

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие  
Приказом № 244  
от 01.09.2020 г.

### Рабочая программа учебного предмета

Предметная область: математика

Наименование учебного курса: Занимательная математика

Класс: 3 «а» - 4 «а»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчики: Икрина В.Л.,  
учитель начальных классов, 1 кв. к.  
Щербакова О.А.,  
учитель начальных классов, 1 кв. к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» для обучающихся 3а-4а классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ №244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

Основные цели реализации программы:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания—ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В

значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых и них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### Общая характеристика учебного курса

Курс Занимательная математика, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

На занятиях ведется работа с числами, величинами, геометрическими фигурами.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и

различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебным планом ОУ в 3-4 классах предусмотрено по 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование арифметических задач;

- знание названий элементов четырехугольников;
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
  - различение двух видов деления на уровне практических действий;
  - знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
  - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
  - знание количества суток в месяцах;
  - решение, составление, иллюстрирование арифметических задач;
  - знание названий элементов четырехугольников.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные базовые учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения: сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Содержание учебного курса

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины. Геометрический материал

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Соотнесение цифры и числа.

Решение математических кроссвордов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа с «магическими треугольниками и квадратами».

Математические задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение предметов, рисование по образцу.

Математические раскраски. Занимательные и логические задачи.

Конструирование из геометрических фигур.

Форма организации обучения – игры на внимание; математические игры:

«Математические раскраски», «Математическое домино», «Танграм»,

Компьютерные математические игры и др.

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины. Геометрический материал

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Соотнесение цифры и числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа с «магическими квадратами и снежинками».

Математические задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение предметов, рисование по образцу.

Математические раскраски. Занимательные и логические задачи.

Форма организации обучения – игры на внимание; практическая работа по решению занимательных и логических задач с опорой на наглядный материал. Составление схем, таблиц, графов. «Математические раскраски».



**Занимательная математика**  
**Тематическое планирование 3 класс 34 ч.**

№ ур ока п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Развиваю внимание. Лабиринт.	Выполняют задания на развитие внимания: игры – «лабиринты». Сравнивают предметы, выделяют похожие и «лишние». Находят отличия на картинках. Рисуют по образцу. Решают задачи на сравнение.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения чисел и выполнения математических вычислений. Словарь: лабиринт.
2	Развиваю внимание. Сравнение фигур.		
3	Развиваю внимание. Лабиринт. Закрепление.		
4	Развиваю зрительное внимание.		
5	Развиваю внимание. Рисование по образцу.		
6	Развиваю внимание. Фигура и её часть.		
7	Развиваю внимание. Спрятанные буквы.		
8	Развиваю внимание. Найди отличия.		
9	Конструирование. Превращения «танграма». Лебедь.	Выкладывание стилизованных фигур по схеме из математической головоломки «Танграм». Работа по индивидуальной карточке. Придумываю и выкладывают фигурки по собственному замыслу.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, воображение, познавательную деятельность на основе решения логических задач с опорой на танграм. Словарь: танграм
10	Конструирование. Превращения «танграма». Ворона.		
11	Конструирование. Превращения «танграма». Гусь.		
12	Конструирование. Превращения «танграма». Собачка.		
13	Конструирование. Превращения «танграма». Петушок.		
14	Конструирование. Превращения «танграма». Верблюд.		

15	Занимательный счёт. Примеры от слонов.	Игры «Математические раскраски».	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе решения задач с опорой на наглядный материал. Словарь: магический квадрат, магический треугольник.
16	Занимательный счёт. Магические треугольники.	Работают с «магическим треугольниками и квадратами».	
17	Занимательный счёт. Магические квадраты.		
18	Учусь рассуждать.	Решают занимательные задачи.	Корректировать и развивать логическое мышление, навыки устного счёта на основе учебного материала. Словарь: рассуждение.
19	Учусь рассуждать. Закрепление.		
20	Математические кроссворды. Складываю и вычитаю.	Разгадывают математические кроссворды.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе решения математических кроссвордов с опорой на наглядный материал. Словарь: математический кроссворд.
21	Математические кроссворды. Сложение в пределах 10.		
22	Математические кроссворды. Складываю и вычитаю. Закрепление.		
23	Математические кроссворды. Складываю и вычитаю. Повторение.		
24	Компьютерные математические игры. Раз, задачка; два, задачка.	Выполняют математические действия, с опорой на наглядный и счетный материал. Работа по компьютеру и индивидуальной карточке.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе компьютерных математических игр. Словарь: компьютерные математические игры.
25	Компьютерные математические игры. Карусель.		
26	Математическое домино.	Игра «Весёлый паровоз»	Корректировать и развивать пространственное восприятие, воображение, познавательную деятельность на основе решения логических задач с опорой на математическое домино.

			Словарь: математическое домино.
27	Логические задачи на определение высоты.	Практическая работа по решению занимательных и логических задач, с опорой на наглядный и счетный материал. Работа по индивидуальной карточке.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, воображение, познавательную деятельность на основе решения логических задач. Словарь: логические задачи.
28	Логические задачи на определение длины.		
29	Логические задачи на определение цвета.		
30	Логические задачи на ложные и верные суждения.		
31	Логические задачи на определение возраста.		
32	Логические задачи на определение возраста. Закрепление.		
33	Логические задачи на ложные и верные суждения. Закрепление.		
34	Итоговое занятие.		

**Занимательная математика**  
**Тематическое планирование 4 класс 34 ч.**

№ ур ока п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Загадочные числа.	Составлять числовые выражения нахождение одинаковой суммы.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения и сложения чисел. Словарь: Числовое выражение.
2	Орешки для ума.	Выполнять математические действия. Находить отличия на картинках. Рисовать по образцу.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе иллюстраций. Словарь: лабиринт.
3	Орешки для ума. Закрепление.		
4	Весёлый счёт.	Выполнять математические действия. Сравнить предметы, выделять похожие и «лишние».	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения предметов. Словарь: осьминог.
5	Читаем и считаем.	Решать «задачи-стихи». Выполнять математические действия с опорой на наглядный материал. Рисовать по образцу.	Корректировать и развивать логическое мышление, навыки устного счёта на основе учебного материала. Словарь: боровик, моховик.
6	Читаем и считаем. Закрепление.		
7	Задачи в стихах.		
8	Занимательные вычисления. Считаю по порядку.	Называть числа в пределах 100, считать по порядку, начиная с наименьшего, с наибольшего числа. Комбинировать предметы с опорой на наглядный материал. Находить закономерности в построении фигур.	Корректировать и развивать логическое мышление на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). Словарь: гусеница.
9	Занимательные вычисления. Считаю по порядку. Закрепление.		
10	Занимательные вычисления. Считаю по кругу.	Выполнять вычисления в «круговых» выражениях. Сравнить числа в пределах 100. Находить отличия на картинках.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе сравнения чисел и выполнения математических вычислений. Словарь: «круговые примеры».
11	Числовые снежинки.	Составлять числовые выражения нахождение одинаковой суммы. Решать логические задачи с опорой на наглядный	Корректировать и развивать мышление на основе решения логических задач. Словарь: сумма.
12	Числовые снежинки. Закрепление.		

		материал.		
13	Занимательные вычисления.	Выполнять вычисления по заданному правилу. Решать логические задачи с опорой на наглядный материал. Находить недостающий элемент в заданной закономерности.	Корректировать и развивать зрительное внимание, восприятие, логическое мышление на основе решения задач с опорой на наглядный материал. Словарь: галстук.	
14	Задачи для ума.	Практическая работа по решению занимательных и логических задач, с опорой на наглядный и счетный материал. Находить отличия на картинках.	Корректировать и развивать внимание, логическое мышление на основе решения занимательных задач с опорой на наглядный и счетный материал Словарь: табуретка, кочан, пион, хрустальный.	
15	Задачи для ума. Упражнения в решении задач.			
16	Задачи для ума. Закрепление.			
17	Решение занимательных задач.			
18	Решение занимательных задач. Закрепление.			
19	Задачи от Трёх поросят.			
20	Комбинаторика.	Решать задачи на составление комбинаций.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, пространственные представления, воображение на основе решения комбинаторных задач. Словарь: Комбинация.	
21	Дорожные комбинации.			
22	Логические задачи. Кто выше.	Практическая работа по решению занимательных и логических задач с опорой на наглядный материал. Составление схем, таблиц, графов. Выполнять математические вычисления в рисунках-раскрасках.	Корректировать и развивать пространственное восприятие, воображение, познавательную деятельность на основе решения логических задач. Словарь: этаж, моложе, старше, кувшин.	
23	Логические задачи. Кто старше.			
24	Логические задачи. Кто старше. Упражнения в решении задач.			
25	Логические задачи. Кто старше. Закрепление			
26	Логические задачи. Определение возраста.			
27	Логические рассуждения. Таблицы.			
28	Логика. Муркины задачки.			
29	Логика. Муркины задачки. Закрепление.			
30	Логические			Корректировать и развивать пространственное восприятие, воображение, познавательную деятельность на основе решения логических задач с опорой на схематический рисунок. Словарь: начинка, разноцветный, луч.

	рассуждения. Графы.		
31	Логические рассуждения. Графы. Закрепление.		
32	Логические рассуждения. Лучи.		
33	Геометрические превращения.	Выделять части геометрических тел.	Корректировать и развивать геометрические
34	Геометрические превращения. Закрепление.	Находить геометрические фигуры в рисунках-изображениях. Определять геометрические фигуры по заданным свойствам.	пространственные представления на основе выделения и моделирования геометрических фигур. Словарь: граница.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями (0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика).

### **Оценка предметных результатов**

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Нормы оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка сформированности БУД** отражает индивидуальные достижения обучающихся:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно – методический комплекс

Учебные пособия:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей 7 лет. - Киров.: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2016.
2. Дракоша «Плюс». Сборник занимательных заданий для учащихся 2 класса. – Москва, Издательство МЦНМО, 2016.
3. Журнал для дошкольников «Кораблик»
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2017.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2017.
6. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1-2 классов общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
7. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2017.
8. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова. - М.: Издательство Росткнига, 2017.

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук (для учителя).
4. Ноутбук (для учащихся).