов грамматического разбора: задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные диктанты содержат 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста.

### **Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество слов			Объем творческих работ На уроке
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30-40
7	75 – 80	45 - 70	20-25	40-50
8	75 – 80	70 - 100	25-30	60-70
9	75 – 80	70 - 100	30-35	60-70

\*учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (*например, в «лыжи» дважды написано на конце ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### Грамматический разбор

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<b>Оценка «5»</b> ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	<b>Оценка «5»</b> ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий
<b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.	<b>Оценка «4»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
<b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	<b>Оценка «3»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 5 - 7 классах – 45-70 слов, в 8-9 классах – 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8—9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимально необходимый (сниженный) уровень</b>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна - три орфографические ошибки</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки</p>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу без искажений авторского текста, с одной - двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.</p>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 8-е издание М.: Просвещение, 2013 г.;