

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Введено в действие
Приказом № 244
от 01.09.2020 г.

Рабочая программа учебного курса

Предметная область: язык и речевая практика

Наименование учебного курса: Занимательный русский язык

Класс: 3 «а» - 4 «а»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработчики: Икрина В.Л.,
учитель начальных классов, 1 кв. к.
Щербакова О.А.,
учитель начальных классов, 1 кв. к.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык» для обучающихся 3а-4а классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Ключиковская СОШ», приказ №244 от 01.09.2020 г. года;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Приказом Заведующего аппаратом управления Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ №483 от 19 сентября 2017 г.

Основные цели реализации программы:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в

разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания—ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых и них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно

начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Общая характеристика учебного курса

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом. Владение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебным планом ОУ в 3-4 классах предусмотрено по 34 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения: сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного курса

3 класс

Гласные и согласные звуки. Соотнесение звуков и букв.

Образование и запись слов.

Разгадывание ребусов, «путанок», кроссвордов. Отгадывание загадок. Запись слов.

Выделение слова из буквенного ряда. Выделение слова, являющегося частью данного слова, запись выделенных слов. Развитие зрительного внимания.

Значение слова. Разделение слов на группы по значению.

Составление предложений по картинке, запись предложений. Составление деформированного предложения. Запись предложений.

Имена собственные. Выделение и запись слов.

Сравнение звучания и написания слов. Практическая работа по определению проверяемых и проверочных слов. Проверка безударных гласных и парных согласных.

Определение слов-синонимов и слов-антонимов. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам.

Форма организации обучения – филологические игры; разгадывание ребусов, кроссвордов и др.

4 класс

Устная и письменная речь. Признаки устной и письменной речи.

Определение и подбор слов, состоящих из разного количества слогов, постановка ударения в словах.

Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.

Образование и запись слов.

Сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.

Лексическое значение слов, подбор слов по лексическому значению.

Распознавание и значения многозначных слов.

Имена существительные. Вопросы имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные.

Глаголы. Вопросы глаголов. Значение глаголов. Связь имён существительных с глаголами. Подбор глаголов в речи.

Имена прилагательные. Значение имён прилагательных. Вопросы прилагательных. Связь имён существительных с именами прилагательными. Подбор прилагательных в речи.

Различение имён существительных, имён прилагательных, глаголов в речи.

Определение слов-синонимов и слов-антонимов. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Различение синонимов и антонимов.

Пословицы в речи, смысловое значение пословиц. Использование пословиц в речевых ситуациях. Разгадывание криптограмм.

Определение и правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами (словарные слова).

Текст. Части, последовательность частей текста, границы предложений в тексте. Название текста. Тема и главная мысль текста.

Особенности стихотворного текста. Подбор рифм.

Занимательный русский язык
Тематическое планирование 3 класс 34 ч.

№ ур ока п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Жили-были гласные и согласные.	Определение какие звуки гласные, какие согласные.	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения
2	Жили-были гласные и согласные. Закрепление.	Соотнесение звуков и букв. Образование слов с помощью гласных и согласных букв.	в умении выделять в словах гласные. Словарь: гласные и согласные.
3	Превращения слов. Зачеркни одну букву.	Образование новых слов способом изменения порядка букв.	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через умение образовывать новые слова.
4	Превращения слов. Заменяй одну букву.	Образование новых слов заменой букв. Запись образованных слов.	Словарь: превращения слов.
5	Превращения слов. Закрепление.		
6	Собери слова по первым буквам.	Выделение звуков, букв, слогов с опорой на наглядный материал.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение выделять звуки, буквы, слоги с опорой на наглядный материал.
7	Собери слова по первым буквам. Закрепление.	Составление и запись слов из букв, слогов.	Словарь: собери слова.
8	Собери слова.		
9	Собери слова из слогов.		
10	Собери слова из слогов. Закрепление.		
11	Зашифрованные слова. Ребусы.	Разгадывание ребусов, «путанок», кроссвордов.	Корректировать зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в умении разгадывать ребусы, кроссворды, загадки под руководством учителя.
12	Зашифрованные слова. Ребусы. Закрепление.	Отгадывание загадок. Запись слов.	Словарь: зашифрованные слова, ребусы, лабиринт, кроссворд, ребус.
13	Зашифрованные слова. Лабиринт.	Развитие зрительного внимания.	
14	Зашифрованные слова. Кроссворд.		
15	Зашифрованные слова. Закрепление.		
16	Слова играют с нами в прятки. Цепочка.	Выделение слов из буквенного ряда.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение выделять слова из буквенного ряда.
17	Слова играют с нами в прятки. Слово в слове.	Выделение нового слова, являющегося частью данного слова, запись выделенных слов.	Словарь: цепочка слов, слово в слове.
18	Слова играют с нами в прятки. Слово в слове. Закрепление.	Развитие зрительного внимания.	
19	Слова играют с нами в прятки. Закрепление.		
20	Слова играют с нами в прятки. Вертолины.		
21	Такие разные слова.	Подбор слова к данному слову по заданной характеристике.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы

			Разделение слов на группы по значению.	через умение подбирать слова к данному слову по заданной характеристике. Словарь: такие разные слова.
22	Поговорим предложении.	о	Подбор и составление предложений по картинке, запись предложений. Составление деформированного предложения. Запись предложений.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Словарь: деформированное предложение.
23	Поговорим предложении. Составление предложений.	о		
24	Поговорим предложении. Закрепление.	о		
25	Что мы пишем с большой буквы.		Выделение и запись слов – имён собственных.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение писать слова с заглавной буквы. Словарь: заглавная, прописная буква.
26	Проверяем гласные.		Сравнение звучания и написания слов. Практическая работа по определению проверяемых и проверочных слов. Проверка безударных гласных и парных согласных.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение сравнивать звучание и написание слов. Практическая работа по определению проверяемых и проверочных слов. Словарь: проверяемые и проверочные слова.
27	Проверяем гласные. Безударные гласные.			
28	Проверяем гласные. Безударные гласные. Закрепление.			
29	Проверяем гласные и согласные.			
30	Слова – приятели и слова – неприятели.		Определение слов-синонимов и слов-антонимов. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение определять слова-синонимы и слова-антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Словарь: слова-приятели, слова-неприятели.
31	Слова – приятели и слова – неприятели. Упражнение в подборе синонимов и антонимов.			
32	Слова – приятели и слова – неприятели. Закрепление.			
33	Слова – приятели и слова – неприятели. Повторение.			
34	Итоговое занятие		Выполнение заданий разных видов.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные процессы через умение выполнять разные задания. Словарь: разные задания.

Занимательный русский язык
Тематическое планирование 4 класс 34 ч.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная, словарная работа
1	Язык и речь.	Уметь различать устную и письменную речь. Определять признаки устной и письменной речи.	Корректировать и развивать мышление на основе упражнений в различении устной и письменной речи. Словарь: устная речь, письменная речь.
2	Слово и слог. Ударение.	Определять количество слогов в слове, определять и правильно ставить ударение в словах. Подбирать слова, состоящие из разного количества слогов.	Корректировать и развивать внимание, фонематический слух на основе упражнений в подборе слов, состоящих из разного количества слогов. Словарь: бензовоз, пластырь
3	Повторяем звуки и буквы.	Определение какие звуки гласные, какие согласные; звонкие и глухие. Соотнесение звуков и букв. Образование слов с помощью гласных и согласных букв.	Корректировать и развивать мышление на основе звукобуквенного анализа слов. Словарь: чиж, морж, камыш.
4	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Знать и правильно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Корректировать и развивать внимание, память через написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарь: чулан, привередливый.
5	Что такое лексика?	Определять лексическое значение слов, подбирать слова по лексическому значению.	Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в определении лексического значения слов. Словарь: блуждать, фасоль.
6	Лексическое значение слов.		
7	Лексическое значение слов. Закрепление.		
8	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, объяснять, какие значения могут принимать такие слова, в зависимости от речевой ситуации.	Корректировать мыслительные операции, зрительное, слуховое восприятие через упражнения в распознавании многозначных слов, определении их значения в зависимости от речевой ситуации. Словарь: многозначные слова.
9	Однозначные и многозначные слова. Закрепление.		
10	Путешествуем по частям речи. Имя существительное.	Распознавать в речи имена существительные. Определять, какие имена существительные отвечают на вопросы что? или кто?	Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении названий
11	Путешествуем по частям речи. Имя		

	существительное. Закрепление.	Определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правильно записывать имена собственные.	предметов по вопросам. Словарь: имя существительное, одушевлённые, неодушевлённые предметы.
12	Путешествуем по частям речи. Глагол.	Распознавать в речи глаголы. Задавать вопросы к глаголам.	Корректировать и развивать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в распознавании названий действий по вопросам, связывании имён существительных с глаголами. Словарь: глагол.
13	Путешествуем по частям речи. Называем глаголы.	Определять значение глаголов. Связывать имена существительные с глаголами.	
14	Путешествуем по частям речи. Как дружат слова.	Правильно подбирать глаголы в речи.	
15	Путешествуем по частям речи. Имя прилагательное.	Распознавать в речи имена прилагательные. Определять значение имён прилагательных. Задавать вопросы к прилагательным. Связывать имена существительные с именами прилагательными. Правильно подбирать прилагательные в речи.	Корректировать и развивать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в распознавании в речи имён прилагательных, связывании имён существительных с именами прилагательными. Словарь: имя прилагательное, бессердечный, равнодушный.
16	Путешествуем по частям речи. Группы имён прилагательных.		
17	Путешествуем по частям речи. Какие слова русского языка помогают называть качества характера.		
18	Путешествуем по частям речи. Как дружат слова. Повторение.		
19	Учимся различать части речи.	Различать в речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Корректировать мыслительные операции, зрительное восприятие через упражнения в различении в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Словарь: криптограмма.
20	Учимся различать части речи. Закрепление.		
21	Слова – братья.	Определение слов-синонимов и слов-антонимов. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Различение синонимов и антонимов.	Корректировать зрительное и слуховое восприятие, устную речь на основе упражнений в сравнении синонимов и антонимов, подборе синонимов и антонимов к заданным словам. Словарь: синонимы, антонимы.
22	Слова – наоборот.		
23	Слова – наоборот. Закрепление.		
24	Учимся различать синонимы и антонимы.		
25	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	Определять в речи пословицы, объяснять смысловое значение пословиц. Использование пословиц в речевых ситуациях. Разгадывание	Корректировать слуховое, зрительное восприятие, мыслительные процессы через упражнения в определении в речи
26	И снова пословицы, пословицы,		

	пословицы. Закрепление.	криптограмм.	пословиц, объяснения их смыслового значения. Словарь: потеха, дремучий.
27	И вновь словарные слова.	Находить в речи и правильно писать слова с	Корректировать и развивать мышление на основе
28	И вновь словарные слова. Закрепление.	непроверяемыми орфограммами (словарные слова).	звукобуквенного анализа слов. Словарь: иней, метро.
29	Текст. Части текста.	Определять части, последовательность частей	Корректировать слуховое, зрительное восприятие, мыслительные процессы
30	Текст. Тема. Главная мысль.	текста, границы предложений в тексте. Подбирать название	через упражнения в умении выделять из текста
31	Текст. Тема. Главная мысль. Закрепление.	к тексту. Определять тему и главную мысль текста.	предложение; находить границы предложений в тексте. Словарь: тема текста, главная мысль текста.
32	Тема и главная мысль текста.		
33	Ищу рифму.	Определять особенности стихотворного текста.	Корректировать слуховое восприятие, мышление на
34	Ищу рифму. Закрепление.	Подбирать рифмы к словам.	основе упражнений в подборе рифм к словам. Словарь: рифма, фата.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями (0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика).

Оценка предметных результатов

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Нормы оценки:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка сформированности БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методический комплекс

Учебные пособия:

1. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома.- М.: АСТ-ПРЕСС.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей 7 лет.- Киров.: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2016.
3. Журнал для дошкольников «Кораблик».
4. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
5. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
6. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. - М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.\
7. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях/ О.А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2017

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук (для учителя).
4. Ноутбук (для учащихся).