

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие:  
Приказ № 244  
от 01.09.2020 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Технология (профильный труд: сельскохозяйственный труд)

Класс: 7 «а»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель: Пасхина Г.В.,  
учитель технологии.

Ключики, 2020

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета Технология (Сельскохозяйственный труд) для обучающегося 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ № 244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 8-е издание М.: Просвещение, 2013 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание М.: Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утверждённый Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

**Цель:** изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» является допрофессиональная подготовка обучающихся, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, развитие инициативы, социально-трудовой адаптации обучающихся.

Обучение труду направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет «Сельскохозяйственного труда», работать только на своем рабочем месте, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях сельскохозяйственным трудом решаются и **специальные задачи**, направленные на **коррекцию умственной деятельности** обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход;

-контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной и трудовой деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются не полными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень по знания—**ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью так же обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посылно интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом не сложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой

умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, при чем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.//

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных и практических работ,

учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня. Обучение сельскохозяйственному труду должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ. Это позволит каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными навыками по выращиванию сельскохозяйственных растений. На уроках отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственным инвентарем. Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению.

#### **Формы и методы обучения сельскохозяйственному труду:**

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).

Наглядные методы (самостоятельное наблюдение, метод иллюстрации, метод демонстрации, ИКТ).

Практические методы (практическая работа, упражнения, тесты).

#### **Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках**

- Математика (расчеты, подсчет стоимости);
- Письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ИЗО (зарисовка, аппликация);
- Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- История (история развития сельского хозяйства; история возникновения продуктов растениеводства и т.д.);
- Чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по сельскохозяйственному труду. Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

**Технологии обучения:** лично – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе отведено 238 часов (7 часов в неделю, 34 учебных недели).

#### **Результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека;
- осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- выполнение планирования предстоящей практической работы под руководством учителя;
- соотнесения своих действий с поставленной целью;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- прогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов;
- материализация результатов деятельности в конкретной работе позволяет обучающимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельная организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

**Познавательные УУД:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- давать определения понятиям, обобщать понятия.

**Коммуникативные УУД:**

- необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).
- формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки лука, летний уход за культурой, уборка	Уметь с помощью учителя выращивать овощные культуры.

урожая	
Знать правила посева овощных культур, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать лук
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания лука
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимый для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спецодежде.

Обучающиеся должны знать: признаки созревания клубней картофеля, способы подготовки к хранению, условия для хранения картофеля.

Обучающиеся должны уметь: проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней картофеля и просушку.

Обучающиеся должны знать: общее представление о почве, правила вскапывание почвы.

Обучающиеся должны уметь: обрабатывать почву с помощью лопаты.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки лука.

Обучающиеся должны уметь: готовить почву под посадку лука, выполнять посадку лука.

Обучающиеся должны знать: ягодные кустарники и уход за ними.

Обучающиеся должны уметь: проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, соблюдать глубину вскапывания почвы.

Обучающиеся должны знать: породы домашних свиней, способы содержания, правила безопасной работы при уборке помещений .

Обучающиеся должны знать: виды органических удобрений, их отличительные



особенности и хранение.

Обучающиеся должны уметь: заготавливать органические удобрения, хранить, чтобы не потерялась питательная ценность удобрений.

Обучающиеся должны знать: значение и особенности свиней, корма, их кормление и содержание.

Обучающиеся должны знать: общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для человека.

Обучающиеся должны уметь: различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

Обучающиеся должны знать: основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие культуры выращивают в нашей зоне.

Обучающиеся должны уметь: различать полевые культуры, классифицировать их.

Обучающиеся должны знать: внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические особенности.

Обучающиеся должны уметь: классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные корнеплоды.

Обучающиеся должны знать: проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Выбрать место для высадки семенников.

Обучающиеся должны уметь: подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

Обучающиеся должны уметь: проводить уход за морковью и столовой свеклой.

Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки репчатого лука.

Обучающиеся должны уметь: проводить уход за репчатым луком.

Обучающиеся должны уметь: вскопать почву лопатой, провести боронование почвы, размечать грядки, провести маркировку гряд. Сеять по маркерным углубленным линиям семена лука, моркови свеклы, проводить уход за всходами растений.

Обучающиеся должны знать: выращивание лука репки, столовых корнеплодов.

## ***Содержание учебного предмета***

### **Уборка лука**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы.** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки.

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Хранение овощей.

### ***Ягодные кустарники и уход за ними***

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

### **Основные плодовые деревья**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.** Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

**Упражнения.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

**Минеральные удобрения. Объект работы.** Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.** Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.** Распознавание вида минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения.

**Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника**

**Объект работы.** Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Подготовка парника к зиме

**Объект работы.** Парник

**Теоретические сведения.** Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. **Навоз как биотопливо** для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Капуста. Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.** Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

**Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящичков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящичке после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящичков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Выращивание рассады капусты**

**Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы.** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящичков в прохладное светлое место).

Умеренный полив. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений.

**Зеленные овощи. Теоретические сведения.** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Наглядные пособия.** Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

**Выращивание овощей и редиса**

**Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.** Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

#### **Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

#### **Выращивание редиса для получения семян**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы.** Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

**Виды работы.** Вскопывание почвы лопатой. Посадка картофеля.

Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

### **Животноводство**

#### **Свиноводческая ферма**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиначников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной

свиноводческой фермы.

**Умение.** Распознавание вида свиньи.

**Теоретические сведения.** Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

Уборка летнего лагеря для свиней. Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения и навеса.

### **Корма для свиней**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Различные виды корма.

**Упражнения.** Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

**Кормление откормочных свиней. Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней. Уборка свинарника

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

**Кормление свиноматки и уход за ней. Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят.

**Цветочно – декоративное и комнатное цветоводство.**

**Объект работы.** Цветочные растения

**Теоретические сведения.** Виды декоративных и комнатных цветов. Правила ухода и выращивания рассады. Условия выращивания цветочных культур.

**Практические работы.** Уход за цветочными культурами. Пересадка растений. Уход за рассадой. Пикировка рассады.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа	
<b>1</b> <b>1нед</b>	<b>Вводное занятие.</b> Анализ результатов обучения за 6 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году	1			
2	Правила техники безопасности на уроках и практических занятиях.	1	Убирать семенники моркови и свеклы, семенные головки лука.	Техника безопасности	
3	Спецодежда.	1	Научить убирать столовые корнеплоды, производить учет урожая и урожайности. Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - коррекция недостатков трудовой деятельности; развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.	Спецодежда	
4	Осенние работы в овощеводстве и цветоводстве.	1		Овощеводство, цветоводство	
5	Уборка растительных остатков на клумбах школы	1		ТБ, клумба	
6	Практическая работа: Сбор семенного материала однолетних цветов.	1		Семенной материал	
7	Практическая работа: Просушка семенного материала.				
<b>8</b> <b>2нед</b>	<b>Растениеводство. Уборка урожая.</b>	1			Дозаривание семян, щуплые семена
9	Правила уборки семенников лука репки. ТБ	1			ТБ
10	Сроки уборки семенников репчатого лука.	1			Наружные чешуи, выгонка, лук выборок
11	Ручной инвентарь для уборки лука репчатого	1			Ведро, ножницы, лопата
12	Правила обмолота семян лука репчатого.	1			Ножницы, сито, мешок полотняный
13	Практическая работа обмолот семян лука репчатого.	1			
14	Правила просушки семян лука репчатого.	1		Пересказ	
<b>15</b> <b>3нед</b>	<b>Правила уборки семенников столовой моркови. ТБ</b>	1		ТБ	
16	Сроки уборки семенников столовой моркови.	1		Называть сроки уборки	
17	Ручной инвентарь для уборки столовой моркови.	1		Ведро, нож, лопата	
18	Правила уборки семян столовой моркови.	1			

19	Правила обмолота семян столовой моркови.	1		
20	Практическая работа обмолот семян столовой моркови.	1		
21	Правила просушки семян столовой моркови.	1		
22	<b>4нед</b> Правила уборки семенников столовой свеклы. ТБ		Убирать семенники моркови и свеклы, семенные головки лука. Научить убирать столовые корнеплоды, производить учет урожая и урожайности. Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - коррекция недостатков трудовой деятельности; развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.	Дозаривание клубочков
23	Сроки уборки семенников столовой свеклы.	1		
24	Ручной инвентарь для уборки столовой свеклы.	1		Ведро, нож, лопата
25	Правила уборки семенников столовой свеклы.			
26	Правила обмолота семян столовой свеклы	1		
27	Практическая работа обмолот семян столовой свеклы	1		
28	Правила просушки семян столовой свеклы			
29	<b>5нед</b> Правила уборки лука - севка. ТБ	1		
30	Лук - севок. Сроки и способы уборки.	1		Наружные чешуи, выгонка, лук выборок
31	Правила просушки лука севка	1		
32	Правила хранения	1		
33	Правила уборки лука репчатого.	1		
34	Лук - репчатый. Сроки и способы уборки.			
35	Правила просушки и хранения лука репчатого			
36	<b>бнед</b> <b>Столовые корнеплоды.</b>	1		Столовые корнеплоды
37	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	1		Свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъемник, урожайность
38	Сроки уборки	1		Качество уборки
39	Способы уборки	1		Хранение корнеплодов
40	Требования к качеству уборки и учет урожая	1		
41	Хранение столовых корнеплодов (сортировка)	1		
42	Хранилища для корнеплодов	1		
43	<b>7нед</b> <b>Ягодные кустарники</b> и уход за ними.	1	Научить определять ягодные кустарники по соответствующим признакам, изучить строение кустарников, особенности плодоношения,	ягодные кустарники
44	Сведения о ягодных кустарниках	1		
45	Инвентарь по уходу за ягодными кустарниками и ТБ при работе с ним	1		
46	Смородина	1		Обрастающие ветки, почки,

			болезни и вредителей ягодных кустарников и меры борьбы с ними;	побеги, лопасти листа
47	Крыжовник	1		Крупноплодные мелкоплодные сорта
48	Малина	1	- овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - коррекция недостатков трудовой деятельности; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.	Полукустарник, корневые отпрыски, отплодоносившие ветки
49	Вредители и болезни ягодных кустарников и способы борьбы с ними.	1		Микроорганизмы( Бактерии, вирусы и грибы)
50	<b>8нед</b> Плодоводство. Основные плодовые деревья	1	Научить определять плодовые деревья по соответствующим признакам, изучить строение плодовых деревьев, особенности плодоношения, болезни и вредителей и меры борьбы с ними;	Плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения
51	Сведения о плодовых деревьях	1		
52	Строение плодового дерева	1		
53	Яблоня. Строение плодового дерева.	1		Плодовые образования, кольчатка, копыто, плодовый прутик, плодушка, плодоножка
54	Способы размножения яблони. Сорта.	1	- овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;	Долговечность деревьев
55	Груша. Строение плодового дерева.	1		
56	Способы размножения груши. Сорта.	1	- развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;	Кустовая вишня, древовидная вишня, букетные веточки,
57	<b>9нед</b> Вишня. Строение и некоторые особенности растения.	1		
58	Способы размножения вишни. Сорта.	1	- коррекция недостатков	



			трудовой деятельности;	самоплодные сорта
59	Слива. Строение и некоторые особенности растения.	1	- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.	Шпорцы
60	Способы размножения сливы. Сорта.	1		
61	Размножение плодовых деревьев. Способы размножения	1		
62	Вегетативное размножение: Прививками, саженцами, порослью.	1		
63	<b>Контрольный тест по теме Плодоводство</b>	1		Саженцы, семенной и вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез
64	<b>10нед Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений</b>	1	Познакомить детей с различными минеральными и органическими удобрениями, научить вносить минеральные удобрения в почву - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к	Углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, мочевины, суперфосфат, сульфат калия
65	Простые минеральные удобрения			
66	Комплексные минеральные удобрения	1		
67	Хранение минеральных удобрений	1		ТБ при хранении удобрений
68	Смешивание минеральных удобрений. ТБ	1		
69	Внесение минеральных удобрений в почву. ТБ	1		Сроки внесения минеральных удобрений, основное внесение, припосевное (рядковое). подкормка
70	Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений.	1		

71	<b>11нед</b>	<b>Органические удобрения. Виды удобрений.</b>	1	сельскохозяйственному труду.	Органические удобрения	
72		Навоз.	1		Способы заготовки, хранения	
73		Торф	1			
74		Птичий помет	1			
75		Компост	1			
76		ТБ при заготовке органических удобрений	1			
77		Заготовка и хранение органических удобрений.	1			
78	<b>12нед</b>	<b>Парники и теплицы. Сведения о защитном грунте.</b>	1	Научить заготавливать почву для теплицы и парника - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.		Защитный и открытый грунт
79		Парники.	1		Парник, биологический обогрев, обвязка, парубни, пересовы	
80		Теплицы.	1		Теплица, одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличный комплекс	
81		Почвенные смеси для парников и теплиц.	1		Почвенная смесь	
82		Правила подготовки парников к зиме	1			
83		Правила заготовки биотоплива для парников.	1		Биопопливо	
84		Правила набивки парников биотопливом и почвенной смесью	1			
85	<b>13нед</b>	<b>Капуста. Сведения о капустных овощных растениях</b>	1		Изучить особенности растения капуста - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой	Цветная, брокколи, кольраби, брюссельская, савойская
86		Разновидности капусты и их характеристика.	1			
87		Практическая работа: Заполнение таблицы	1			
88		Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Строение растения	1	Кочерыга, фаза семядолей, закаливание		
89		Особенности белокочанной капусты.	1			
90		Сорта и гибриды белокочанной капусты	1	Сорт, гибрид		
91		Выращивание белокочанной капусты	1	Холодные рассадники, пикировка		

92	<b>14нед</b>	Выращивание рассады	1	деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.	Рассада
93		Правила ухода за рассадой белокочанной капусты	1		
94		Выращивание капусты в открытом грунте	1		Рассадопосадочные машины схема посадки
95		Уход за растениями в открытом грунте	1		
96		Вредители и болезни капустных культур	1		Капустная белянка, тля, ложная мучнистая роса, черная ножка
97		Практическая работа: Заполнение таблицы «Вредители и болезни капусты»	1		
98		Контрольная работа по теме: Капустные культуры	1		
99	<b>15нед</b>	<b>Зеленые овощи.</b> Сведения о зеленых овощных растениях	1		распознавать зеленные овощи; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками: Воспитание положительного отношения к с/х труду
100		Практическая работа: Характеристика зеленых овощей (заполнение таблицы)	1		
101		Салат. Строение и некоторые особенности.	1	Салат листовой, кочанный, ромен	
102		Выращивание салата.	1		
103		Листовая горчица. Строение и некоторые особенности растения.	1	Листовая горчица	
104		Выращивание листовой горчицы	1		
105		Укроп. Строение и некоторые особенности растения.	1	Сплошной посев, посев вразброс	
106	<b>16нед</b>	Выращивание укропа.	1		
107		Петрушка. Строение и некоторые особенности растения.	1	Петрушка листовая, корневая	
108		Выращивание петрушки.	1		
<b>109</b>		<b>Редис. Строение и некоторые особенности растения.</b>	1	Цветушные растения, земляная блошка	
110		Выращивание редиса в открытом грунте.	1		
111		Посев семян салата на зелень	1		
112		Контрольная работа по теме: Зеленые овощные растения	1		

113 <b>17нед</b>	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения в нашей жизни.	1	Рассказывать о значении комнатных растений	Комнатные растения
114	Виды комнатных растений.	1		Светолюбивые, теневыносливые
115	Декоративно-лиственные растения	1		Декоративно - лиственные
116	Декоративно-цветущие комнатные растения	1		Декоративно - цветущие
117	Группы комнатных растений.	1		
118	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1		Значение комнатных растений
119	Презентация: Комнатные растения в интерьере квартиры.	1		
120 <b>18нед</b>	Правила ухода за комнатными цветами	1	Рассказывать о Правилах ухода за комнатными цветами	
121	Почвосмеси для комнатных цветов	1		
122	Правила полива	1		
123	Правила подкормки	1		
124	Удобрения для комнатных растений. ТБ	1		Удобрения для комнатных растений
125	Ручной инвентарь по уходу за комнатными растениями. ТБ	1		Совок, ножницы, опрыскиватель
126	Практическая работа: Посадка черенка комнатного растения	1		
127 <b>19нед</b>	<b>Свиноводческая ферма.</b> Свины. Значение внешнего вида свиней	<b>1</b>	Рассказывать о строении внешнего вида свиней	Поросята-сосуны, отъемыши, подвинки,
128	Внешний вид свиней	1		Парнокопытное животное, рыло, щетина
129	Особенности свиней	1	Знать группы свиней и их отличие.	
130	Производственные группы свиней	1		Свиноматка, хряк
131	Породы свиней	1		Масть
132	Мясо-сальные породы	1		
133	Мясные породы	1		
134 <b>20нед</b>	Сальные породы	1		
135	Содержание свиней.	1	Рассказывать о выгульном и	Свинарники, ветеринарный

			без выгульном содержании свиней	врач
136	Условия содержания свиней	1		Вентиляция , дезинфекция, индивидуальные и групповые станки
137	Способы содержания свиней	1		
138	Выгульное содержание свиней	1		Выгульное содержание
139	Без выгульное содержание свиней	1	Рассказывать об условия содержания свиней на свиноферме	Без выгульное содержание
140	Промышленная свиноводческая ферма	1		Санпропускник, дезинфекционный барьер
141	Условия содержания свиней на промышленной свиноферме	1		Ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортер, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа
142	Содержание свиней на промышленной свиноферме	1		
143	Свинарник для свиноматок	1		
144	Свинарник для поросят отъемышей	1		
145	Свинарник для откормочных свиней	1		
146	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	1		Берложка для поросят, логово, чесало
147	Санитарные требования к школьной свиноферме	1	Трап, жижесборник,	
148	Устройство свинарника	1	Рассказывать об устройстве свинарника	Кормокухня
149	Подсобное помещение	1		Правила ухода за свиньями
150	Уход за свиньями на школьной свиноферме	1	Санитарно – гигиенические правила	
151	Ручной инвентарь для ухода за свиньями	1		Скребки, щетки для мытья свиней, щетки для мытья инвентаря, совковая лопата
152	Болезни свиней.	1		Профилактические прививки, дезинсекция, дератизация
153	Предупреждение болезней свиней	1		
154	Санитарно – гигиенические правила для работающих	1		Санитарно – гигиенические

	на свиноферме			правила для работающих на свиноферме	
155 <b>23нед</b>	Корма для свиней. Зерновые корма.	1	Рассказывать о кормах, применяемых в свиноводстве - Правила подготовки кормов		
156	Сочные, зеленые, корма животного происхождения	1		Зеленая трава, корнеплоды., обрат, сыворотка, мясная, мясокостная, рыбная мука, мезга	
157	Отходы технического производства, пищевые отходы	1		Жмых, шроты, жом, отруби	
158	Комбикорма, витаминные и минеральные подкормки	1		Комбикорм, минеральные подкормки, витаминное сено	
159	Подготовка кормов к скармливанию.	1		Нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление	
160	Подготовка зернового корма	1		Зерновой корм	
161	Подготовка сочных и зеленых кормов, пищевых отходов	1		Пищевые отходы	
162 <b>24нед</b>	Кормление свиней. Техника безопасности. Спецодежда.	1		Спецодежда	
163	Кормление свиноматок	1		Рассказывать о кормлении свиней, знать ТБ при кормлении свиней, спецодежду	Супоросная, подсосная и холостая свиноматка, опорос
164	Уход за свиноматками	1			Поросята- отъемыши
165	Кормление поросят- отъемышей	1			
166	Уход за поросятами отъемышами	1			
167	Откорм свиней	1	Мясной, беконный, сальный откорм, шпиг		
168	Контрольная работа по теме: Свиноводство	1			
169 <b>25нед</b>	<b>Почва и ее обработка.</b> Общее представление о почве и пахотном слое.	1	Знать определение почва, способы обработки почвы, рассказывать о значении обработки почвы	Пахотный слой	
170	Значение почвы для выращивания растений.	1			
171	Удобрение почвы	1		Минеральные ,	

				органические удобрения
172	Правила обработки почвы с помощью лопаты.	1		
173	Правила вскапывания почвы лопатой.	1		
174	Ручной инвентарь для перекопки почвы	1		Лопата, вилы садовые
175	<i>Практическая работа</i> Выбор лопаты. Правила переноски и перекопки почвы	1		
176 <b>26нед</b>	<b>Рассада.</b>	1	Рассказывать о значении рассады.	Рассада
177	Растения, выращиваемые в нашей местности рассадным способом	1	Называть культуры выращиваемые в нашей местности рассадным способом	Томаты, кабачки, огурцы
178	Условия выращивания рассады	1		Условия выращивания рассады
179	Световой и температурный режим	1		Световой режим температурный режим
180	Полив и удобрение рассады	1		Подкормка
181	Что такое пикировка рассады?	1		Пикировка
182	Правила ухода за рассадой	1		
183 <b>27нед</b>	<b>Выращивание рассады цветочно - декоративных культур</b>	1	Называть и показывать цветочно – декоративные культуры	Цветочно - декоративные
184	Приёмы выращивания рассады цветковых культур	1	Рассказывать о значении ц-д культур для человека	Почвосмесь, семена, петунья
185	Подготовка почвенной смеси, посев семян петунии	1		Бархатцы
186	Посев семян петунии.	1		Астры
187	Подготовка почвенной смеси, посев семян бархатцев.	1		
188	Подготовка почвенной смеси, под посев семян астры	1		
189	Посев семян астры	1		
190 <b>28нед</b>	<b>Полевые культуры.</b>	1	Знать группы полевых культур, называть и показывать их.	Группы полевых культур
191	Группы полевых культур.	1	Рассказывать о значении полевых культур в сельском хозяйстве	
192	Характеристика полевых культур.	1		
193	Зерновые культуры. Пшеница. Практическая работа: зарисовка строения растения пшеницы	1		Зерновые культуры
194	Рожь, ячмень, овёс.	1		

195	Кукуруза. Практическая работа: зарисовка строения растения кукурузы	1		
196	Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.	1		
197 <b>29нед</b>	Зернобобовые культуры. Горох. Фасоль	1		Зернобобовые культуры
198	Кормовые культуры и их значение.	1	Знать группы кормовых культур, называть и показывать их. Рассказывать о значении кормовых культур в сельском хозяйстве	Кормовые культуры
199	Кормовые корнеплоды.	1		Кормовые корнеплоды.
200	Кормовые свекла, морковь	1		
201	Кормовые бахчевые культуры: арбуз, тыква, кабачок	1		Кормовые бахчевые культуры
202	Кормовые травы.	1		Кормовые травы.
203	Технические культуры. Подсолнечник.	1		Технические культуры
204 <b>30нед</b>	Сахарная свекла. Лен.	1		
205	Продукция из полевых культур, её значение.	1		
206	Основные полевые культуры, распространенные в местных условиях.	1		
207	<b>Овощные культуры.</b>	1		Знать группы овощных культур, называть и показывать их
208	Группы овощных культур	1		
209	Плодовые овощные растения	1	Плодовые овощные культуры	
210	Огурец. Томат. Перец, баклажан	1		
211 <b>31нед</b>	<b>Пикировка рассады цветочных растений.</b> ТБ при пикировке рассады. Спецодежда	1 1	-Знать правила пикировки рассады -Выполнять пикировку рассады	Рассада, пикировка
212	Практическая работа: Пикировка рассады бархатцев	1		
213	Практическая работа: Пикировка рассады бархатцев	1		
214	Практическая работа: Пикировка рассады астр	1		
215	Практическая работа: Пикировка рассады астр	1		Правила ухода за рассадой
216	Правила ухода за рассадой	1		
217	Правила полива, рыхления почвы.	1		
218	<b>Цветники.</b>	1		



<b>32нед</b>	Виды и формы цветников.	1	- Называть виды и формы цветников - Называть цветочно-декоративные культуры нашей местности	Виды цветников: клумба, вазон, рабатка	
219	Цветники на участке школы	1			
220	Экскурсия. Цветы на клумбах школы.	1			
221	Устройство цветника.	1		Устройство цветника	
222	Подбор растений для цветника	1			
223	Цветы нашей местности.	1			
224	ТБ при уходе за цветниками.	1			
<b>33нед</b>	<b>ТБ при работе на пришкольном участке</b>	1	Знать ТБ при работе на пришкольном участке, спецодежду. - правила весенней обработки почвы; - правила посадки ранних культур - высадка рассады в грунт	Правила ТБ	
226	Средства обработки почвы	1		Лопата, вилы	
227	Правила внесения удобрений весной	1		Удобрения минеральные, органические	
228	Значение весенней обработки почвы	1			
229	Весенняя обработка почвы	1			
230	Ранние овощи на грядке	1			
231	Редис. Укроп. Петрушка.	1			
232	Перекопка почвы	1			
<b>34нед</b>					
233	Посадка семян ранних культур на зелень	1		Ранние зеленые культуры	
234	Посадка укропа, салата	1		Цветники, клумбы	
235	Уход за цветником	1			
236	Высадка рассады цветочных растений	1			
237	<b>Контрольная работа</b>	1			
238	<b>Итоговый урок</b>	1			

### Критерии оценивания учащихся по предмету

#### За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Тестирование**

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий

**Отметка «3»** если верно выполнено от 50 % заданий

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
<b>1 Библиотечный фонд</b>		
1		Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012 г.
2		<b>Учебник:</b> Е. А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд», для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2019.
<b>2. Печатные пособия таблицы</b>		
1		Таблицы по охране природы
2		Строение цветкового растения
3		Технологические карты
<b>3. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудовании. Приборы. Инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (т.ч. на местности)</b>		
1		Муляжи фруктов
2		Муляжи томатов
3		Спилы древесных пород
4		Весы учебные с разновесами
5		Лупа ручная
6		Микроскоп школьный ув. 300-500
7		Термометр (почвенный)
8		Лопаты, лейки, совки, грабли, мотыжки.
<b>4. Натуральные объекты. Гербарии</b>		

1		Гербарий растений природных зон России
2		Образцы семян зерновых культур
3		Образцы семян цветочно –декоративных культур